

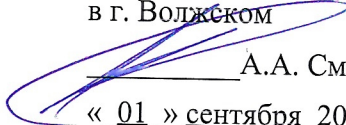
МЭИ	Филиал МЭИ в г. Волжском			П ИСМ-02.15-2026
	<i>Выпуск 3</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр № 1</i>	<i>Лист 1/16</i>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00F1A8B4530DA52298F62B6C460F39FF5C
Владелец: Смирнов Алексей Алексеевич
Действителен: с 12.02.2026 до 08.05.2027

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала МЭИ
в г. Волжском

 А.А. Смирнов

« 01 » сентября 2026 г.

Интегрированная система менеджмента

ПОЛОЖЕНИЕ

*об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, реализуемым в филиале
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском*

П ИСМ-02.15-2026

Выпуск 3

*Документ не подлежит передаче, воспроизведению и копированию
без разрешения руководства филиала МЭИ в г. Волжском*

Волжский 2026

МЭИ	Филиал МЭИ в г. Волжском			П ИСМ-02.15-2026
	<i>Выпуск 3</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр № 1</i>	<i>Лист 2/16</i>

Содержание

Предисловие	3
1. Общие положения.....	3
2. Нормативные правовые акты.....	3
3. Термины, определения и сокращения.....	4
4. Цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования и подготовки обучающихся.....	5
5. Организация и механизмы внутренней оценки качества образования.....	6
6. Учет результатов внутренней оценки качества образования.....	14

	Филиал МЭИ в г. Волжском			П ИСМ-02.15-2026
	<i>Выпуск 3</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр № 1</i>	<i>Лист 3/16</i>

Предисловие

1. Разработано филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Волжском (далее – филиал).
2. Рассмотрено на Ученом совете филиала, протокол № 04/26 от 3 июля 2026 г.
4. Утверждено и введено в действие приказом директора филиала от 28 августа 2026 г. № 184-И.

1 Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в филиале (далее – Положение), устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки, мониторингу качества образования, в филиале по основным образовательным программам высшего образования и учету результатов оценки качества образования в образовательной деятельности филиала.

1.2. Положение определяет общие подходы к оценке качества подготовки обучающихся, в том числе содержание процедур оценки качества образования (далее – ОКО) и независимой оценки качества образования (далее – НОКО), основные направления и содержание работы подразделений филиала и используется в качестве одного из элементов, влияющих на улучшение системы управления образовательным процессом в филиале.

1.3. Положение является обязательным для применения всеми подразделениями филиала, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ высшего образования.

1.4. Реализация внешней независимой оценки качества образования предполагает привлечение к оценочным мероприятиям общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

1.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в филиале непрерывно. При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся филиал привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников.

2 Нормативные правовые акты

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) в действующей редакции;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчет и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования

	Филиал МЭИ в г. Волжском			П ИСМ-02.15-2026
	<i>Выпуск 3</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр № 1</i>	<i>Лист 4/16</i>

Российской Федерации от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в действующей редакции.

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО);

- Устава ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» и локальных нормативных актов университета;

- Положения о филиале МЭИ в г. Волжском и локальных нормативных актов вуза, в том числе документов Интегрированной Системы Менеджмента (ИСМ);

- других нормативных правовых актов РФ, регламентирующих данный вид деятельности.

3 Термины, определения и сокращения

В настоящем Положении применяются следующие термины, определения и сокращения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующих подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Оценка качества образования – получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Заинтересованная сторона – лицо или организация, которые могут повлиять, быть затронутыми или считают, что могут быть затронуты деятельностью образовательной организации.

Удовлетворенность – восприятие потребителем (заинтересованной стороной) степени выполнения его ожиданий.

Механизм оценки – инструментарий, обеспечивающий проведение оценочных процедур в целях получения достоверной и объективной информации (например: система показателей (индикаторов) и их значений (критериев).

Индикатор – количественная и (или) качественная характеристика объекта оценочной процедуры, устанавливаемая в процессе наблюдения (исследования).

