


Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском

Утверждаю:

Директор филиала МЭИ в г. Волжском

| | |
|---|--|
|  | Подписано электронной подписью |
| | филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском |
| | Сведения о владельце ЦЭП |
| | Владелец |
| Идентификатор | R9c5a2d8b-SultanovMM-3f6e1a4c |

М.М. Султанов

«04» ноября 2025 г.

Аналитический отчет о результатах анкетирования
об удовлетворенности качеством содержания и организации
образовательного процесса по образовательным программам в
филиале МЭИ в г. Волжском

Волжский, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Обоснование проведения исследования..... | 3 |
| 2. | Анализ результатов исследования образовательной программы «Искусственный интеллект, компьютерные технологии и кибербезопасность»..... | 3 |
| 3. | Анализ результатов исследования образовательной программы «Информационные технологии и кибербезопасность»..... | 9 |
| 4. | Анализ результатов исследования образовательной программы «Компьютерные технологии и искусственный интеллект»..... | 15 |
| 5. | Анализ результатов исследования образовательной программы «Автоматизация и управление ТЭС и энергетических систем»..... | 20 |
| 6. | Анализ результатов исследования образовательной программы «Энергетические системы и комплексы»..... | 26 |
| 7. | Анализ результатов исследования образовательной программы «Теплоэнергетические системы и цифровые технологии»..... | 31 |
| 8. | Анализ результатов исследования образовательной программы «Цифровые системы релейной защиты и автоматики ГЭС и энергетических систем»..... | 36 |
| 9. | Анализ результатов исследования образовательной программы «Электроэнергетические системы и сети»..... | 41 |
| 10. | Анализ результатов исследования образовательной программы «Цифровые системы релейной защиты и автоматики»..... | 46 |
| 11. | Анализ результатов исследования образовательной программы «Электроэнергетические системы и комплексы»..... | 51 |
| 12. | Анализ результатов исследования образовательной программы «Цифровые системы релейной защиты и автоматики»..... | 56 |
| 13. | Анализ результатов исследования образовательной программы «Электроэнергетические системы и цифровые технологии»..... | 61 |
| 14. | Анализ результатов исследования образовательной программы «Гидроэлектростанции и цифровые технологии»..... | 66 |
| 15. | Анализ результатов исследования образовательной программы «Экономика и инвестиции в электроэнергетике»..... | 71 |
| 16. | Анализ результатов исследования образовательной программы «Технология, управление и цифровизация ТЭС и энергетических систем»..... | 76 |
| 17. | Анализ результатов исследования образовательной программы «Цифровизация электроэнергетических систем»..... | 81 |
| 18. | Анализ результатов исследования образовательной программы «Цифровые системы релейной защиты и автоматики»..... | 88 |
| 19. | Общая характеристика результатов исследования..... | 93 |

1. Обоснование проведения исследования

Качество современного образования требует постоянной оценки и корректировки с учётом меняющихся запросов рынка труда, технологических трендов и образовательных стандартов. Для обеспечения соответствия образовательной программы актуальным требованиям необходимо систематически собирать и анализировать мнения всех ключевых участников процесса:

- ✓ студентов — непосредственных получателей образовательных услуг;
- ✓ преподавателей — носителей экспертного знания и организаторов учебного процесса;

Настоящее исследование призвано выявить сильные стороны программы, обозначить зоны развития и сформировать обоснованные рекомендации по её совершенствованию.

Цель: комплексная оценка качества реализации образовательной программы на основе обратной связи от студентов, преподавателей и работодателей.

Задачи:

- определить степень соответствия содержания программы актуальным требованиям рынка труда и профессиональным стандартам;
- оценить удовлетворённость студентов организацией учебного процесса, методическим обеспечением и условиями обучения;
- выявить мнения преподавателей о ресурсной базе, нагрузке и возможностях профессионального развития;
- проанализировать ожидания работодателей от выпускников и уровень их готовности к профессиональной деятельности;
- сформировать данные для актуализации образовательной программы с учётом мнений всех сторон.

Объект исследования — образовательная программа и процесс её реализации.

Предмет исследования — мнения и оценки участников образовательного процесса (студентов, преподавателей) относительно качества и эффективности программы.

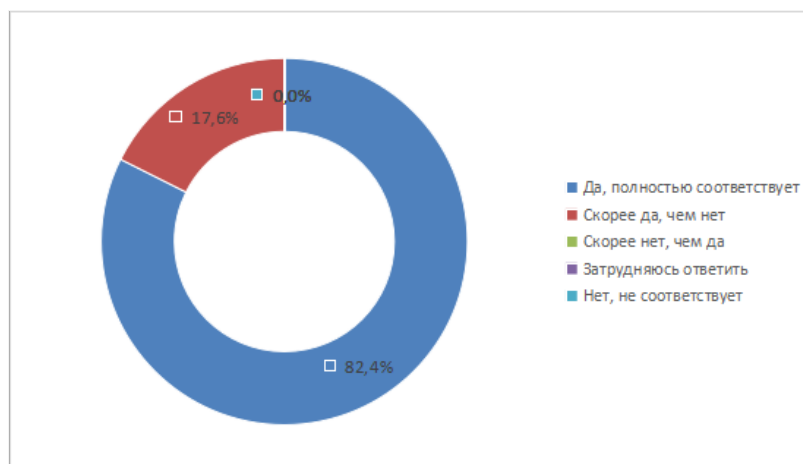
2. Анализ результатов исследования образовательной программы «Искусственный интеллект, компьютерные технологии и кибербезопасность».

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/ специальность (шифр и наименование) | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника |
| Наименование образовательной программы | Искусственный интеллект, компьютерные технологии и кибербезопасность |
| Выпускающая кафедра | Информационных технологий |
| Наличие электронной информационно - образовательной среды | Имеется |
| Наличие внутренней системы оценки качества образования | Имеется |
| Количество студентов принявших участие в анкетировании | 8 человек (100%) |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На вопрос: «Насколько содержание образовательной программы, в рамках которой Вы проходите обучение, соответствует предметной области?» 82,4 % ответили «Да, полностью соответствует», 17,6 % ответили «Скорее да, чем нет».



Результаты опроса демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы заявленной предметной области: 82,4 % респондентов уверены в полном соответствии программы; 17,6 % склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»). Суммарный позитивный отклик — 100 %. Ни один из опрошенных не указал на частичное или полное несоответствие программы. Это свидетельствует о:

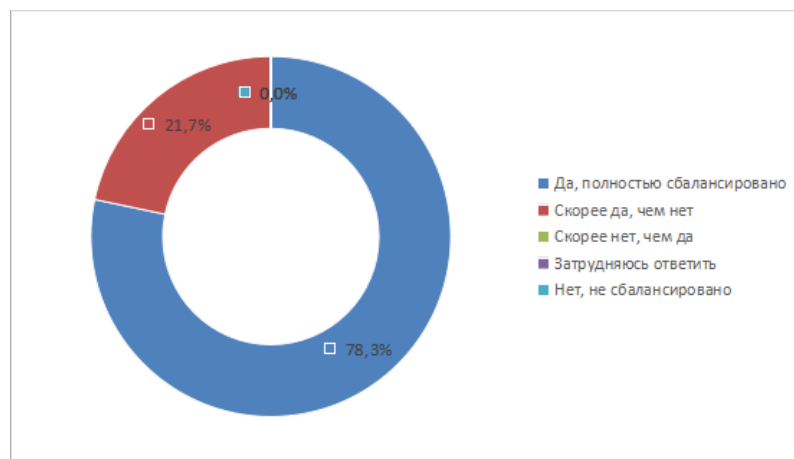
- чёткой проработке учебного плана;
- релевантности дисциплин профессиональным задачам;
- соответствии содержания программы современным требованиям отрасли.

Ответ «скорее да» (17,6 %) возможно имеет причины осторожной оценки:

- отдельные дисциплины воспринимаются как менее актуальные;
- желание углубления отдельных тем или добавления новых модулей;
- субъективные ожидания, не полностью совпадающие с программой.

Образовательная программа демонстрирует высокую степень соответствия предметной области. Для поддержания качества рекомендуется точечная доработка на основе детального анализа обратной связи.

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Сбалансировано ли в ОП соотношение теоретических и практических видов занятий?» демонстрирует высокую степень сбалансированности теоретических и практических занятий в образовательной программе: 78,3% опрошенных считают соотношение полностью сбалансированным; 21,7% склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»).



Суммарный позитивный отклик составляет 100%, что свидетельствует об отсутствии негативных оценок. Преобладающее большинство (78,3%) подтверждает эффективность выбранной модели распределения учебных часов между теорией и практикой. Это говорит о:

- грамотном планировании учебного процесса;
- оптимальном соотношении форм занятий;
- соответствии программы современным образовательным стандартам.

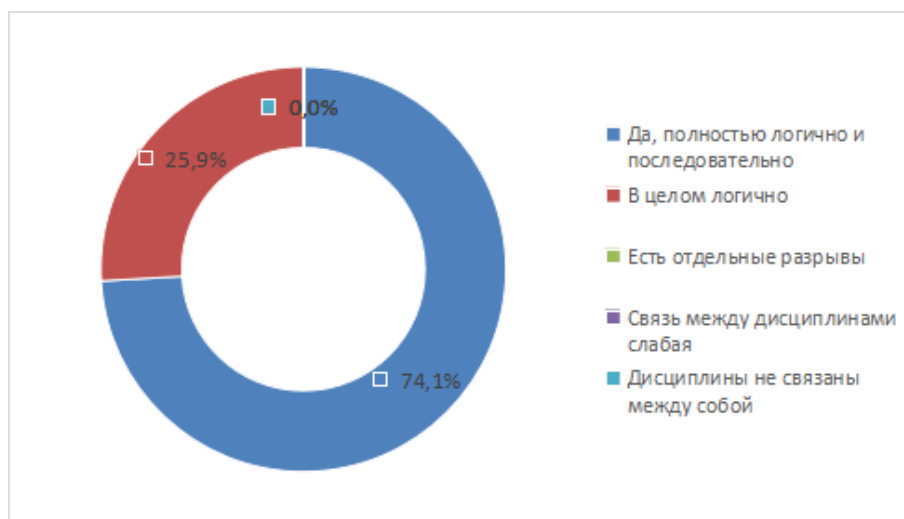
Группа «скорее да» (21,7%) может указывать на:

- необходимость дополнительного практического материала по отдельным дисциплинам;
- потребность в расширении спектра практических занятий;
- желание более глубокой проработки практических аспектов в рамках существующих курсов.

На вопрос «Оцените, насколько дисциплины ОП логично связаны между собой и выстроены в единую систему знаний?» Анализ ответов респондентов показывает высокую степень согласованности в оценке логической связанности дисциплин образовательной программы:

74,1% опрошенных считают структуру программы полностью логичной и последовательной;

25,9% отмечают общую логичность построения, но допускают некоторые недочеты.



Преобладающее большинство (74,1%) подтверждает:

- эффективное построение учебного плана;
- корректную последовательность изучения дисциплин;

- системность в формировании профессиональных компетенций;
- преемственность между различными модулями программы.

Группа «в целом логично» (25,9%) может указывать на:

- необходимость оптимизации некоторых междисциплинарных связей;
- потребность в более четкой проработке переходов между модулями;
- возможные сложности в выстраивании связей между отдельными дисциплинами.

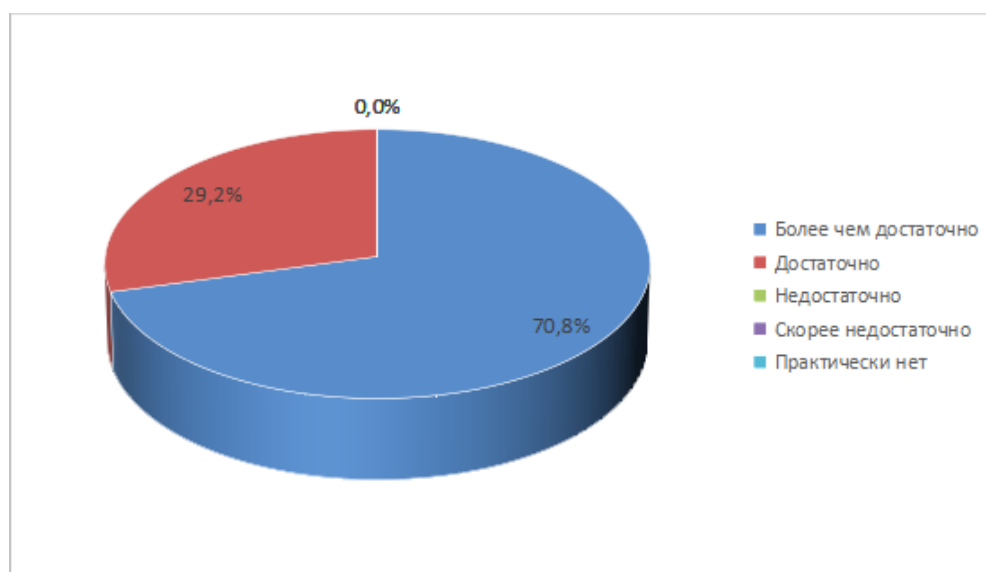
Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне системности и логичности построения образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования структуры обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к построению программы;
- уделить внимание укреплению междисциплинарных связей;
- регулярно проводить анализ восприятия структуры программы обучающимися;
- внедрять практики, способствующие более четкому пониманию взаимосвязей между дисциплинами.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Достаточно ли в ОП практико-ориентированных проектов и заданий?» демонстрирует высокую оценку насыщенности образовательной программы практико-ориентированными проектами и заданиями:

70,8% опрошенных считают количество практико-ориентированных проектов и заданий более чем достаточным;

29,2% оценивают количество как достаточное.



Подавляющее большинство (70,8%) подтверждает:

- эффективное внедрение практико-ориентированного подхода в обучение;
- достаточный объем практических заданий для формирования профессиональных компетенций;
- качественную подготовку к будущей профессиональной деятельности;
- успешную интеграцию теории и практики в образовательном процессе.

Группа «достаточно» (29,2%) может указывать на:

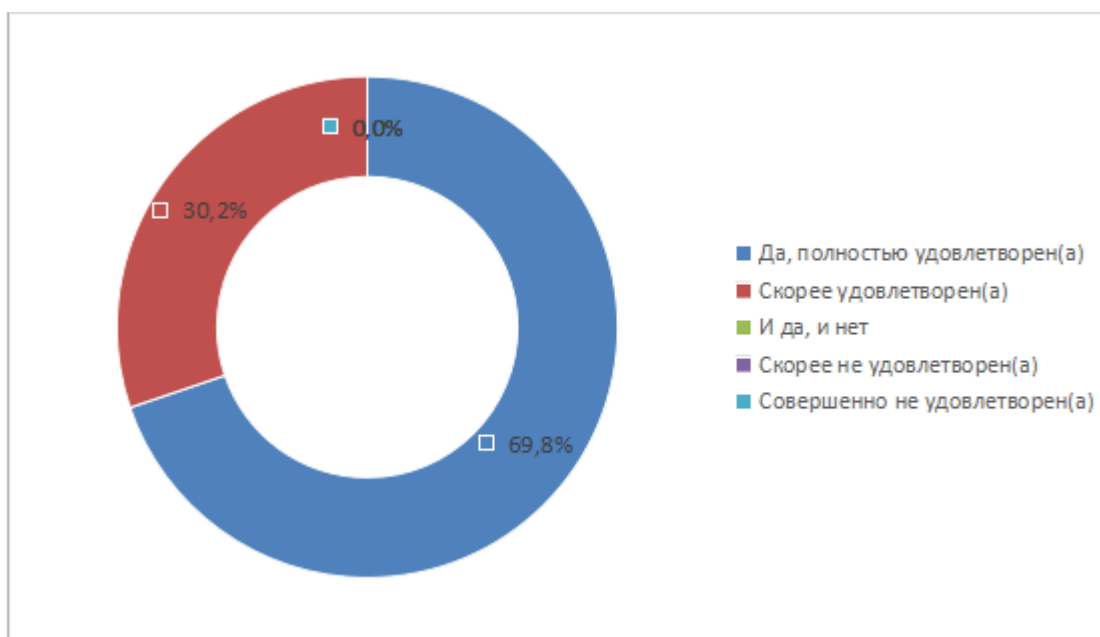
- необходимость дополнительного разнообразия практических заданий;
- потребность в расширении спектра проектной деятельности;
- желание более глубокой проработки практических аспектов в рамках отдельных дисциплин.

Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне практико-ориентированности образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования практической составляющей обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к формированию практико-ориентированных заданий;

- регулярно обновлять содержание практических заданий;
- развивать новые форматы практической подготовки;
- поддерживать связь с профессиональным сообществом для актуализации практических задач.