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

	Филиал МЭИ в г. Волжском			П ИСМ-02.15-2026
	<i>Выпуск 3</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр № 1</i>	<i>Лист 5/16</i>

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

РПД – рабочая программа дисциплины;

РПП – рабочая программа практики;

ОМ – оценочные материалы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ИА – итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

НИР – научно-исследовательская работа;

БРС – балльно-рейтинговая система;

ЭОР – электронно-образовательный ресурс «E-campus».

4 Цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования и подготовки обучающихся

4.1 Система оценки качества реализуется на основе процедуры внешней и внутренней оценки образовательного процесса и его результатов, а также процедуры мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений условиями организации и результатами освоения образовательного процесса

4.2 Внешняя оценка качества образовательной деятельности – это система независимых оценочных процедур (профессионально-общественная аккредитация, государственная аккредитация, мониторинг, опросы стейкхолдеров), проводимых уполномоченными органами и организациями с целью определения уровня подготовки выпускников, востребованности образовательных программ на рынке труда и их соответствия актуальным профессиональным требованиям.

4.3 Внутренняя оценка качества образовательной деятельности – это комплекс мероприятий, проводимых филиалом самостоятельно (мониторинги, анкетирования, самообследования, внутренние аудиты), направленных на определение соответствия подготовки обучающихся установленным требованиям, выявление сильных и слабых сторон работы кафедр и структурных подразделений, реализующих образовательную и воспитательную деятельность, а также на формирование предложений по совершенствованию учебного процесса.

4.4 Целями внутренней оценки качества образования в филиале являются:

- обеспечение выполнения требований ФГОС и действующего законодательства в области высшего образования;
- исключение возможных рисков и угроз при реализации основных образовательных программ;
- совершенствование структуры и содержания образовательных программ;
- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся, степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения по результатам освоения образовательных программ.

	Филиал МЭИ в г. Волжском			П ИСМ-02.15-2026
	<i>Выпуск 3</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр № 1</i>	<i>Лист 6/16</i>

4.5 Внутренняя оценка качества образования в филиале направлена на решение следующих задач:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью;
- принятие мер по повышению эффективности образовательной деятельности;
- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам совершенствования образования;
- совершенствование условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников филиала, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение конкурентоспособности образовательных программ, филиалом;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия филиала с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

4.6 Система внутренней оценки качества образования в филиале основывается на следующих принципах:

- открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;
- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;
- учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;
- доступности информации для различных групп заинтересованных сторон о состоянии и качестве подготовки обучающихся;
- оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки обучающихся с учетом возможности их многократного использования;
- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

5 Организация и механизмы внутренней оценки качества образования

5.1 Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся имеет трехуровневую иерархическую структуру и ее функционирование осуществляется:

- на уровне филиала оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному директором плану мероприятий (графику);
- на уровне заместителя директора (функционал – учебная и воспитательная деятельность) оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех

	Филиал МЭИ в г. Волжском			П ИСМ-02.15-2026
	<i>Выпуск 3</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр № 1</i>	<i>Лист 7/16</i>

образовательных программ, реализуемых в филиале;

- на уровне кафедр и структурных подразделений все оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе и с охватом всех дисциплин (практик), закрепленных за кафедрами.

5.2 Основными видами ОКО в филиале являются:

- оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам;
- оценка качества реализации образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС;
- оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;
- оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности; комфортность условий; доступность услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; доброжелательность и вежливость работников и др.).

5.3 В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам филиала обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик.

5.4 К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование филиала, в рамках которого проводится оценка качества реализации образовательных программ;
- внутренние аудиты (в том числе образовательных программ);
- текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация;
- внутренняя компетентностно-ориентированная оценка образовательных программ;
- государственная итоговая аттестация;
- НОКО обучающихся;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;
- все формы мониторинга (опрос, анкетирование).

5.5 Филиал обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

5.6 Оценочные мероприятия в филиале проводятся регулярно по утвержденному директором плану/графику мероприятий в соответствии с приказами директора сотрудниками учебного отдела и других структурных подразделений, участвующих в реализации и сопровождении образовательных программ, а также представителями органов студенческого самоуправления.

По итогам анализа полученных данных оценки формируются соответствующие записи. Результаты могут быть доложены на заседании учебно-методического совета и Ученого совета филиала.

5.7 По результатам внутренней оценки качества руководством разрабатываются рекомендации, принимаются корректирующие действия и управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития филиала и отдельных направлений его деятельности.

5.8 Информация, полученная в ходе проведения ОКО, может быть использована следующими заинтересованными сторонами образовательного процесса:

	Филиал МЭИ в г. Волжском			П ИСМ-02.15-2026
	<i>Выпуск 3</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр № 1</i>	<i>Лист 8/16</i>

5.8.1 Обучающимися и их родителями (законными представителями) в целях:

- выявления текущего уровня освоения образовательных программ;
- оценки собственных возможностей для продолжения обучения.

5.8.2 Руководством филиала в целях:

- оценки уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих;
- оценки соответствия реализуемой образовательной деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) организаций, заинтересованных в привлечении к трудовой деятельности выпускников по соответствующим образовательным программам (профильные организации);
- определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества образовательной деятельности.

5.8.3 Научно-педагогическими работниками филиала в целях:

- совершенствования своей профессиональной деятельности;
- вовлечения обучающихся в научную и проектную деятельность.

5.9 Результаты внутренней оценки качества могут быть использованы при формировании рейтингов и других форм оценки деятельности филиала.

5.10 Оценка качества подготовки по образовательным программам.

Оценка осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости в ходе освоения учебной дисциплины (модуля);
- анализа результатов промежуточной аттестации после завершения освоения обучающимися программ учебных дисциплин (модулей), а также после выполнения научно-исследовательских и др. работ, прохождения практики в форме практической подготовки;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся при изучении дисциплины (модуля);
- анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) по специальности (направлению подготовки);
- государственной итоговой аттестации (ГИА).

5.10.1 Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется локальными нормативными актами филиала.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием разработанных фондов оценочных средств по дисциплине (модулю). Также возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями, в том числе экспертными.

Внутренняя компетентностно-ориентированная оценка освоения образовательных программ проводится в форме тестирования, для обеспечения объективности и независимости которой регулярно обновляются банки контрольных (тестовых) заданий.

Перечень конкретных ОПОП, дисциплин (модулей), практик, компетенций, по которым в текущем учебном году предусматривается, при необходимости, проведение ОКО, предлагается начальником учебного отдела и согласуется с заместителем директора по образовательной деятельности и воспитательной работе.

Текущий контроль успеваемости в ходе освоения учебной дисциплины (модуля) проводит преподаватель, ответственный за реализацию этой дисциплины (модуля). Он организует и проводит контрольные мероприятия, оценивает ход и качество усвоения материала обучающимися, а также фиксирует результаты в ЭОР.

	Филиал МЭИ в г. Волжском			П ИСМ-02.15-2026
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр № 1	Лист 9/16

5.10.2 Анализ результатов промежуточной аттестации проводится с периодичностью 2 раза в год. Анализ осуществляется на основе полученных результатов промежуточной аттестации, выполнения научно-исследовательских и др. работ, зачетов по практикам в разрезе направлений подготовки, курсов.

Анализ должен содержать оценку результатов промежуточной аттестации, включая динамику абсолютной и качественной успеваемости обучающихся в разрезе направлений подготовки, курсов. Оценка успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации осуществляется по следующим критериям:

- показатель участия обучающихся в экзаменационной сессии;
- показатель абсолютной успеваемости обучающихся в динамике;
- показатель качественной успеваемости обучающихся в динамике;
- средний балл обучающихся по результатам сессии в динамике;
- сравнение качественных и количественных показателей в разрезе курсов обучения;
- соотношение качественных показателей промежуточной аттестации с качеством приема обучающихся 1 курса;
- соотношение качественных показателей в разрезе направлений обучения.

Агрегированные статистические отчеты студенческого отдела о результатах промежуточной аттестации обучающихся вносятся в обязательном порядке в повестку дня заседаний кафедр. На заседании кафедры заведующий подводит итоги по закреплённым дисциплинам, обсуждает выводы с педагогическим составом и формулирует предложения. По итогам обсуждений вырабатывают проект корректирующих действий (например – изменить содержание дисциплины, добавить практические занятия или пересмотреть фонд оценочных средств). Проект корректирующих действий рассматривается на учебно-методическом совете для принятия решений о его реализации.