На вопрос «Ваша общая удовлетворенность ОП в целом» респонденты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательной программой: 69,8% опрошенных полностью удовлетворены программой обучения; 30,2% скорее удовлетворены, чем нет.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности образовательной программой. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Рекомендуется:

- сохранить существующие положительные практики;
- уделить внимание работе с группой «скорее удовлетворен» для выявления конкретных областей улучшения;
- регулярно проводить мониторинг удовлетворенности для своевременной корректировки программы;
- внедрять изменения на основе обратной связи от обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | |
|---|-------------------------------------|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ |
| | Учебные площадки |
| | Учебное оборудование |

| | |
|---|--|
| | материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) ресурсы для инклюзивного образования |
| О процессе коммуникации | и Взаимодействие с руководителем и другими преподавателями |
| | Эффективность процесса согласования рабочих программ, расписания |
| | Требования к студентам |
| О результате влияния | и Вклад в преподавание |
| | Внеурочная деятельность |
| | Обслуживание в библиотеке |
| | Курсы повышения квалификации |
| Возможности внутренние ресурсы филиала по взаимодействию предприятиями партнерами. | и Ранее трудоустройство студентов |
| | с Участие в трудоустройстве, сопровождении и продвижении студентов в компании – партнеров |
| Количество преподавателей принявших участие в анкетировании | 17 человек |

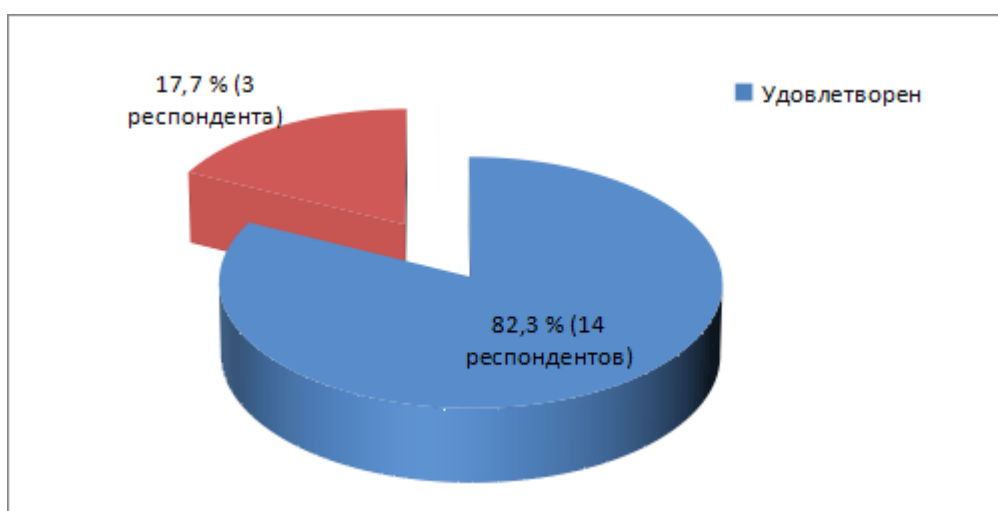


Диаграмма - 09.03.01 – ИВТ -24

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной | Результаты |
|--|------------|
|--|------------|

| деятельности | | опроса |
|--|--|--------|
| О ресурсах согласованности | Содержание образовательных программ | 100 % |
| | Учебные площадки | 100 % |
| | Учебное оборудование | 100 % |
| | Материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) | 100 % |
| | Ресурсы для инклюзивного образования | 100 % |
| О процессе коммуникации | Удовлетворен | 82,3 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 17,7 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| О результате влияния | Удовлетворен | 82,3 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 17,7 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| Возможности внутренние ресурсы филиала взаимодействия предприятиями партнерами. | Да | 82,3 % |
| | Скорее да, чем нет | 17,7 % |
| | Скорее нет, чем да | - |
| | Нет | - |

3. Анализ результатов исследования образовательной программы «Информационные технологии и кибербезопасность».

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

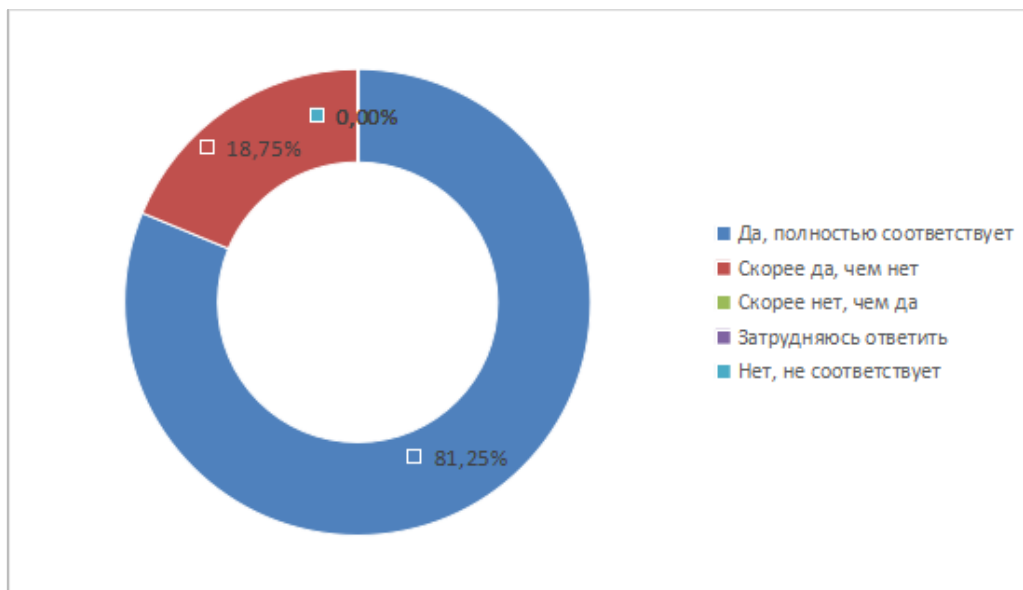
| | |
|--|--|
| Направление подготовки/ специальность (шифр и наименование) | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника |
| Наименование образовательной программы | Информационные технологии и кибербезопасность |
| Выпускающая кафедра | Информационных технологий |
| Наличие электронной информационно-образовательной среды | Имеется |
| Наличие внутренней системы оценки качества образования | Имеется |

Количество студентов принявших участие в анкетировании

16 человек (100%)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На вопрос: «Насколько содержание образовательной программы, в рамках которой Вы проходите обучение, соответствует предметной области?» 81,25 % ответили «Да, полностью соответствует», 18,75 % ответили «Скорее да, чем нет».

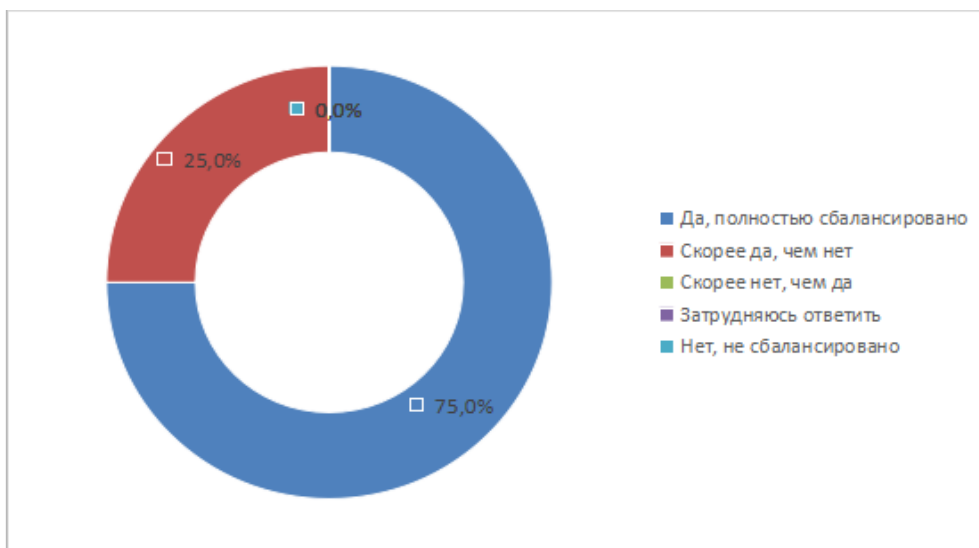


Результаты опроса демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы заявленной предметной области: 81,25 % респондентов уверены в полном соответствии программы; 18,75 % склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»). Суммарный позитивный отклик — 100 %. Ни один из опрошенных не указал на частичное или полное несоответствие программы. Это свидетельствует о:

- чёткой проработке учебного плана;
 - релевантности дисциплин профессиональным задачам;
 - соответствии содержания программы современным требованиям отрасли.
- Ответ «скорее да» (18,75 %) возможно имеет причины осторожной оценки:
- отдельные дисциплины воспринимаются как менее актуальные;
 - желание углубления отдельных тем или добавления новых модулей;
 - субъективные ожидания, не полностью совпадающие с программой.

Образовательная программа демонстрирует высокую степень соответствия предметной области. Для поддержания качества рекомендуется точечная донастройка на основе детального анализа обратной связи.

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Сбалансировано ли в ОП соотношение теоретических и практических видов занятий?» демонстрирует высокую степень сбалансированности теоретических и практических занятий в образовательной программе: 25 % опрошенных считают соотношение полностью сбалансированным; 75 % склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»).



Суммарный позитивный отклик составляет 100%, что свидетельствует об отсутствии негативных оценок. Преобладающее большинство (75%) подтверждает эффективность выбранной модели распределения учебных часов между теорией и практикой. Это говорит о:

- грамотном планировании учебного процесса;
- оптимальном соотношении форм занятий;
- соответствии программы современным образовательным стандартам.

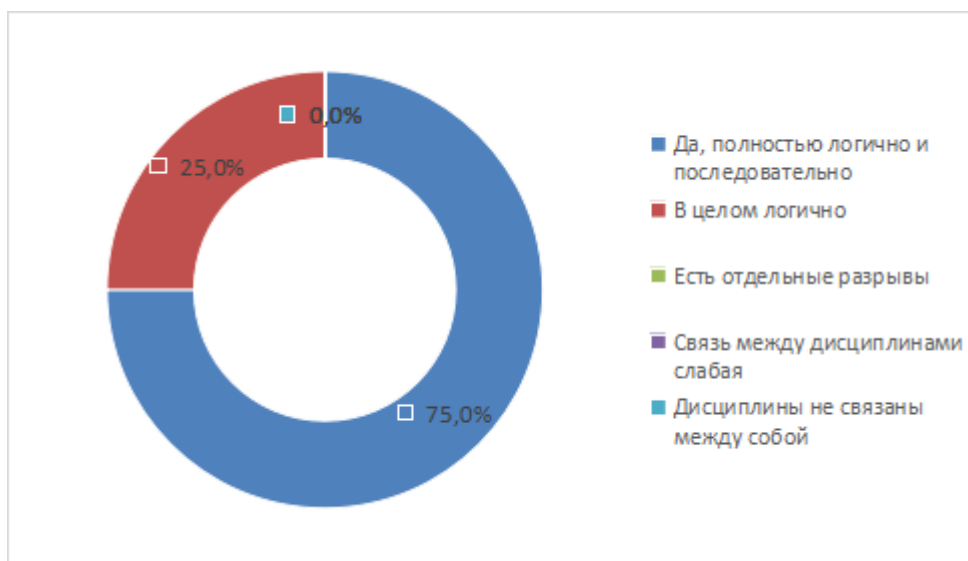
Группа «скорее да» (25%) может указывать на:

- необходимость дополнительного практического материала по отдельным дисциплинам;
- потребность в расширении спектра практических занятий;
- желание более глубокой проработки практических аспектов в рамках существующих курсов.

На вопрос «Оцените, насколько дисциплины ОП логично связаны между собой и выстроены в единую систему знаний?» Анализ ответов респондентов показывает высокую степень согласованности в оценке логической связанности дисциплин образовательной программы:

75% опрошенных считают структуру программы полностью логичной и последовательной;

25% отмечают общую логичность построения, но допускают некоторые недочеты.



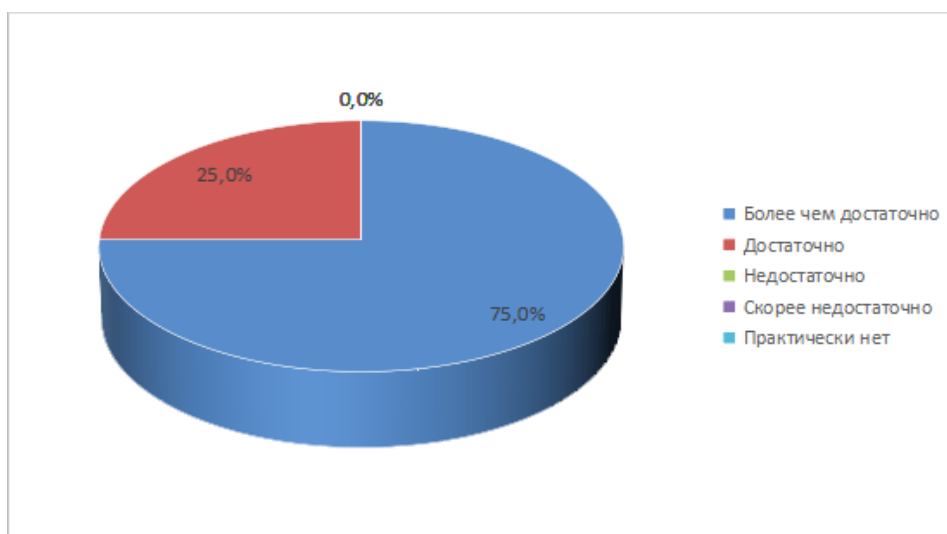
Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне системности и логичности построения образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования структуры обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к построению программы;
- уделить внимание укреплению междисциплинарных связей;
- регулярно проводить анализ восприятия структуры программы обучающимися;
- внедрять практики, способствующие более четкому пониманию взаимосвязей между дисциплинами.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Достаточно ли в ОП практико-ориентированных проектов и заданий?» демонстрирует высокую оценку насыщенности образовательной программы практико-ориентированными проектами и заданиями:

75% опрошенных считают количество практико-ориентированных проектов и заданий более чем достаточным;

25% оценивают количество как достаточное.



Подавляющее большинство (75%) подтверждает:

- эффективное внедрение практико-ориентированного подхода в обучение;
- достаточный объем практических заданий для формирования профессиональных компетенций;
- качественную подготовку к будущей профессиональной деятельности;
- успешную интеграцию теории и практики в образовательном процессе.

Группа «достаточно» (25%) может указывать на:

- необходимость дополнительного разнообразия практических заданий;
- потребность в расширении спектра проектной деятельности;
- желание более глубокой проработки практических аспектов в рамках отдельных дисциплин.

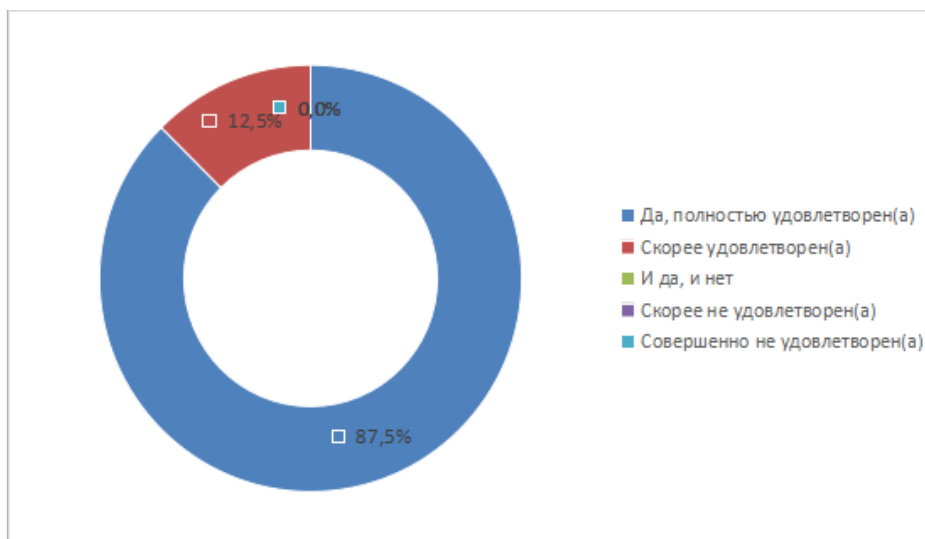
Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне практико-ориентированности образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования практической составляющей обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к формированию практико-ориентированных заданий;
- регулярно обновлять содержание практических заданий;
- развивать новые форматы практической подготовки;
- поддерживать связь с профессиональным сообществом для актуализации практических задач.

На вопрос «Ваша общая удовлетворенность ОП в целом» респонденты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательной программой:

87,5% опрошенных полностью удовлетворены программой обучения;

12,5% скорее удовлетворены, чем нет.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности образовательной программой. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Рекомендуется:

- сохранить существующие положительные практики;
- уделить внимание работе с группой «скорее удовлетворен» для выявления конкретных областей улучшения;
- регулярно проводить мониторинг удовлетворенности для своевременной корректировки программы;
- внедрять изменения на основе обратной связи от обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | |
|--|--|
| О ресурсах согласованности | Содержание образовательных программ |
| | Учебные площадки |
| | Учебное оборудование |
| | материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) |
| | ресурсы для инклюзивного образования |
| О процессе коммуникации | Взаимодействие с руководителем и другими преподавателями |
| | Эффективность процесса согласования рабочих программ, расписания |
| | Требования к студентам |
| О результате влияния | Вклад в преподавание |
| | Внеурочная деятельность |
| | Обслуживание в библиотеке |

| | |
|--|---|
| | Курсы повышения квалификации |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала взаимодействовать с предприятиями партнерами. | Ранее трудоустройство студентов |
| | Участие в трудоустройстве, сопровождении и продвижении студентов в компании – партнеров |
| Количество преподавателей принявших участие в анкетировании | 17 человек |

Общие результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность представителей профессорско-преподавательского состава качеством содержания и организации образовательного процесса по образовательным программам в филиале МЭИ в г. Волжском

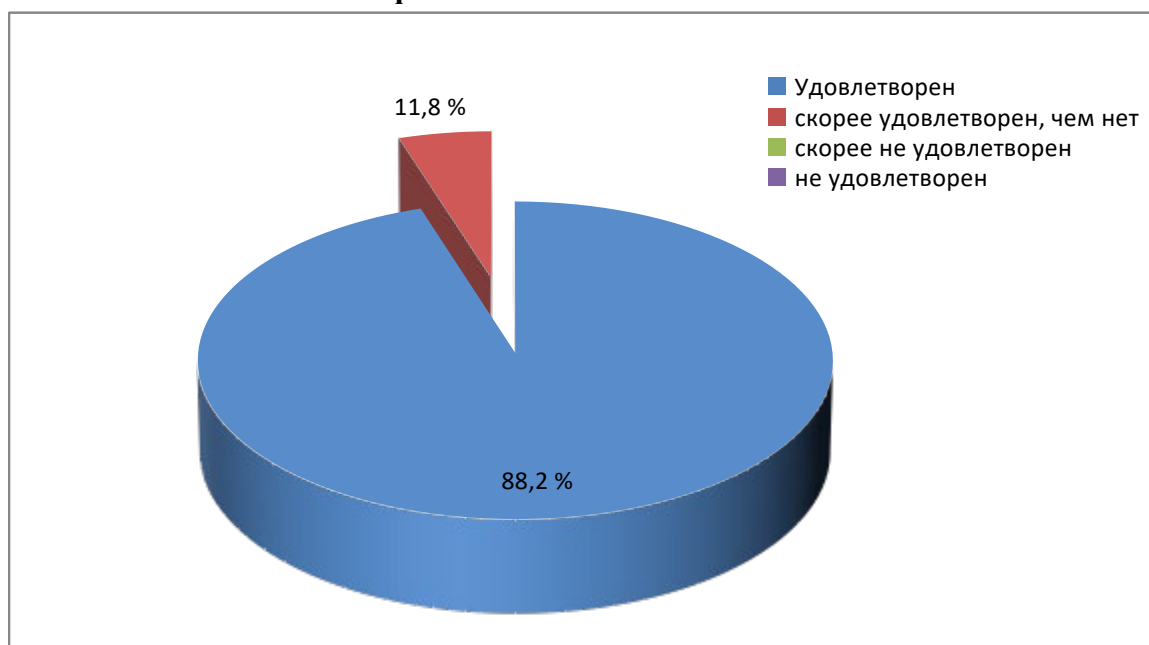


Диаграмма 1 - 09.03.01 (ИВТ -1-25)

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | | Результаты опроса |
|---|--|-------------------|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ | 100 % |
| | Учебные площадки | 100 % |
| | Учебное оборудование | 100 % |
| | Материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) | 100 % |
| | Ресурсы для инклюзивного образования | 100 % |

| | | | |
|--|----|------------------------------|--------|
| О процессе коммуникации | и | Удовлетворен | 88,2 % |
| | | Скорее удовлетворен, чем нет | 11,8 % |
| | | Скорее не удовлетворен | - |
| | | Не удовлетворен | - |
| О результате влияния | и | Удовлетворен | 88,2 % |
| | | Скорее удовлетворен, чем нет | 11,8 % |
| | | Скорее не удовлетворен | - |
| | | Не удовлетворен | - |
| Возможности внутренние ресурсы филиала взаимодействия предприятиями партнерами. | и | Да | 88,2 % |
| | по | Скорее да, чем нет | 11,8 % |
| | с | Скорее нет, чем да | - |
| | | Нет | - |

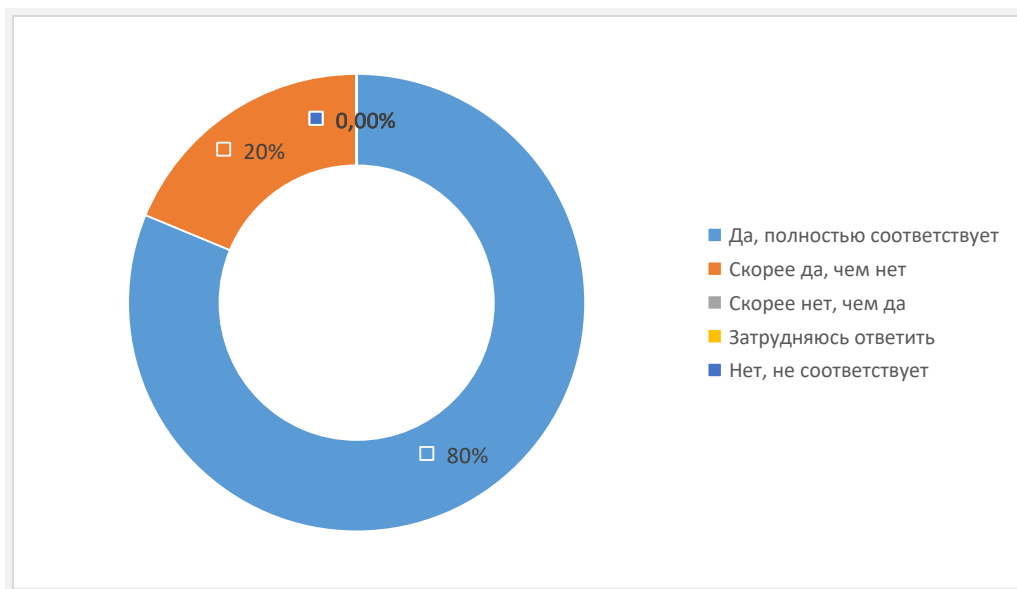
4. Анализ результатов исследования образовательной программы «Компьютерные технологии и искусственный интеллект».

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/ специальность (шифр и наименование) | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника |
| Наименование образовательной программы | Компьютерные технологии и искусственный интеллект |
| Выпускающая кафедра | Информационных технологий |
| Наличие электронной информационно-образовательной среды | Имеется |
| Наличие внутренней системы оценки качества образования | Имеется |
| Количество студентов принявших участие в анкетировании | 15 человек (100%) |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На вопрос: «Насколько содержание образовательной программы, в рамках которой Вы проходите обучение, соответствует предметной области?» 80 % ответили «Да, полностью соответствует», 20 % ответили «Скорее да, чем нет».



Результаты опроса демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы заявленной предметной области: 80% респондентов уверены в полном соответствии программы; 20 % склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»). Суммарный позитивный отклик — 100 %. Ни один из опрошенных не указал на частичное или полное несоответствие программы. Это свидетельствует о:

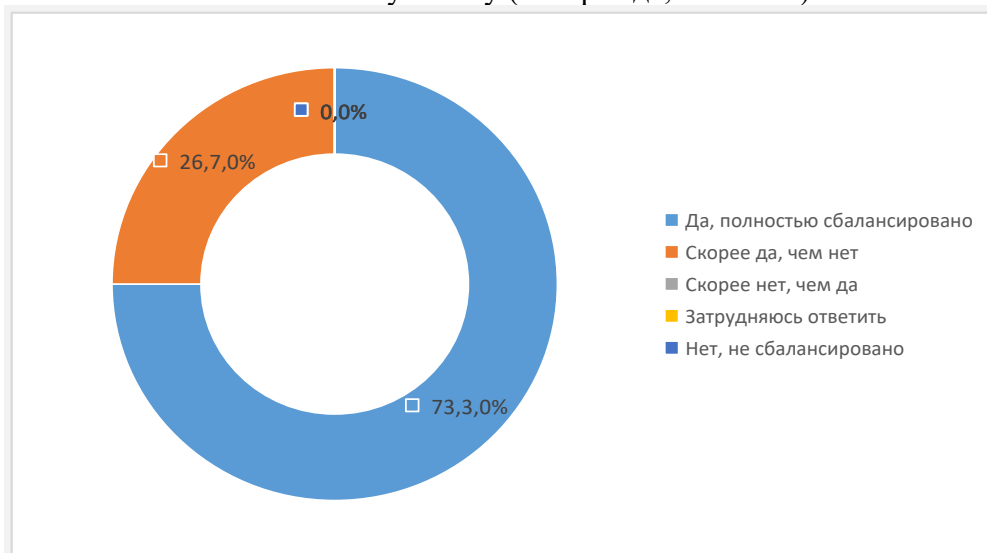
- чёткой проработке учебного плана;
- релевантности дисциплин профессиональным задачам;
- соответствии содержания программы современным требованиям отрасли.

Ответ «скорее да» (20 %) возможно имеет причины осторожной оценки:

- отдельные дисциплины воспринимаются как менее актуальные;
- желание углубления отдельных тем или добавления новых модулей;
- субъективные ожидания, не полностью совпадающие с программой.

Образовательная программа демонстрирует высокую степень соответствия предметной области. Для поддержания качества рекомендуется точечная донастройка на основе детального анализа обратной связи.

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Сбалансировано ли в ОП соотношение теоретических и практических видов занятий?» демонстрирует высокую степень сбалансированности теоретических и практических занятий в образовательной программе: 26,7 % опрошенных считают соотношение полностью сбалансированным; 73,3 % склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»).



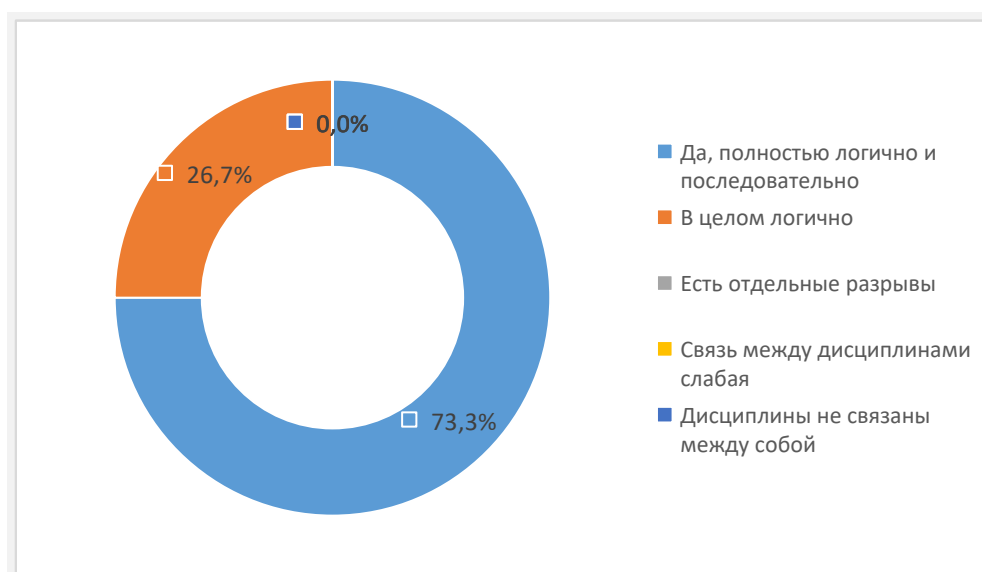
Суммарный позитивный отклик составляет 100%, что свидетельствует об отсутствии негативных оценок. Преобладающее большинство (73,3%) подтверждает эффективность выбранной модели распределения учебных часов между теорией и практикой. Это говорит о:

- грамотном планировании учебного процесса;
- оптимальном соотношении форм занятий;
- соответствии программы современным образовательным стандартам.

На вопрос «Оцените, насколько дисциплины ОП логично связаны между собой и выстроены в единую систему знаний?» Анализ ответов респондентов показывает высокую степень согласованности в оценке логической связанности дисциплин образовательной программы:

73,3% опрошенных считают структуру программы полностью логичной и последовательной;

26,7% отмечают общую логичность построения, но допускают некоторые недочеты.



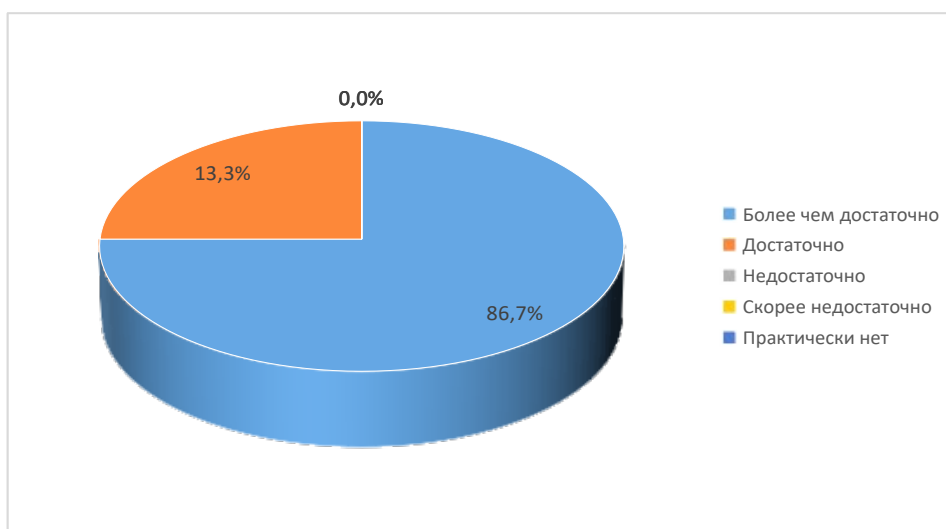
Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне системности и логичности построения образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования структуры обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к построению программы;
- уделить внимание укреплению междисциплинарных связей;
- регулярно проводить анализ восприятия структуры программы обучающимися;
- внедрять практики, способствующие более четкому пониманию взаимосвязей между дисциплинами.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Достаточно ли в ОП практико-ориентированных проектов и заданий?» демонстрирует высокую оценку насыщенности образовательной программы практико-ориентированными проектами и заданиями:

86,7% опрошенных считают количество практико-ориентированных проектов и заданий более чем достаточным;

13,3% оценивают количество как достаточное.



Подавляющее большинство (86,7%) подтверждает:

- эффективное внедрение практико-ориентированного подхода в обучение;
- достаточный объем практических заданий для формирования профессиональных компетенций;
- качественную подготовку к будущей профессиональной деятельности;
- успешную интеграцию теории и практики в образовательном процессе.

Группа «достаточно» (13,3%) может указывать на:

- необходимость дополнительного разнообразия практических заданий;
- потребность в расширении спектра проектной деятельности;
- желание более глубокой проработки практических аспектов в рамках отдельных дисциплин.

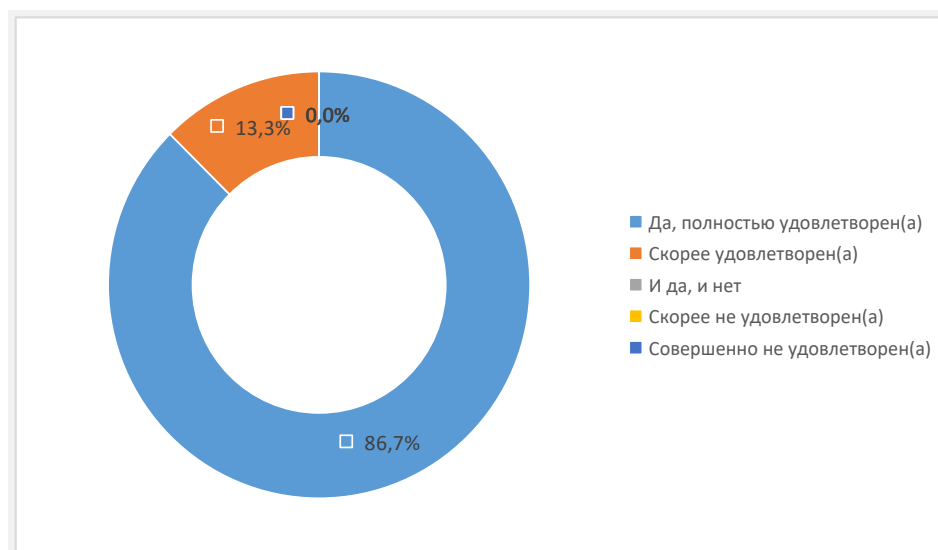
Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне практико-ориентированности образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования практической составляющей обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к формированию практико-ориентированных заданий;
- регулярно обновлять содержание практических заданий;
- развивать новые форматы практической подготовки;
- поддерживать связь с профессиональным сообществом для актуализации практических задач.