5.10.3 Анализ качества подготовки обучающихся в рамках входного контроля уровня подготовки обучающихся при изучении дисциплины (модуля). Полученные результаты используются для контроля сформированности результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) и применяется для выработки рекомендаций по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания образовательной программы. Оценка сформированных результатов обучения у обучающихся (знаний, умений, компетенций) по ранее изученным дисциплинам (модулям) преподавателям рекомендуется проводить не ранее, чем через семестр после завершения изучения данной дисциплины. Оценочные средства для проведения оценки уровня сформированности результатов обучения утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена дисциплина и должны соответствовать требованиям, предъявляемым к оценочным средствам.

5.10.4 Оценка качества подготовки обучающихся в рамках анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, профессиональной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной и др.;
- сформировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающегося, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

	Филиал МЭИ в г. Волжском			П ИСМ-02.15-2026
	<i>Выпуск 3</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр № 1</i>	<i>Лист 10/16</i>

- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Порядок сбора данных и использования портфолио обучающегося при проведении процедуры ОКО определяется заместителем директора по образовательной деятельности и воспитательной работе. Контроль за подготовкой обучающимися портфолио возлагается на куратора учебной группы.

5.10.5 Активность участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих мероприятий являются дополнительными критериями при проведении ОКО. Предметные олимпиады/конкурсы важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы обучающихся. Они выполняют следующие функции:

- выявляют наиболее способных обучающихся;
- стимулируют обучающихся углубленно изучать дисциплину (модуль), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию;
- являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития обучающихся.

Результаты участия в олимпиадах/конкурсах должны своевременно вноситься в портфолио обучающегося.

5.10.6 Оценка качества подготовки обучающихся в рамках ГИА осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ, локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» и филиала, определяющими порядок проведения ГИА.

ОКО при проведении ГИА обеспечивается за счет привлечения независимых экспертов в работу государственных экзаменационных комиссий, согласования образовательных программ с работодателями.

Проведение анализа результатов государственной итоговой аттестации (далее ГИА) в филиале проводится с периодичностью 1 раз в год. В процессе анализа результатов ГИА особое внимание уделяется:

- соответствию тематики выпускных работ направленности образовательной программы;
- анализу среднего балла по результатам ГИА;
- наличию внешних рецензий на выпускные квалификационные работы по реализуемым ОПОП, с привлечением работников, из числа работодателей, научно-педагогических работников иных образовательных организаций, обладающих соответствующей квалификацией.

Все выпускные квалификационные работы проходят проверку на оригинальность в системе Антиплагиат.ру. Доля оригинальности должна быть не менее 50%. Результаты проведенных анализов формируются заместителем директора (функционал – учебная и воспитательная деятельность) в справочно-аналитические отчеты и заслушиваются на заседаниях Ученого совета филиала. По выявленным несоответствиям, разрабатываются рекомендации по улучшению, определяются ответственные, устанавливаются сроки исполнения и принимаются соответствующие управленческие решения.

5.11 Филиал принимает участие в проектах НОКО Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Национального аккредитационного агентства в сфере образования (ФГБУ «Росаккредитация») и других. Организация участия филиала МЭИ в г. Волжском в проектах НОКО возлагается на заместителя директора (функционал – учебная и воспитательная деятельность).

5.12 Оценка качества реализации образовательных программ.

	Филиал МЭИ в г. Волжском			П ИСМ-02.15-2026
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр № 1	Лист 11/16

Оценка качества реализации ОП проводится ежегодно в ходе самообследования деятельности филиала.

5.12.1 Для объективности показателей самообследования образовательных программ предусмотрены следующие процедуры:

- внутренний аудит образовательных программ;
- ежегодная самооценка структурным подразделением, за которым закреплена образовательная программа, условий реализации ОПОП на соответствие требованиям ФГОС (материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП, обеспеченность программы научно-педагогическими кадрами);
- ежегодный выборочный опрос обучающихся, включающий оценивание условий, содержания, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- опрос работодателей о качестве подготовки выпускников образовательной программы и мониторинг востребованности выпускников;
- анализ востребованности ОПОП по результатам приёмной кампании (количество поданных заявлений, конкурс, средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступающих на данную образовательную программу, количество зачисленных на 1 курс на бюджет, внебюджет и др.).