На вопрос «Ваша общая удовлетворенность ОП в целом» респонденты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательной программой:

86,7% опрошенных полностью удовлетворены программой обучения;

13,3% скорее удовлетворены, чем нет.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности образовательной программой. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Рекомендуется:

- сохранить существующие положительные практики;
- уделить внимание работе с группой «скорее удовлетворен» для выявления конкретных областей улучшения;
- регулярно проводить мониторинг удовлетворенности для своевременной корректировки программы;
- внедрять изменения на основе обратной связи от обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | |
|--|--|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ |
| | Учебные площади |
| | Учебное оборудование |
| | материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) |
| | ресурсы для инклюзивного образования |
| О процессе и коммуникации | Взаимодействие с руководителем и другими преподавателями |
| | Эффективность процесса согласования рабочих программ, расписания |
| | Требования к студентам |
| О результате и влиянии | Вклад в преподавание |
| | Внеурочная деятельность |
| | Обслуживание в библиотеке |

| | |
|---|---|
| | Курсы повышения квалификации |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Ранее трудоустройство студентов |
| | Участие в трудоустройстве, сопровождении и продвижении студентов в компании – партнеров |
| Количество преподавателей принявших участие в анкетировании | 17 человек |

Общие результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность представителей профессорско-преподавательского состава качеством содержания и организации образовательного процесса по образовательным программам в филиале МЭИ в г. Волжском

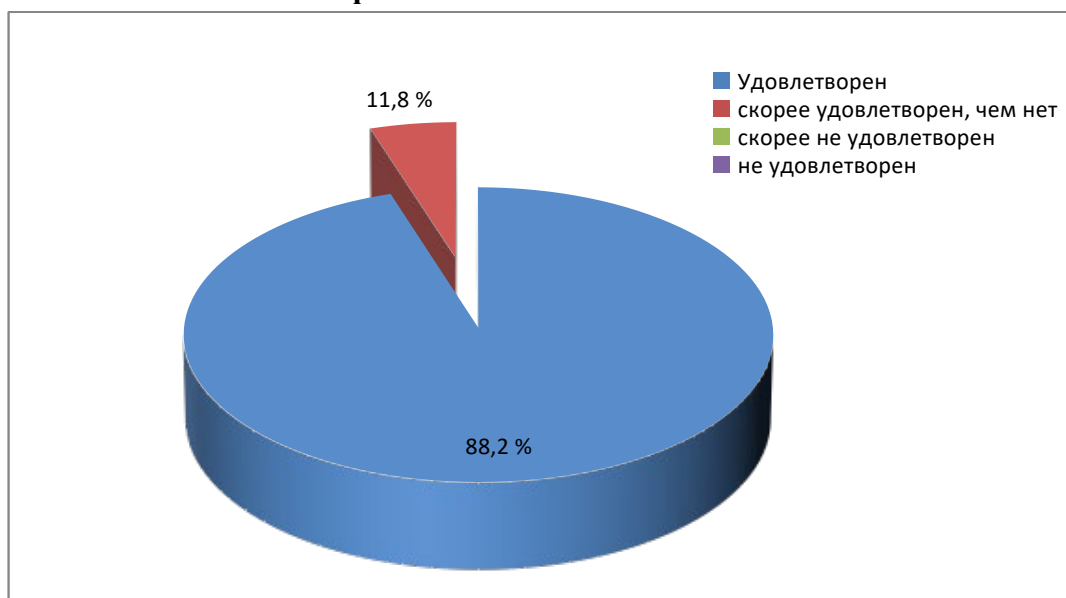


Диаграмма 1 - 09.03.01 (ИВТ -2-25)

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | | Результаты опроса |
|--|--|--------------------------|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ | 100 % |
| | Учебные площади | 100 % |
| | Учебное оборудование | 100 % |
| | Материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) | 100 % |
| | Ресурсы для инклюзивного образования | 100 % |
| О процессе и | Удовлетворен | 88,2 % |

| | | |
|---|------------------------------|--------|
| коммуникации | Скорее удовлетворен, чем нет | 11,8 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| О результате и влиянии | Удовлетворен | 88,2 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 11,8 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Да | 88,2 % |
| | Скорее да, чем нет | 11,8 % |
| | Скорее нет, чем да | - |
| | Нет | - |

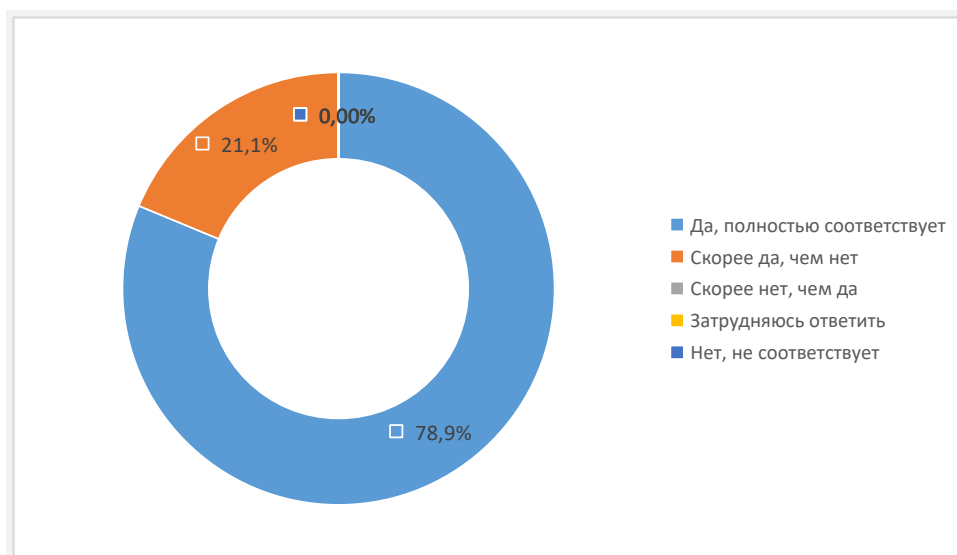
5. Анализ результатов исследования образовательной программы «Автоматизация и управление ТЭС и энергетических систем».

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/ специальность (шифр и наименование) | 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника |
| Наименование образовательной программы | Автоматизация и управление ТЭС и энергетических систем |
| Выпускающая кафедра | Энергетики |
| Наличие электронной информационно-образовательной среды | Имеется |
| Наличие внутренней системы оценки качества образования | Имеется |
| Количество студентов принявших участие в анкетировании | 19 человек (100%) |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На вопрос: «Насколько содержание образовательной программы, в рамках которой Вы проходите обучение, соответствует предметной области?» 78,9 % ответили «Да, полностью соответствует», 21,1 % ответили «Скорее да, чем нет».



Результаты опроса демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы заявленной предметной области: 78,9% респондентов уверены в полном соответствии программы; 21,1% склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»). Суммарный позитивный отклик — 100%. Ни один из опрошенных не указал на частичное или полное несоответствие программы. Это свидетельствует о:

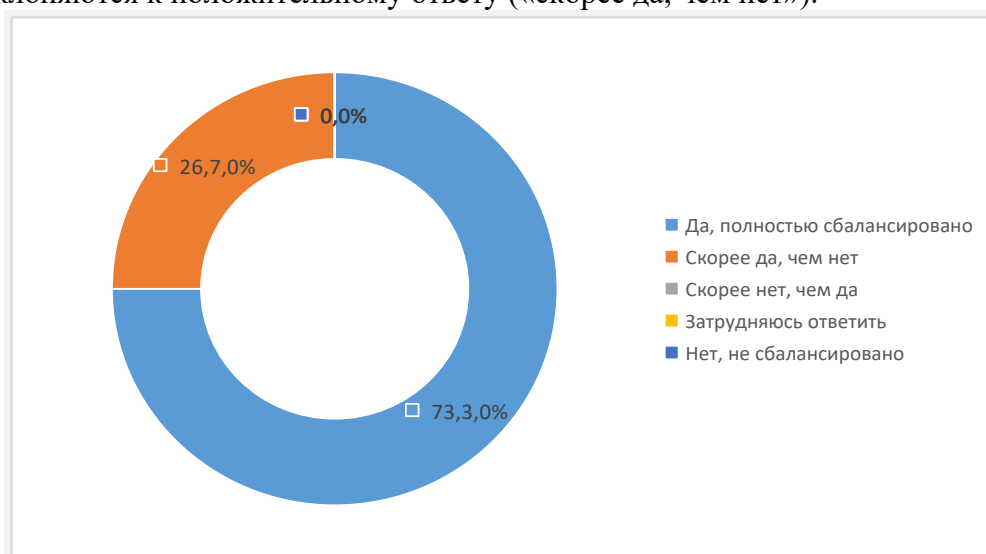
- чёткой проработке учебного плана;
- релевантности дисциплин профессиональным задачам;
- соответствии содержания программы современным требованиям отрасли.

Ответ «скорее да» (21,1%) возможно имеет причины осторожной оценки:

- отдельные дисциплины воспринимаются как менее актуальные;
- желание углубления отдельных тем или добавления новых модулей;
- субъективные ожидания, не полностью совпадающие с программой.

Образовательная программа демонстрирует высокую степень соответствия предметной области. Для поддержания качества рекомендуется точечная донастройка на основе детального анализа обратной связи.

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Сбалансировано ли в ОП соотношение теоретических и практических видов занятий?» демонстрирует высокую степень сбалансированности теоретических и практических занятий в образовательной программе: 26,7% опрошенных считают соотношение полностью сбалансированным; 73,3% склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»).



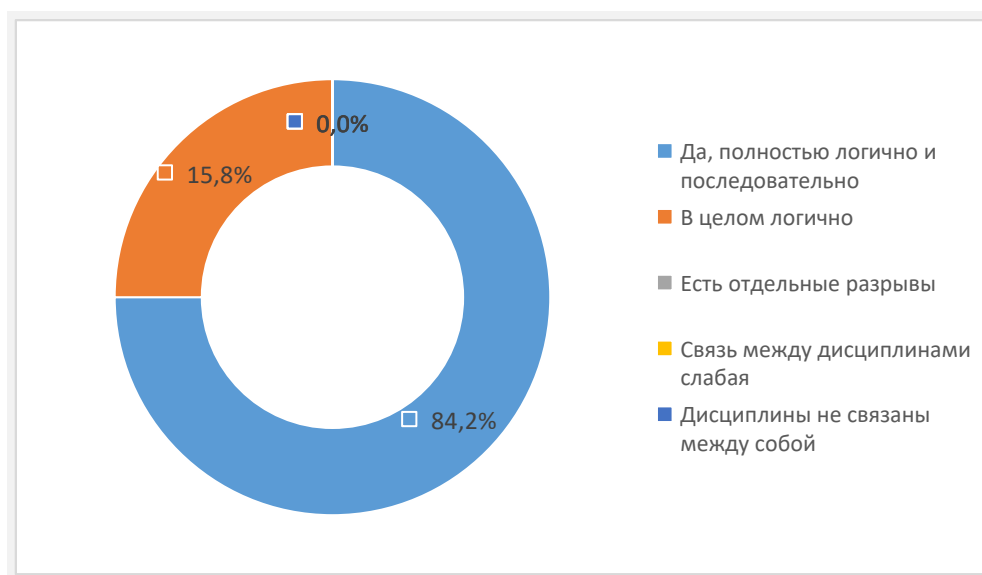
Преобладающее большинство (73,3%) подтверждает эффективность выбранной модели распределения учебных часов между теорией и практикой. Это говорит о:

- грамотном планировании учебного процесса;
- оптимальном соотношении форм занятий;
- соответствии программы современным образовательным стандартам.

На вопрос «Оцените, насколько дисциплины ОП логично связаны между собой и выстроены в единую систему знаний?» Анализ ответов респондентов показывает высокую степень согласованности в оценке логической связанности дисциплин образовательной программы:

84,2% опрошенных считают структуру программы полностью логичной и последовательной;

15,8% отмечают общую логичность построения, но допускают некоторые недочеты.



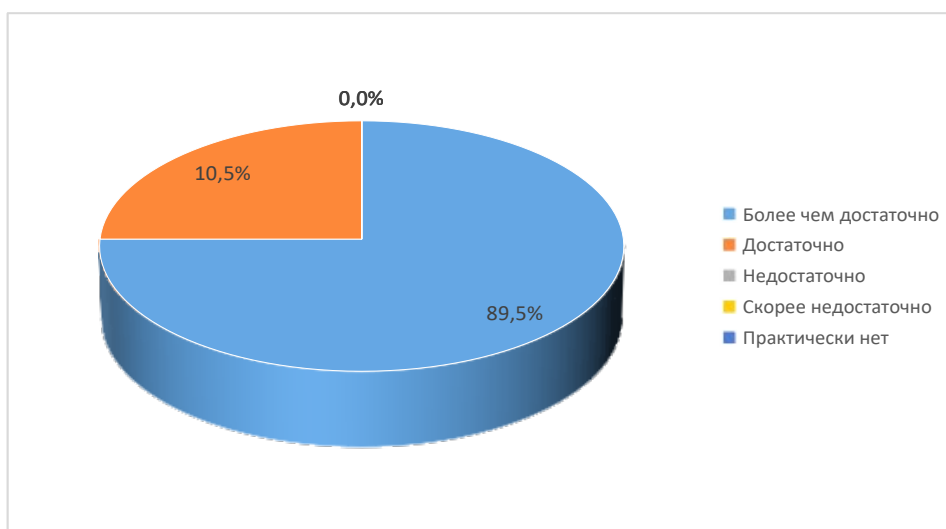
Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне системности и логичности построения образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования структуры обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к построению программы;
- уделить внимание укреплению междисциплинарных связей;
- регулярно проводить анализ восприятия структуры программы обучающимися;
- внедрять практики, способствующие более четкому пониманию взаимосвязей между дисциплинами.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Достаточно ли в ОП практико-ориентированных проектов и заданий?» демонстрирует высокую оценку насыщенности образовательной программы практико-ориентированными проектами и заданиями:

89,5% опрошенных считают количество практико-ориентированных проектов и заданий более чем достаточным;

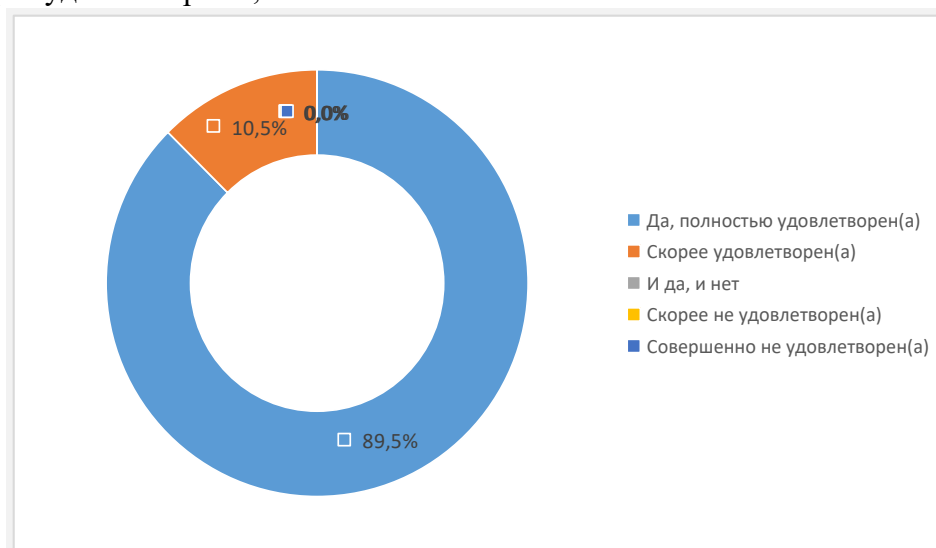
10,5% оценивают количество как достаточное.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне практико-ориентированности образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования практической составляющей обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к формированию практико-ориентированных заданий;
- регулярно обновлять содержание практических заданий;
- развивать новые форматы практической подготовки;
- поддерживать связь с профессиональным сообществом для актуализации практических задач.