5.12.2 Внутренний аудит образовательных программ и анализ качества разработанных учебно-методических материалов к ним (РПД и РПП, ОМ, ГИА) осуществляется по следующим критериям:

- для вновь разрабатываемых образовательных программ – соответствие образовательной программы требованиям ФГОС, в том числе наличие внешней рецензии, соответствие учебного плана и календарного учебного графика всем предъявляемым требованиям, наличие и качество РПД и РПП, оценочных материалов;
- качество разработки и регулярность актуализации РПД и РПП, ГИА (ИА) в соответствии с ФГОС и локальными нормативными актами филиала;
- наличие методических разработок по дисциплинам (модулям), практикам, наличие и качество подготовки документов по практикам, в том числе НИР;
- наличие договоров на прохождение практики с профильными предприятиями и организациями, качество подготовки отчетов по практике, НИР; соответствие типов практики и баз прохождения практики заявленным в ОПОП видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности и т.д.;
- качество разработки ОМ, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР и проверить уровень сформированности компетенций после изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, НИР;
- рецензирования всех реализуемых ОПОП представителями профильных предприятий и/или организаций.

5.12.3 Оценка качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ филиала включает в себя:

- оценку уровня квалификации педагогических работников;
- анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников, представляемого для участия в конкурсных процедурах на замещение вакантных должностей.

Оценка уровня квалификации ННР проводится комиссией в рамках проведения конкурса на замещение должностей ННР в соответствии с Положением о порядке замещения должностей педагогических работников филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. При совокупной

	Филиал МЭИ в г. Волжском			П ИСМ-02.15-2026
	<i>Выпуск 3</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр № 1</i>	<i>Лист 12/16</i>

оценке деятельности НПР оценивается качество их работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научно-исследовательская, учебно-методическая, учебно-воспитательная работа и др.).

5.12.4 Мониторинг качества преподавания заключается в оценке качества работы педагогических работников филиала, участвующих в реализации ОПОП.

Мониторинг качества преподавания включает в себя следующие процедуры:

- Контроль организации проведения занятий – проводится в рамках проверок соблюдения правил организации и времени начала и окончания проведения учебных занятий, приема зачетов, экзаменов, защит курсовых проектов (работ), государственной итоговой аттестации в соответствии с утвержденным расписанием.

Контрольные проверки проводятся периодически и осуществляются сотрудниками учебного отдела в рамках плана проверок, внеплановые проверки - директором, заместителем директора (функционал – учебная и воспитательная деятельность).

- Контроль качества преподавания дисциплины, целью которого является оценка качества проведения учебных занятий и соответствия содержания занятий заявленной рабочей программе дисциплины, проведения учебных занятий, приема зачетов, экзаменов, защит курсовых работ (проектов), проведения ГИА.

Проверки в рамках плана на кафедре проводятся периодически и осуществляются заведующими кафедрами и преподавателями, назначенными распоряжением по кафедре, за которой закреплены соответствующие дисциплины. Проверки могут также осуществлять следующие должностные лица: директор, заместитель директора (функционал – учебная и воспитательная деятельность), начальник учебного отдела.

- Оценка обеспеченности дисциплины оценочными средствами, позволяющими оценить результаты обучения по дисциплине/практике и проверить уровень сформированности компетенций, а также качества организации самостоятельной работы обучающихся.

- Оценка обеспеченности дисциплины учебной, учебно-методической и при необходимости научной литературой.

- Мониторинг уровня квалификации научных и педагогических работников.

Данная процедура проводится в целях соответствия педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (с изменениями согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 января 2023 г. N 39н). Оценка профессиональных достижений педагогических работников проводится в рамках проведения конкурса «Лучший преподаватель», а также при определении рейтинга педагогических работников согласно положению о стимулирующих выплатах за высокие результаты педагогической деятельности. Контрольные мероприятия осуществляются сотрудниками управления персоналом.

5.12.5 На основании проведенных процедур составляется справочно-аналитический отчет по самообследованию филиала. По выявленным несоответствиям в рамках процедуры самообследования, разрабатываются рекомендации по улучшению, определяются ответственные, устанавливаются сроки исполнения и принимаются соответствующие управленческие решения. Владельцем процесса самообследования филиала является заместитель директора (функционал – учебная и воспитательная деятельность).