На вопрос «Ваша общая удовлетворенность ОП в целом» респонденты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательной программой: 89,5% опрошенных полностью удовлетворены программой обучения; 10,5% скорее удовлетворены, чем нет.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности образовательной программой. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Рекомендуется:

- сохранить существующие положительные практики;
- уделить внимание работе с группой «скорее удовлетворен» для выявления конкретных областей улучшения;
- регулярно проводить мониторинг удовлетворенности для своевременной корректировки программы;
- внедрять изменения на основе обратной связи от обучающихся.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | |
|--|--|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ |
| | Учебные площади |
| | Учебное оборудование |
| | материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) |
| | ресурсы для инклюзивного образования |
| О процессе и коммуникации | Взаимодействие с руководителем и другими преподавателями |
| | Эффективность процесса согласования рабочих программ, расписания |
| | Требования к студентам |
| О результате и влиянии | Вклад в преподавание |
| | Внеурочная деятельность |
| | Обслуживание в библиотеке |
| | Курсы повышения квалификации |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Ранее трудоустройство студентов |
| | Участие в трудоустройстве, сопровождении и продвижении студентов в компании – партнеров |
| Количество преподавателей принявших участие в анкетировании | 40 человек |

Общие результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность представителей профессорско-преподавательского состава качеством содержания и организации образовательного процесса по образовательным программам в филиале МЭИ в г. Волжском

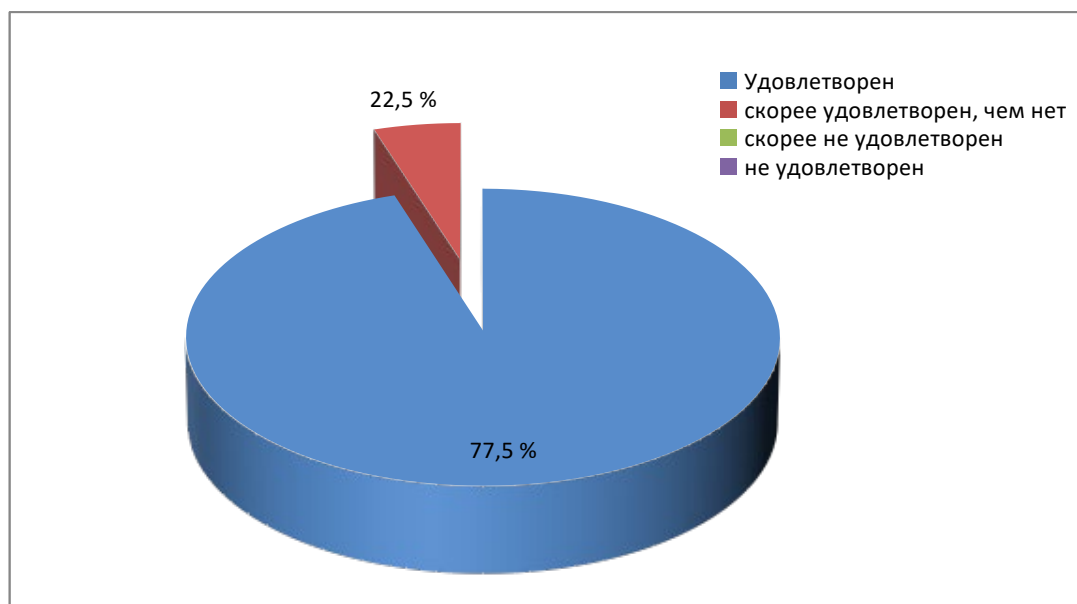


Диаграмма 1 - 13.03.01 (ТЭ - 25)

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | | Результаты опроса |
|---|--|-------------------|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ | 100 % |
| | Учебные площадки | 100 % |
| | Учебное оборудование | 100 % |
| | Материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) | 100 % |
| | Ресурсы для инклюзивного образования | 100 % |
| О процессе и коммуникации | Удовлетворен | 77,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 22,5 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| О результате и влиянии | Удовлетворен | 77,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 22,5 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Да | 77,5 % |
| | Скорее да, чем нет | 22,5 % |
| | Скорее нет, чем да | - |
| | Нет | - |

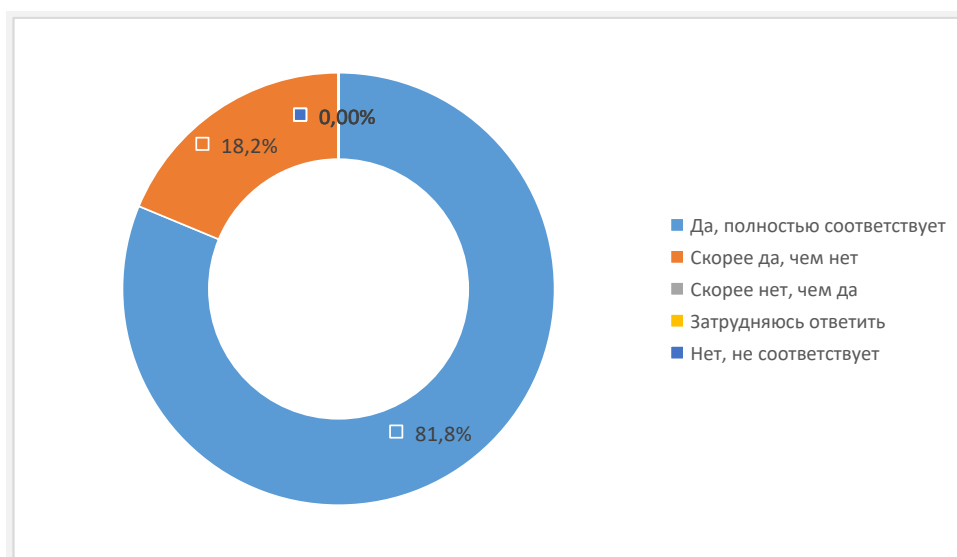
**6. Анализ результатов исследования образовательной программы
«Энергетические системы и комплексы».**

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/ специальность (шифр и наименование) | 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника |
| Наименование образовательной программы | Энергетические системы и комплексы |
| Выпускающая кафедра | Энергетики |
| Наличие электронной информационно- образовательной среды | Имеется |
| Наличие внутренней системы оценки качества образования | Имеется |
| Количество студентов принявших участие в анкетировании | 11 человек (100%) |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

На вопрос: «Насколько содержание образовательной программы, в рамках которой Вы проходите обучение, соответствует предметной области?» 81,8 % ответили «Да, полностью соответствует», 18,2 % ответили «Скорее да, чем нет».



Результаты опроса демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы заявленной предметной области: 81,8% респондентов уверены в полном соответствии программы; 18,2 % склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»). Суммарный позитивный отклик — 100 %. Ни один из опрошенных не указал на частичное или полное несоответствие программы. Это свидетельствует о:

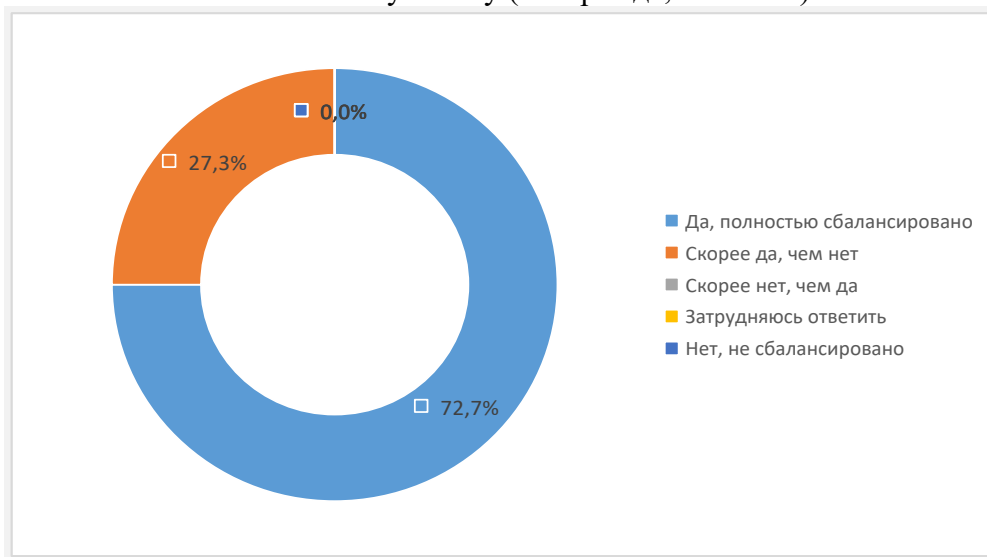
- чёткой проработке учебного плана;
- релевантности дисциплин профессиональным задачам;
- соответствии содержания программы современным требованиям отрасли.

Ответ «скорее да» (18,2 %) возможно имеет причины осторожной оценки:

- отдельные дисциплины воспринимаются как менее актуальные;
- желание углубления отдельных тем или добавления новых модулей;
- субъективные ожидания, не полностью совпадающие с программой.

Образовательная программа демонстрирует высокую степень соответствия предметной области. Для поддержания качества рекомендуется точечная доработка на основе детального анализа обратной связи.

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Сбалансировано ли в ОП соотношение теоретических и практических видов занятий?» демонстрирует высокую степень сбалансированности теоретических и практических занятий в образовательной программе: 27,3 % опрошенных считают соотношение полностью сбалансированным; 72,7 % склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»).



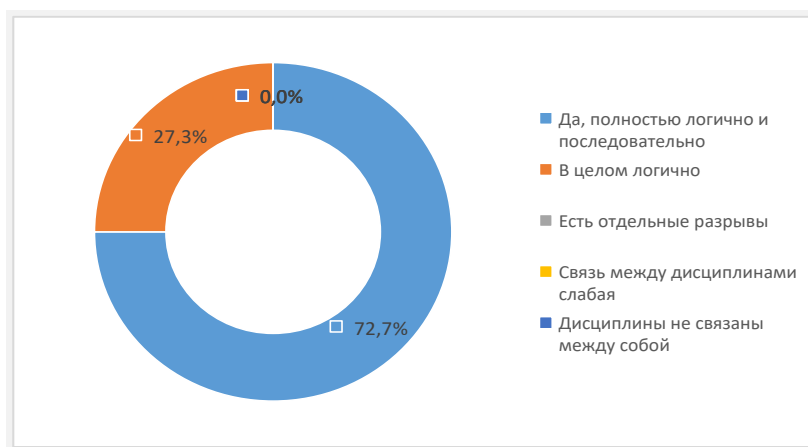
Преобладающее большинство (72,7%) подтверждает эффективность выбранной модели распределения учебных часов между теорией и практикой. Это говорит о:

- грамотном планировании учебного процесса;
- оптимальном соотношении форм занятий;
- соответствии программы современным образовательным стандартам.

На вопрос «Оцените, насколько дисциплины ОП логично связаны между собой и выстроены в единую систему знаний?» Анализ ответов респондентов показывает высокую степень согласованности в оценке логической связанности дисциплин образовательной программы:

72,7% опрошенных считают структуру программы полностью логичной и последовательной;

27,3% отмечают общую логичность построения, но допускают некоторые недочеты.



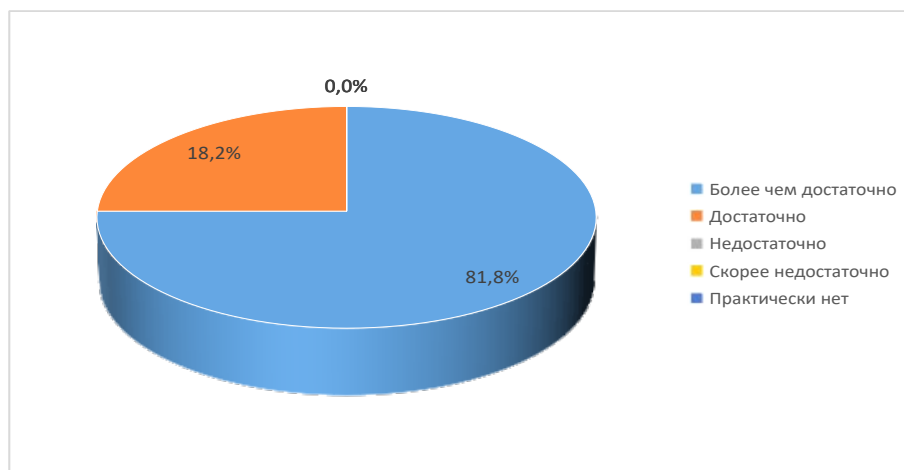
Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне системности и логичности построения образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования структуры обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к построению программы;
- уделить внимание укреплению междисциплинарных связей;
- регулярно проводить анализ восприятия структуры программы обучающимися;
- внедрять практики, способствующие более четкому пониманию взаимосвязей между дисциплинами.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Достаточно ли в ОП практико-ориентированных проектов и заданий?» демонстрирует высокую оценку насыщенности образовательной программы практико-ориентированными проектами и заданиями:

81,8% опрошенных считают количество практико-ориентированных проектов и заданий более чем достаточным;

18,2% оценивают количество как достаточное.



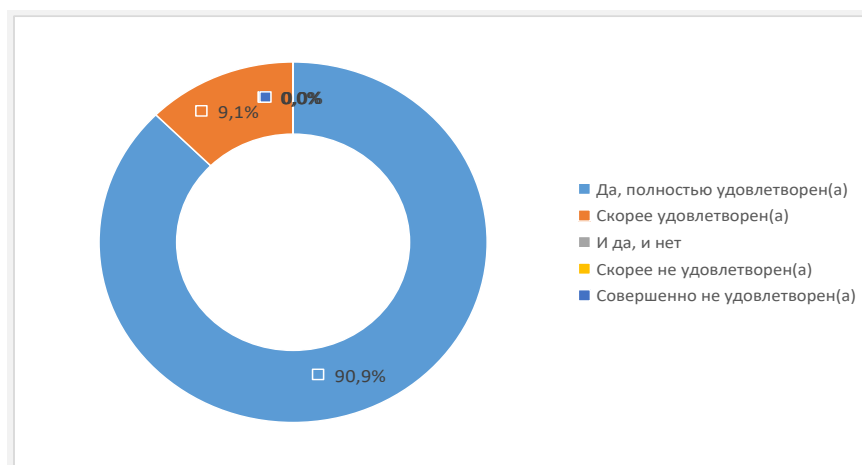
Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне практико-ориентированности образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования практической составляющей обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к формированию практико-ориентированных заданий;
- регулярно обновлять содержание практических заданий;
- развивать новые форматы практической подготовки;
- поддерживать связь с профессиональным сообществом для актуализации практических задач.

На вопрос «Ваша общая удовлетворенность ОП в целом» респонденты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательной программой:

90,9% опрошенных полностью удовлетворены программой обучения;

9,1% скорее удовлетворены, чем нет.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности образовательной программой. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Рекомендуется:

- сохранить существующие положительные практики;
- уделить внимание работе с группой «скорее удовлетворен» для выявления конкретных областей улучшения;
- регулярно проводить мониторинг удовлетворенности для своевременной корректировки программы;
- внедрять изменения на основе обратной связи от обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | |
|--|--|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ |
| | Учебные площади |
| | Учебное оборудование |
| | материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) |
| | ресурсы для инклюзивного образования |
| О процессе и коммуникации | Взаимодействие с руководителем и другими преподавателями |
| | Эффективность процесса согласования рабочих программ, расписания |
| | Требования к студентам |
| О результате и влиянии | Вклад в преподавание |
| | Внеурочная деятельность |
| | Обслуживание в библиотеке |
| | Курсы повышения квалификации |

| | |
|---|---|
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Ранее трудоустройство студентов |
| | Участие в трудоустройстве, сопровождении и продвижении студентов в компании – партнеров |
| Количество преподавателей принявших участие в анкетировании | 40 человек |

Общие результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность представителей профессорско-преподавательского состава качеством содержания и организации образовательного процесса по образовательным программам в филиале МЭИ в г. Волжском

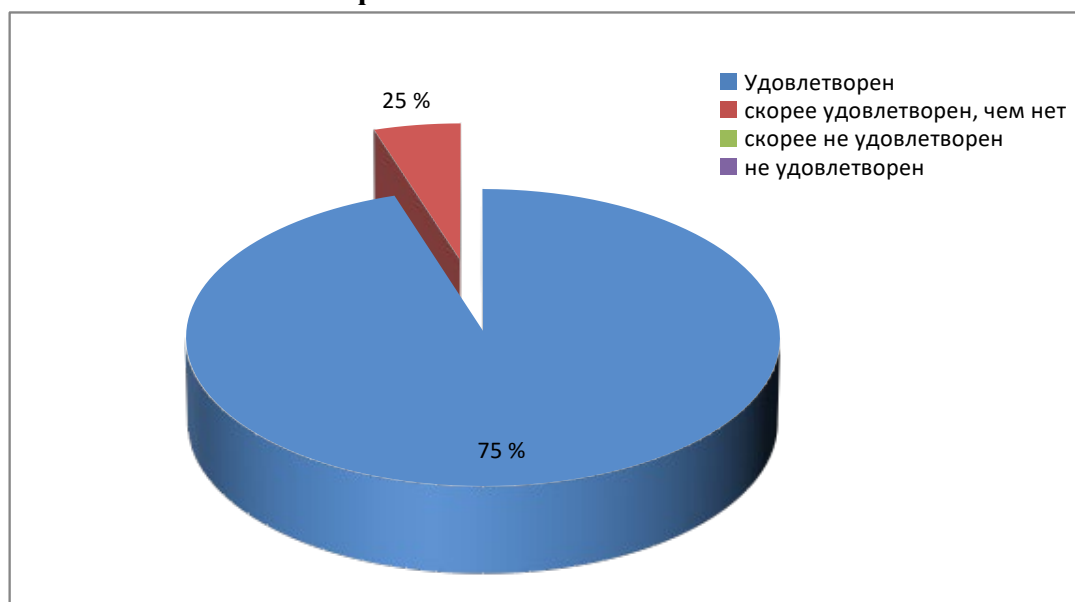


Диаграмма 1 - 13.03.01 (ТЭ - 24)

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | | Результаты опроса |
|--|--|--------------------------|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ | 100 % |
| | Учебные площадки | 100 % |
| | Учебное оборудование | 100 % |
| | Материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) | 100 % |
| | Ресурсы для инклюзивного образования | 100 % |
| О процессе и | Удовлетворен | 75 % |

| | | |
|---|------------------------------|------|
| коммуникации | Скорее удовлетворен, чем нет | 25 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| О результате и влиянии | Удовлетворен | 75 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 25 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Да | 75 % |
| | Скорее да, чем нет | 25 % |
| | Скорее нет, чем да | - |
| | Нет | - |

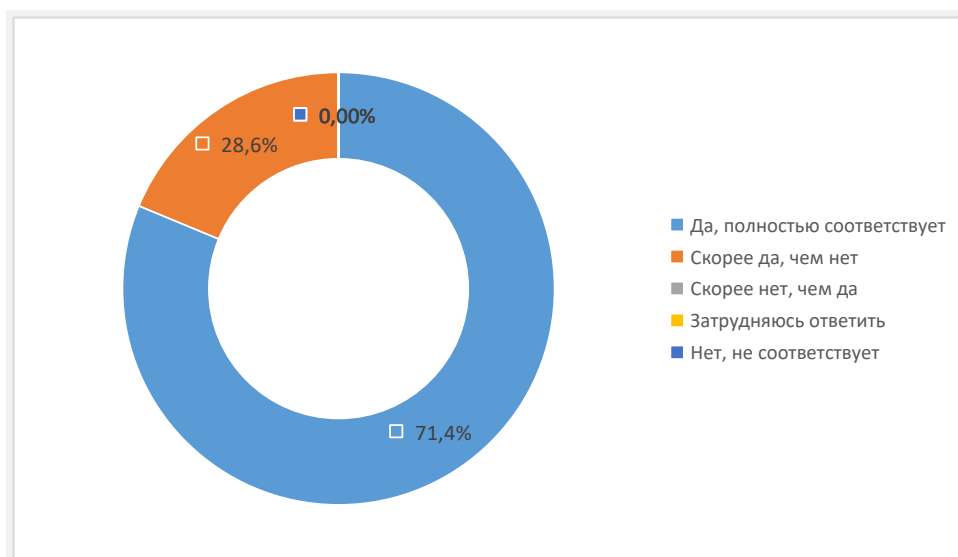
**7. Анализ результатов исследования образовательной программы
«Теплоэнергетические системы и цифровые технологии».**

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/ специальность (шифр и наименование) | 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника |
| Наименование образовательной программы | Теплоэнергетические системы и цифровые технологии |
| Выпускающая кафедра | Энергетики |
| Наличие электронной информационно-образовательной среды | Имеется |
| Наличие внутренней системы оценки качества образования | Имеется |
| Количество студентов принявших участие в анкетировании | 14 человек (100%) |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

На вопрос: «Насколько содержание образовательной программы, в рамках которой Вы проходите обучение, соответствует предметной области?» 71,4 % ответили «Да, полностью соответствует», 28,6 % ответили «Скорее да, чем нет».



Результаты опроса демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы заявленной предметной области: 71,4% респондентов уверены в полном соответствии программы; 28,6% склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»). Суммарный позитивный отклик — 100%. Ни один из опрошенных не указал на частичное или полное несоответствие программы. Это свидетельствует о:

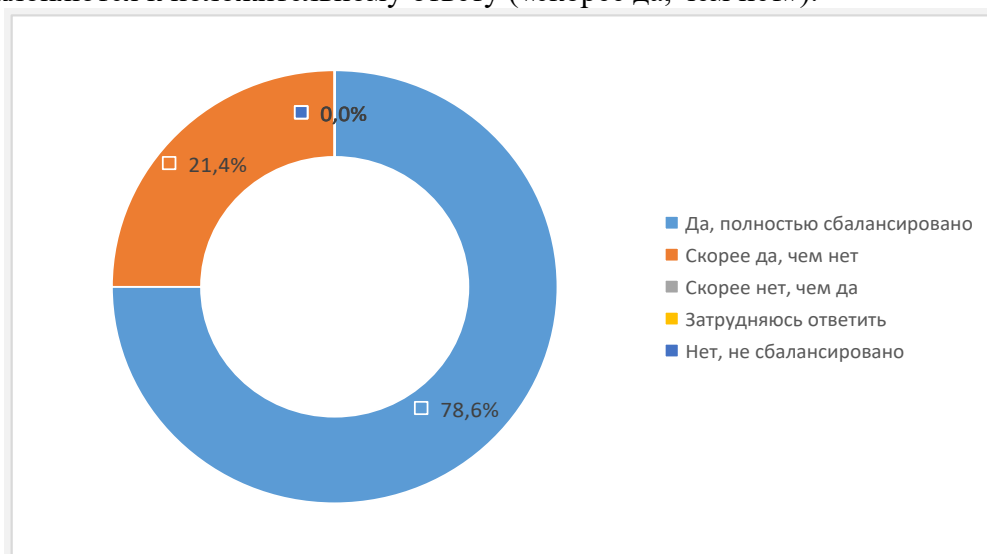
- чёткой проработке учебного плана;
- релевантности дисциплин профессиональным задачам;
- соответствии содержания программы современным требованиям отрасли.

Ответ «скорее да» (28,6%) возможно имеет причины осторожной оценки:

- отдельные дисциплины воспринимаются как менее актуальные;
- желание углубления отдельных тем или добавления новых модулей;
- субъективные ожидания, не полностью совпадающие с программой.

Образовательная программа демонстрирует высокую степень соответствия предметной области. Для поддержания качества рекомендуется точечная донастройка на основе детального анализа обратной связи.

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Сбалансировано ли в ОП соотношение теоретических и практических видов занятий?» демонстрирует высокую степень сбалансированности теоретических и практических занятий в образовательной программе: 21,4% опрошенных считают соотношение полностью сбалансированным; 78,6% склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»).



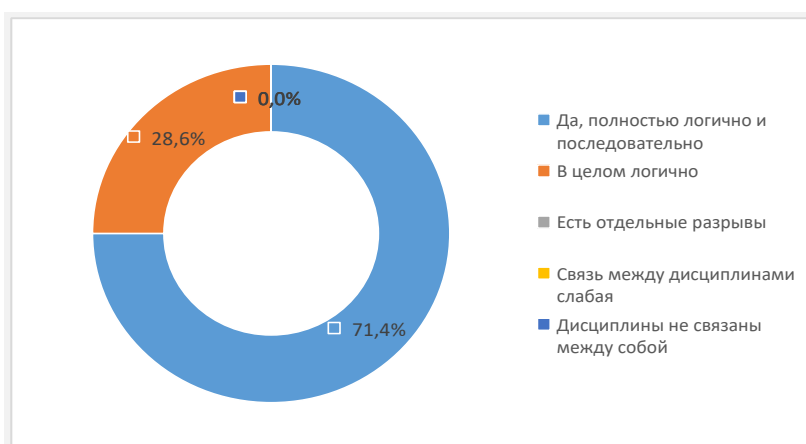
Преобладающее большинство (78,6%) подтверждает эффективность выбранной модели распределения учебных часов между теорией и практикой. Это говорит о:

- грамотном планировании учебного процесса;
- оптимальном соотношении форм занятий;
- соответствии программы современным образовательным стандартам.

На вопрос «Оцените, насколько дисциплины ОП логично связаны между собой и выстроены в единую систему знаний?» Анализ ответов респондентов показывает высокую степень согласованности в оценке логической связанности дисциплин образовательной программы:

71,4% опрошенных считают структуру программы полностью логичной и последовательной;

28,6% отмечают общую логичность построения, но допускают некоторые недочеты.



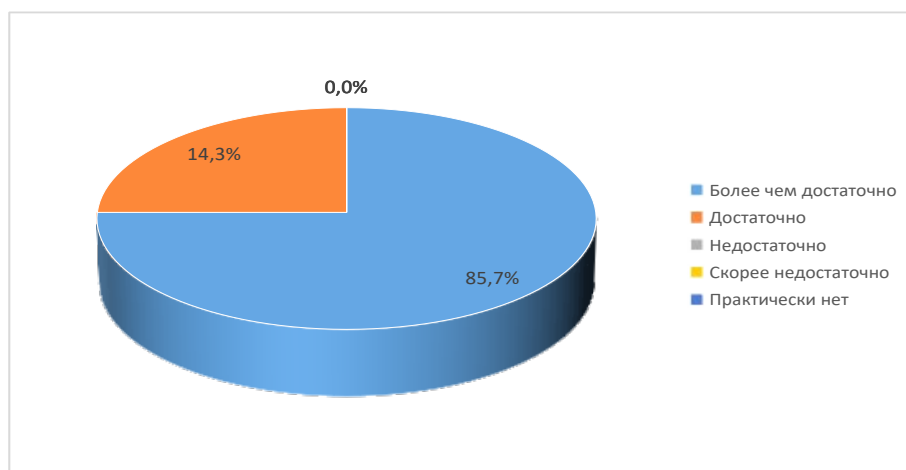
Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне системности и логичности построения образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования структуры обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к построению программы;
- уделить внимание укреплению междисциплинарных связей;
- регулярно проводить анализ восприятия структуры программы обучающимися;
- внедрять практики, способствующие более четкому пониманию взаимосвязей между дисциплинами.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Достаточно ли в ОП практико-ориентированных проектов и заданий?» демонстрирует высокую оценку насыщенности образовательной программы практико-ориентированными проектами и заданиями:

85,7% опрошенных считают количество практико-ориентированных проектов и заданий более чем достаточным;

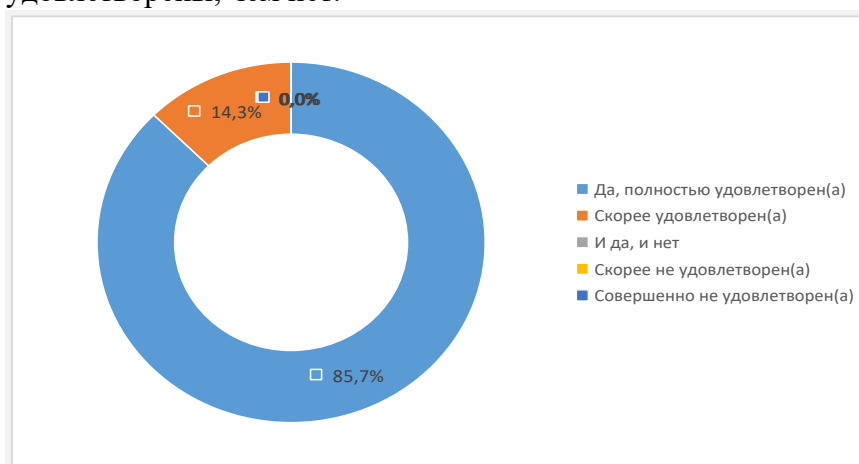
14,3% оценивают количество как достаточное.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне практико-ориентированности образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования практической составляющей обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к формированию практико-ориентированных заданий;
- регулярно обновлять содержание практических заданий;
- развивать новые форматы практической подготовки;
- поддерживать связь с профессиональным сообществом для актуализации практических задач.

На вопрос «Ваша общая удовлетворенность ОП в целом» респонденты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательной программой: 85,7% опрошенных полностью удовлетворены программой обучения; 14,3% скорее удовлетворены, чем нет.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности образовательной программой. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Рекомендуется:

- сохранить существующие положительные практики;
- уделить внимание работе с группой «скорее удовлетворен» для выявления конкретных областей улучшения;
- регулярно проводить мониторинг удовлетворенности для своевременной корректировки программы;
- внедрять изменения на основе обратной связи от обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | |
|--|--|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ |
| | Учебные площадки |
| | Учебное оборудование |
| | материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) |
| | ресурсы для инклюзивного образования |
| О процессе и коммуникации | Взаимодействие с руководителем и другими преподавателями |
| | Эффективность процесса согласования рабочих программ, расписания |
| | Требования к студентам |
| О результате и влиянии | Вклад в преподавание |
| | Внеурочная деятельность |
| | Обслуживание в библиотеке |
| | Курсы повышения квалификации |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Ранее трудоустройство студентов |
| | Участие в трудоустройстве, сопровождении и продвижении студентов в компании – партнеров |
| Количество преподавателей принявших участие в анкетировании | 40 человек |

Общие результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность представителей профессорско-преподавательского состава качеством содержания и организации образовательного процесса по образовательным программам в филиале МЭИ в г. Волжском

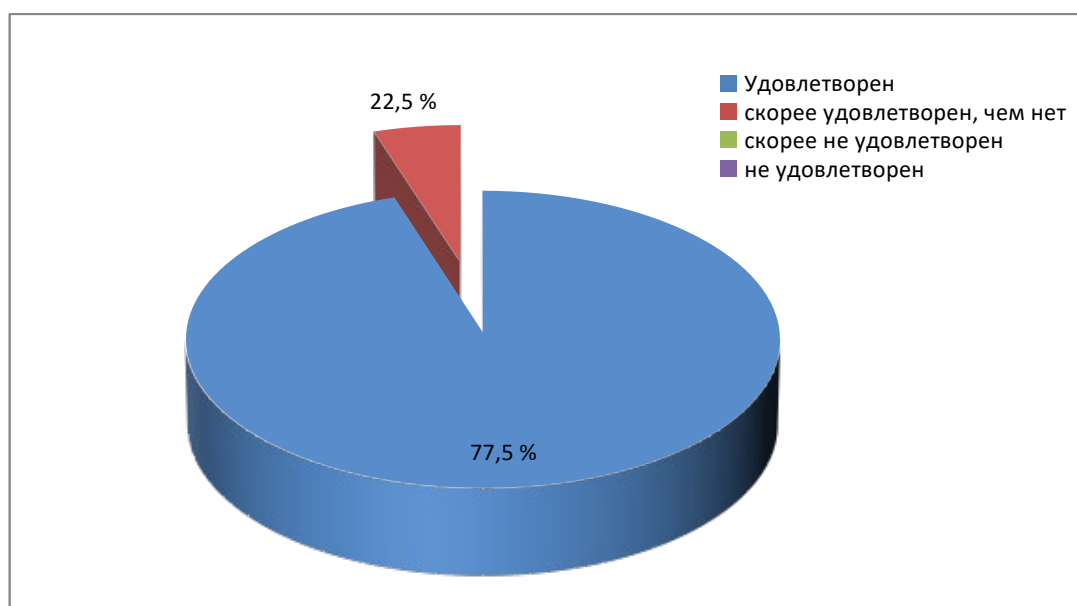


Диаграмма 1 - 13.03.01 (ТЭ - 23)

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | | Результаты опроса |
|---|--|-------------------|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ | 100 % |
| | Учебные площадки | 100 % |
| | Учебное оборудование | 100 % |
| | Материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) | 100 % |
| | Ресурсы для инклюзивного образования | 100 % |
| О процессе и коммуникации | Удовлетворен | 77,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 22,5 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| О результате и влиянии | Удовлетворен | 77,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 22,5 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Да | 77,5 % |
| | Скорее да, чем нет | 22,5 % |
| | Скорее нет, чем да | - |
| | Нет | - |

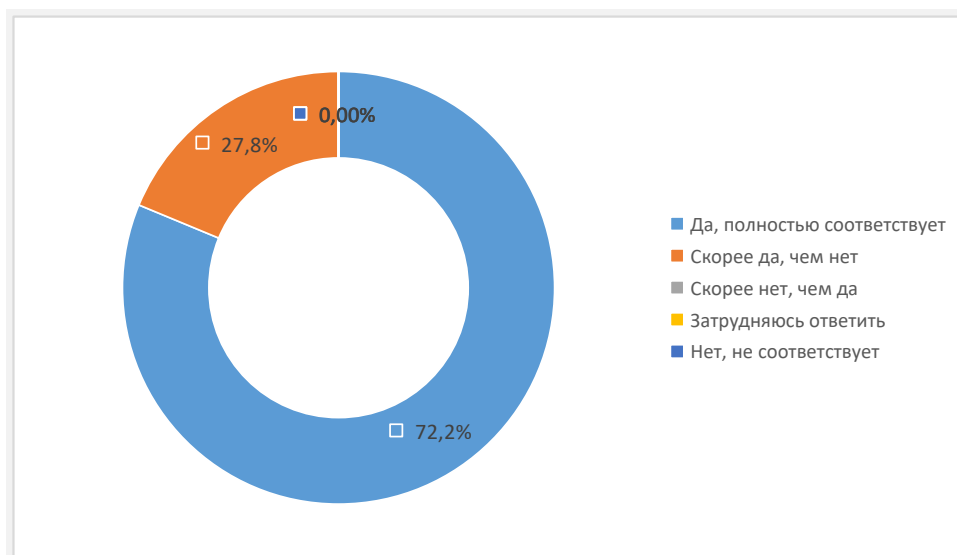
8. Анализ результатов исследования образовательной программы «Цифровые системы релейной защиты и автоматики ГЭС и энергетических систем».