	Филиал МЭИ в г. Волжском			П ИСМ-02.15-2026
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр № 1	Лист 13/16

5.13 Оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости качеством образования в филиале МЭИ в г. Волжском проводится в форме опросов/анкетирования. Этот метод является ключевым инструментом внутренней системы ОКО филиала. Анкетирования проводятся в соответствии с утвержденным планом ОКО филиала. Разработка анкет и анализа результатов анкетирования возлагается на владельцев процессов. В анкетах должна быть предусмотрена возможность внесения предложений по совершенствованию учебного процесса в филиале. Допускается проведение анкетирования в электронном виде. Для обеспечения объективности оценки в анкетировании может использоваться авторизация респондентов. По результатам проведенных анкетирований составляются справочно-аналитические отчеты, результаты которых используются в сводных отчетах (в том числе в отчете по самообследованию филиала).

5.13.1 В рамках оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса ежегодно проводятся анонимные социологические исследования в виде анкетирования обучающихся.

Анкеты включают разделы, позволяющие обучающимся дать оценку условиям, содержанию, организации и качеству образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практической подготовки.

Оценка удовлетворенности может осуществляться по следующим критериям:

- организация образовательного процесса;
- содержание учебного процесса в целом по ОП, а также по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам;
- качество работы педагогических работников;
- качество ресурсного обеспечения учебного процесса: материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОП;
- условия для внеучебной деятельности;
- открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Владельцем процесса является отдел цифровизации и образовательных технологий.

5.13.2 Оценка удовлетворенности НПР проводится ежегодно в виде анонимного анкетирования.

Оценка удовлетворенности может осуществляться по следующим критериям:

- организация учебного процесса;
- качество ресурсного обеспечения учебного процесса: материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОП;
- психологический климат в коллективе
- условия для дополнительного профессионального образования;
- качество управления деятельностью филиала;
- система оплаты труда и нематериального стимулирования;
- комфортность условий, в которых осуществляется трудовая деятельность.

Владельцем процесса является управление персоналом.

5.13.3 Опросы выпускников, работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц ежегодно проводятся для получения информации об их удовлетворенности качеством образования и в целях совершенствования образовательных программ филиала.

МЭИ	Филиал МЭИ в г. Волжском			П ИСМ-02.15-2026
	<i>Выпуск 3</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр № 1</i>	<i>Лист 14/16</i>

Оценка удовлетворенности выпускников, представителей работодателей и (или) их объединений может осуществляться по следующим критериям:

- качество подготовки специалистов;
- соответствие уровня подготовки требованиям рынка;
- готовность работодателей и (или) их объединений рекомендовать филиал для поступления.

Владельцем процесса является отдел цифровизации и образовательных технологий

6 Учет результатов внутренней оценки качества образования

6.1 Порядок учета результатов ОКО филиал определяется самостоятельно.

6.2 По результатам проведения мероприятий в рамках ОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей образовательных программ, так и на уровне руководства филиала при участии руководителей структурных подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса.

6.3 На основе анализа учебно-методический совет филиала разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков, а также дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса и воспитательной работы. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений (имена отдельных должностных лиц), ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий утверждается Ученым советом филиала МЭИ в г. Волжском и по мере исполнения может корректироваться.

6.4 Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы отчитываются заместителю директора (функционал – учебная и воспитательная деятельность).

6.5 Организация и проведение ОКО филиала МЭИ в г. Волжском относится к сфере ответственности заместителя директора (функционал – учебная и воспитательная деятельность).

6.6 Ответственность за организацию и проведение ОКО на уровне структурного подразделения несет его руководитель.

6.7 Ответственность за организацию и проведение ОКО на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.

Разработчик:

Начальник управления сопровождения проектов

Л.А. Рекаева

Заместитель директора

Д.С. Александров

Согласовано:

Начальник учебного отдела

Н.Г. Ходырева

« 01 » сентября 2026 г.

МЭИ	Филиал МЭИ в г. Волжском			П ИСМ-02.15-2026
	<i>Выпуск 3</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр № 1</i>	<i>Лист 15/16</i>

Лист регистрации изменений

Положения об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, реализуемым в филиале ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения в действие	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