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/ специальность (шифр и наименование) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Наименование образовательной программы | Цифровые системы релейной защиты и автоматики ГЭС и энергетических систем |
| Выпускающая кафедра | Энергетики |
| Наличие электронной информационно-образовательной среды | Имеется |
| Наличие внутренней системы оценки качества образования | Имеется |
| Количество студентов принявших участие в анкетировании | 18 человек (100%) |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На вопрос: «Насколько содержание образовательной программы, в рамках которой Вы проходите обучение, соответствует предметной области?» 72,2 % ответили «Да, полностью соответствует», 27,8 % ответили «Скорее да, чем нет».



Результаты опроса демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы заявленной предметной области: 72,2% респондентов уверены в полном соответствии программы; 27,8 % склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»). Суммарный позитивный отклик — 100 %. Ни один из опрошенных не указал на частичное или полное несоответствие программы. Это свидетельствует о:

- чёткой проработке учебного плана;
- релевантности дисциплин профессиональным задачам;

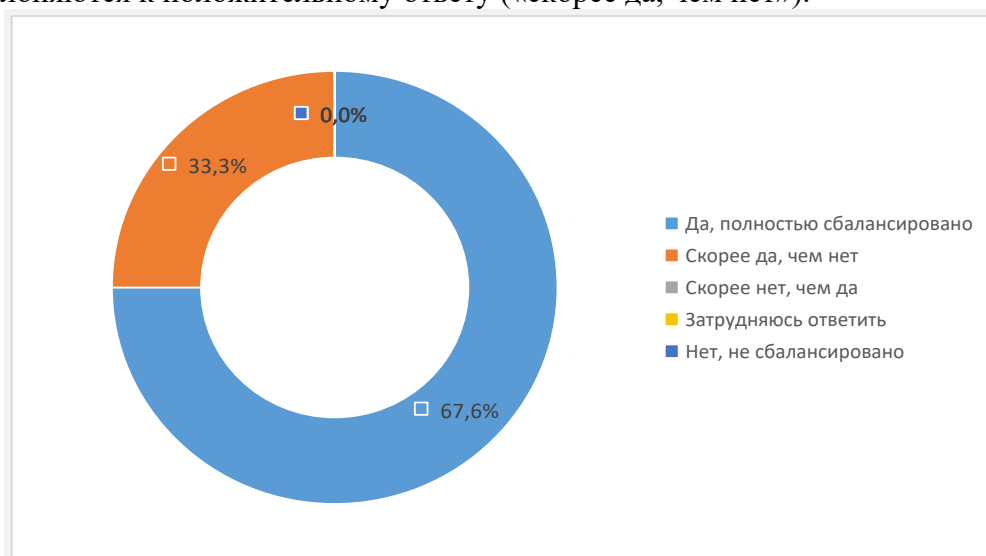
- соответствии содержания программы современным требованиям отрасли.

Ответ «скорее да» (27,8 %) возможно имеет причины осторожной оценки:

- отдельные дисциплины воспринимаются как менее актуальные;
- желание углубления отдельных тем или добавления новых модулей;
- субъективные ожидания, не полностью совпадающие с программой.

Образовательная программа демонстрирует высокую степень соответствия предметной области. Для поддержания качества рекомендуется точечная доработка на основе детального анализа обратной связи.

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Сбалансировано ли в ОП соотношение теоретических и практических видов занятий?» демонстрирует высокую степень сбалансированности теоретических и практических занятий в образовательной программе: 33,3 % опрошенных считают соотношение полностью сбалансированным; 66,7% склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»).



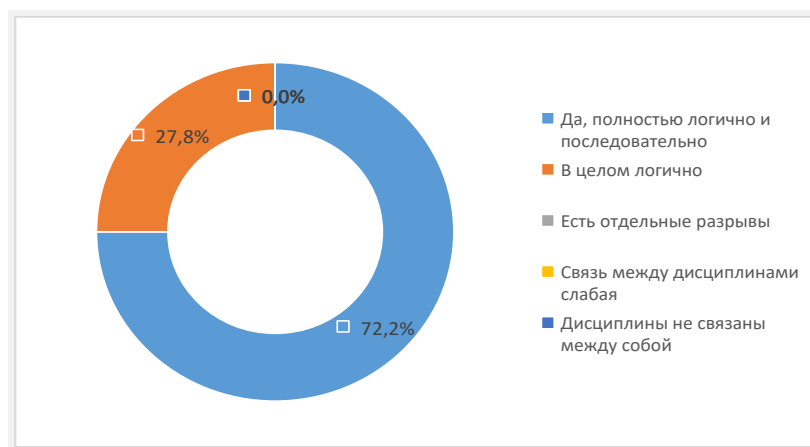
Преобладающее большинство (66,7%) подтверждает эффективность выбранной модели распределения учебных часов между теорией и практикой. Это говорит о:

- грамотном планировании учебного процесса;
- оптимальном соотношении форм занятий;
- соответствии программы современным образовательным стандартам.

На вопрос «Оцените, насколько дисциплины ОП логично связаны между собой и выстроены в единую систему знаний?» Анализ ответов респондентов показывает высокую степень согласованности в оценке логической связанности дисциплин образовательной программы:

72,2% опрошенных считают структуру программы полностью логичной и последовательной;

27,8% отмечают общую логичность построения, но допускают некоторые недочеты.



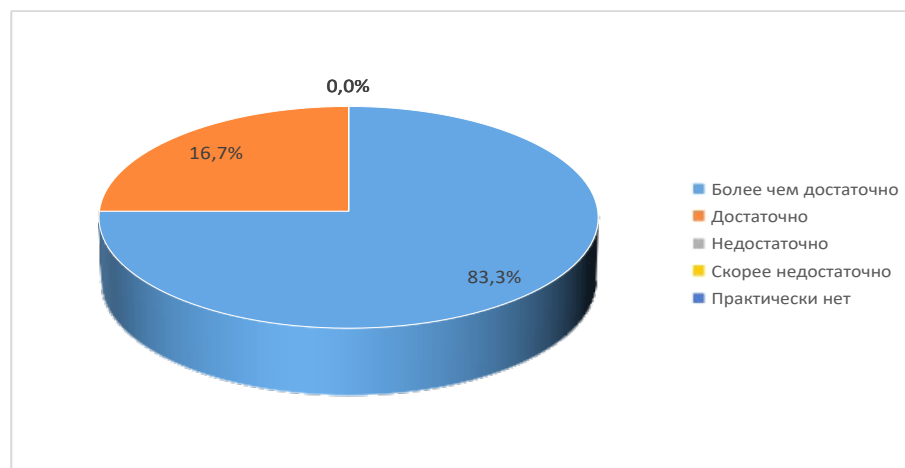
Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне системности и логичности построения образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования структуры обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к построению программы;
- уделить внимание укреплению междисциплинарных связей;
- регулярно проводить анализ восприятия структуры программы обучающимися;
- внедрять практики, способствующие более четкому пониманию взаимосвязей между дисциплинами.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Достаточно ли в ОП практико-ориентированных проектов и заданий?» демонстрирует высокую оценку насыщенности образовательной программы практико-ориентированными проектами и заданиями:

83,3% опрошенных считают количество практико-ориентированных проектов и заданий более чем достаточным;

16,7% оценивают количество как достаточное.



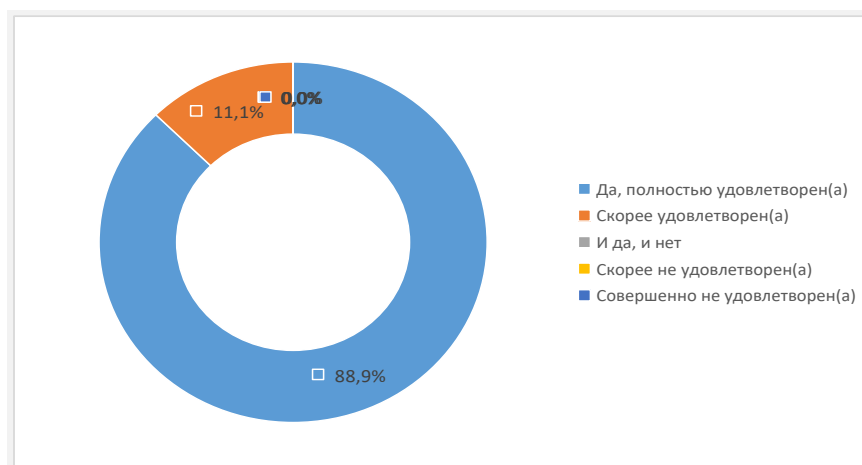
Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне практико-ориентированности образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования практической составляющей обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к формированию практико-ориентированных заданий;
- регулярно обновлять содержание практических заданий;
- развивать новые форматы практической подготовки;
- поддерживать связь с профессиональным сообществом для актуализации практических задач.

На вопрос «Ваша общая удовлетворенность ОП в целом» респонденты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательной программой:

88,9% опрошенных полностью удовлетворены программой обучения;

11,1% скорее удовлетворены, чем нет.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности образовательной программой. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Рекомендуется:

- сохранить существующие положительные практики;
- уделить внимание работе с группой «скорее удовлетворен» для выявления конкретных областей улучшения;
- регулярно проводить мониторинг удовлетворенности для своевременной корректировки программы;
- внедрять изменения на основе обратной связи от обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | |
|--|--|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ |
| | Учебные площадки |
| | Учебное оборудование |
| | материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) |
| | ресурсы для инклюзивного образования |
| О процессе и коммуникации | Взаимодействие с руководителем и другими преподавателями |
| | Эффективность процесса согласования рабочих программ, расписания |
| | Требования к студентам |
| О результате и влиянии | Вклад в преподавание |
| | Внеурочная деятельность |
| | Обслуживание в библиотеке |
| | Курсы повышения квалификации |

| | |
|---|---|
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Ранее трудоустройство студентов |
| | Участие в трудоустройстве, сопровождении и продвижении студентов в компании – партнеров |
| Количество преподавателей принявших участие в анкетировании | 40 человек |

Общие результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность представителей профессорско-преподавательского состава качеством содержания и организации образовательного процесса по образовательным программам в филиале МЭИ в г. Волжском

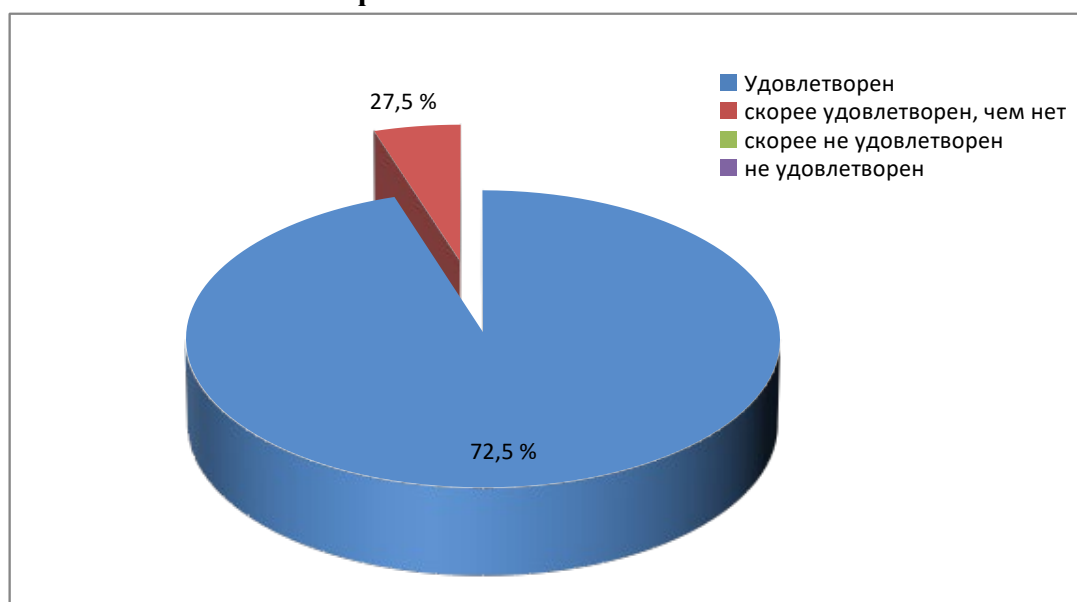


Диаграмма 1 - 13.03.02 (ЭЭ -1-25)

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | | Результаты опроса |
|--|--|--------------------------|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ | 100 % |
| | Учебные площадки | 100 % |
| | Учебное оборудование | 100 % |
| | Материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) | 100 % |
| | Ресурсы для инклюзивного образования | 100 % |
| О процессе и | Удовлетворен | 72,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 27,5 % |

| | | |
|---|------------------------------|--------|
| коммуникации | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| О результате и влиянии | Удовлетворен | 72,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 27,5 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Да | 72,5 % |
| | Скорее да, чем нет | 27,5 % |
| | Скорее нет, чем да | - |
| | Нет | - |

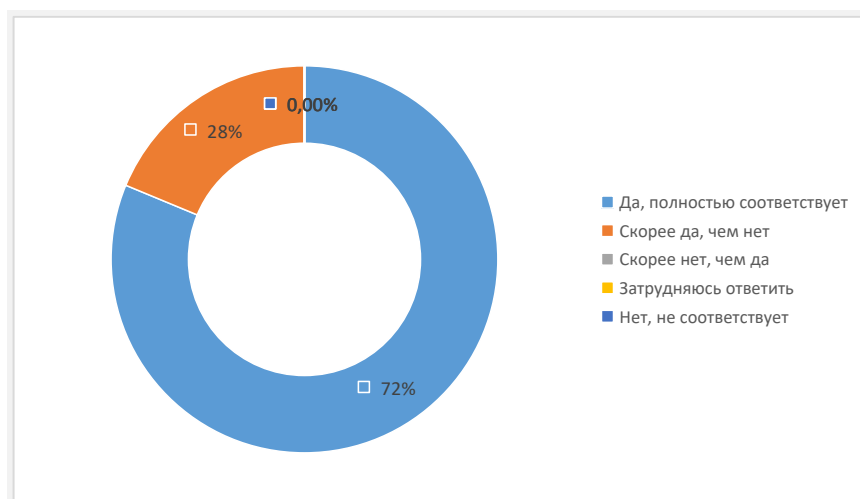
9. Анализ результатов исследования образовательной программы «Электроэнергетические системы и сети».

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/ специальность (шифр и наименование) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Наименование образовательной программы | Электроэнергетические системы и сети |
| Выпускающая кафедра | Энергетики |
| Наличие электронной информационно-образовательной среды | Имеется |
| Наличие внутренней системы оценки качества образования | Имеется |
| Количество студентов принявших участие в анкетировании | 25 человек (100%) |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На вопрос: «Насколько содержание образовательной программы, в рамках которой Вы проходите обучение, соответствует предметной области?» 72 % ответили «Да, полностью соответствует», 28 % ответили «Скорее да, чем нет».



Результаты опроса демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы заявленной предметной области: 72% респондентов уверены в полном соответствии программы; 28 % склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»). Суммарный позитивный отклик — 100 %. Ни один из опрошенных не указал на частичное или полное несоответствие программы. Это свидетельствует о:

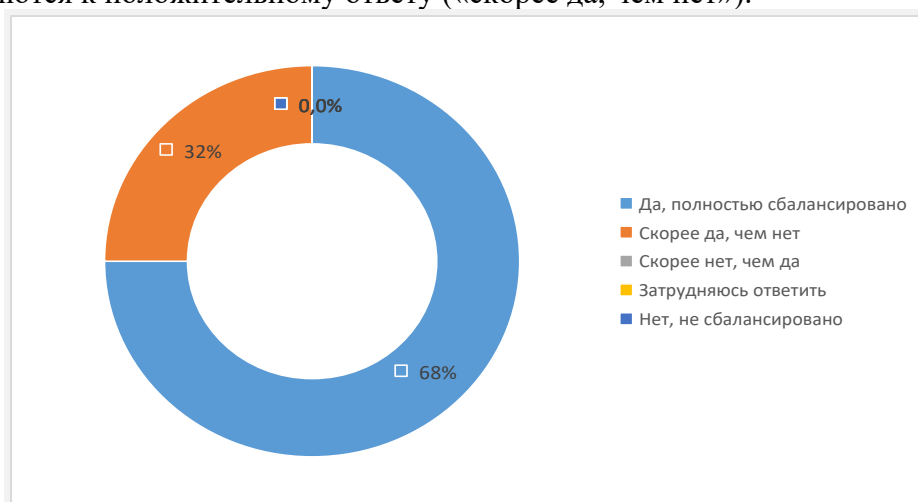
- чёткой проработке учебного плана;
- релевантности дисциплин профессиональным задачам;
- соответствии содержания программы современным требованиям отрасли.

Ответ «скорее да» (28 %) возможно имеет причины осторожной оценки:

- отдельные дисциплины воспринимаются как менее актуальные;
- желание углубления отдельных тем или добавления новых модулей;
- субъективные ожидания, не полностью совпадающие с программой.

Образовательная программа демонстрирует высокую степень соответствия предметной области. Для поддержания качества рекомендуется точечная доработка на основе детального анализа обратной связи.

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Сбалансировано ли в ОП соотношение теоретических и практических видов занятий?» демонстрирует высокую степень сбалансированности теоретических и практических занятий в образовательной программе: 32 % опрошенных считают соотношение полностью сбалансированным; 68% склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»).



Преобладающее большинство (68%) подтверждает эффективность выбранной модели распределения учебных часов между теорией и практикой. Это говорит о:

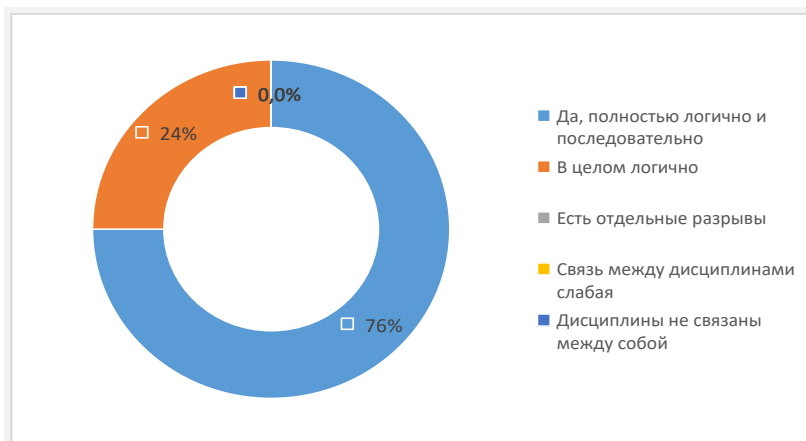
- грамотном планировании учебного процесса;

- оптимальном соотношении форм занятий;
- соответствии программы современным образовательным стандартам.

На вопрос «Оцените, насколько дисциплины ОП логично связаны между собой и выстроены в единую систему знаний?» Анализ ответов респондентов показывает высокую степень согласованности в оценке логической связанности дисциплин образовательной программы:

76% опрошенных считают структуру программы полностью логичной и последовательной;

24% отмечают общую логичность построения, но допускают некоторые недочеты.

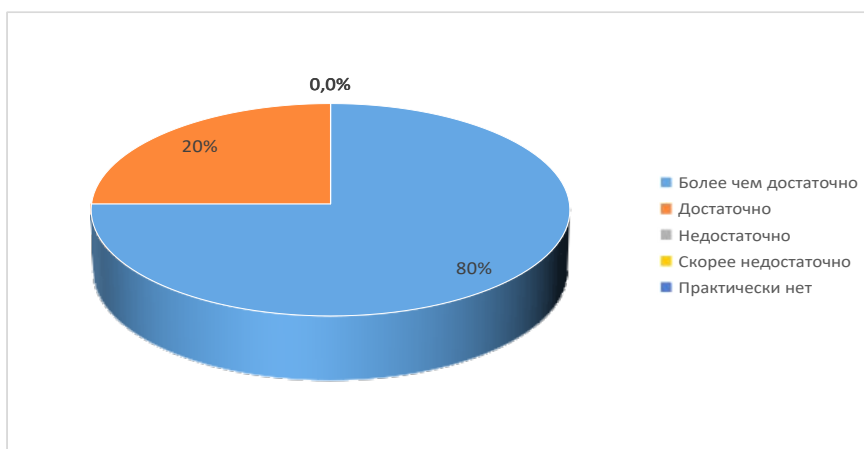


Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне системности и логичности построения образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования структуры обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к построению программы;
- уделить внимание укреплению междисциплинарных связей;
- регулярно проводить анализ восприятия структуры программы обучающимися;
- внедрять практики, способствующие более четкому пониманию взаимосвязей между дисциплинами.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Достаточно ли в ОП практико-ориентированных проектов и заданий?» демонстрирует высокую оценку насыщенности образовательной программы практико-ориентированными проектами и заданиями:

80% опрошенных считают количество практико-ориентированных проектов и заданий более чем достаточным; 20% оценивают количество как достаточное.

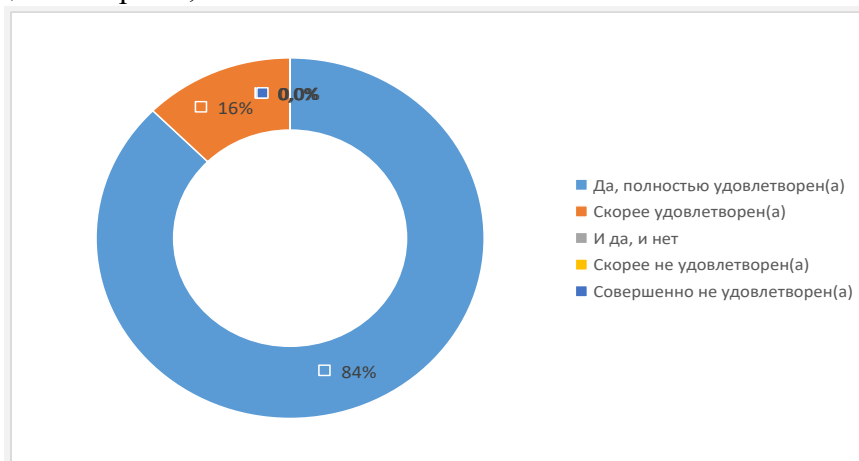


Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне практико-ориентированности образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования практической составляющей обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к формированию практико-ориентированных заданий;

- регулярно обновлять содержание практических заданий;
- развивать новые форматы практической подготовки;
- поддерживать связь с профессиональным сообществом для актуализации практических задач.

На вопрос «Ваша общая удовлетворенность ОП в целом» респонденты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательной программой: 84% опрошенных полностью удовлетворены программой обучения; 16% скорее удовлетворены, чем нет.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности образовательной программой. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Рекомендуется:

- сохранить существующие положительные практики;
- уделить внимание работе с группой «скорее удовлетворен» для выявления конкретных областей улучшения;
- регулярно проводить мониторинг удовлетворенности для своевременной корректировки программы;
- внедрять изменения на основе обратной связи от обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | |
|--|--|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ |
| | Учебные площадки |
| | Учебное оборудование |
| | материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) |
| | ресурсы для инклюзивного образования |
| О процессе и коммуникации | Взаимодействие с руководителем и другими преподавателями |
| | Эффективность процесса согласования рабочих программ, расписания |

| | |
|---|---|
| | Требования к студентам |
| О результате и влиянии | Вклад в преподавание |
| | Внеурочная деятельность |
| | Обслуживание в библиотеке |
| | Курсы повышения квалификации |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Ранее трудоустройство студентов |
| | Участие в трудоустройстве, сопровождении и продвижении студентов в компании – партнеров |
| Количество преподавателей принявших участие в анкетировании | 40 человек |

Общие результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность представителей профессорско-преподавательского состава качеством содержания и организации образовательного процесса по образовательным программам в филиале МЭИ в г. Волжском

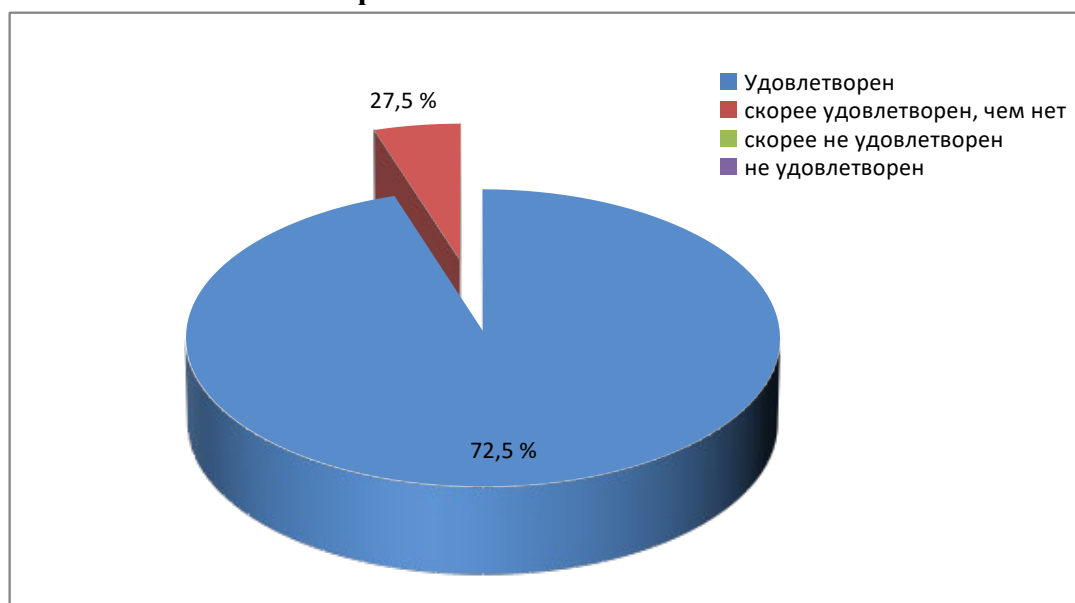


Диаграмма 1 - 13.03.02 (ЭЭ -2-25)

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | | Результаты опроса |
|--|---|--------------------------|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ | 100 % |
| | Учебные площади | 100 % |
| | Учебное оборудование | 100 % |
| | Материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда | 100 % |

| | | |
|---|--|--------|
| | (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) | |
| | Ресурсы для инклюзивного образования | 100 % |
| О процессе и коммуникации | Удовлетворен | 72,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 27,5 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| О результате и влиянии | Удовлетворен | 72,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 27,5 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Да | 72,5 % |
| | Скорее да, чем нет | 27,5 % |
| | Скорее нет, чем да | - |
| | Нет | - |

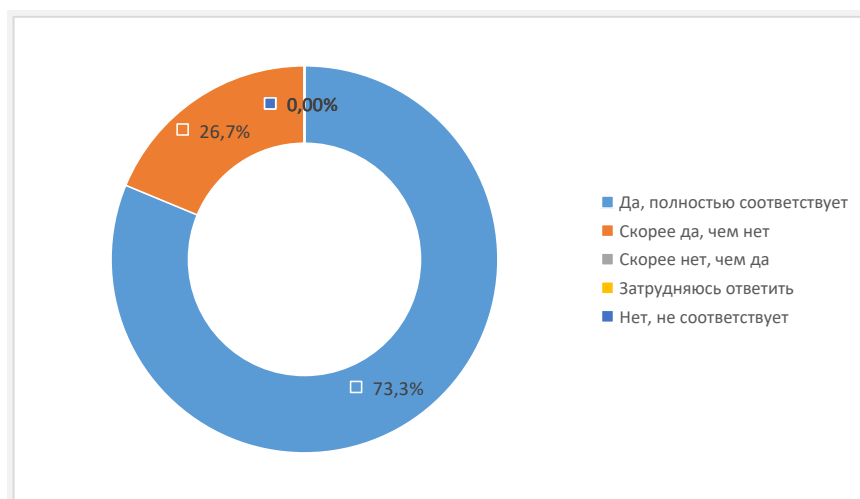
10. Анализ результатов исследования образовательной программы «Цифровые системы релейной защиты и автоматики».

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/ специальность (шифр и наименование) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Наименование образовательной программы | Цифровые системы релейной защиты и автоматики |
| Выпускающая кафедра | Энергетики |
| Наличие электронной информационно-образовательной среды | Имеется |
| Наличие внутренней системы оценки качества образования | Имеется |
| Количество студентов принявших участие в анкетировании | 15 человек (100%) |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На вопрос: «Насколько содержание образовательной программы, в рамках которой Вы проходите обучение, соответствует предметной области?» 73,3 % ответили «Да, полностью соответствует», 26,7 % ответили «Скорее да, чем нет».



Результаты опроса демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы заявленной предметной области: 73,3% респондентов уверены в полном соответствии программы; 26,7% склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»). Суммарный позитивный отклик — 100%. Ни один из опрошенных не указал на частичное или полное несоответствие программы. Это свидетельствует о:

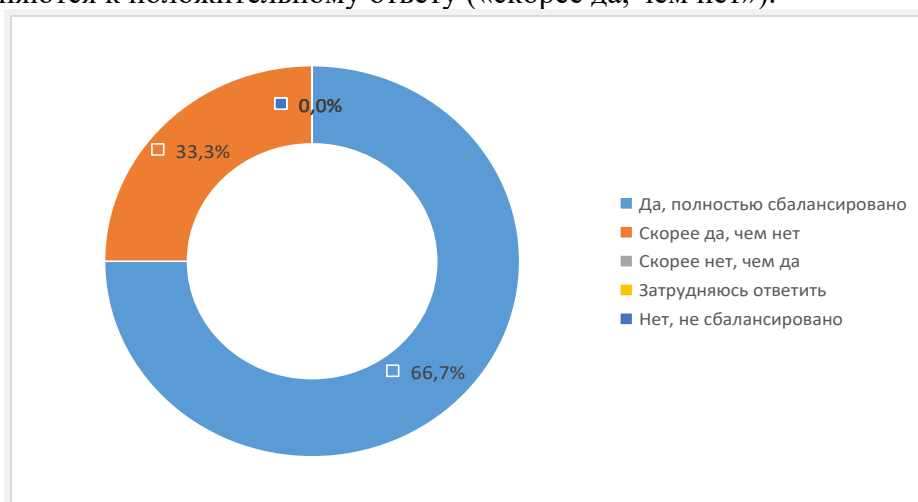
- четкой проработке учебного плана;
- релевантности дисциплин профессиональным задачам;
- соответствии содержания программы современным требованиям отрасли.

Ответ «скорее да» (26,7%) возможно имеет причины осторожной оценки:

- отдельные дисциплины воспринимаются как менее актуальные;
- желание углубления отдельных тем или добавления новых модулей;
- субъективные ожидания, не полностью совпадающие с программой.

Образовательная программа демонстрирует высокую степень соответствия предметной области. Для поддержания качества рекомендуется точечная доработка на основе детального анализа обратной связи.

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Сбалансировано ли в ОП соотношение теоретических и практических видов занятий?» демонстрирует высокую степень сбалансированности теоретических и практических занятий в образовательной программе: 33,3% опрошенных считают соотношение полностью сбалансированным; 66,7% склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»).



Преобладающее большинство (66,7%) подтверждает эффективность выбранной модели распределения учебных часов между теорией и практикой. Это говорит о:

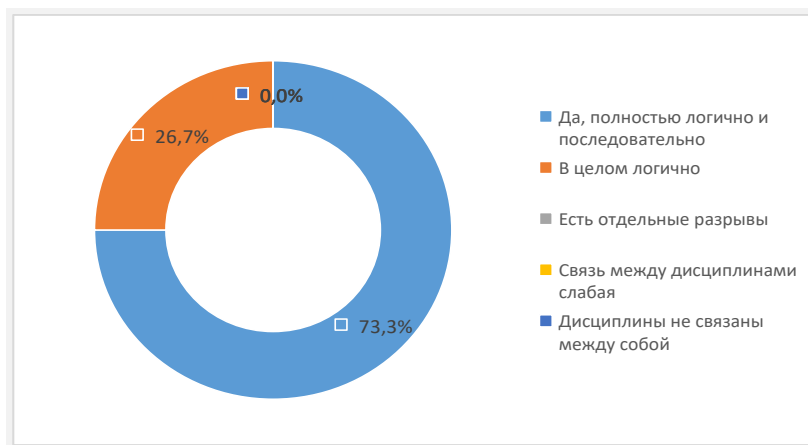
- грамотном планировании учебного процесса;

- оптимальном соотношении форм занятий;
- соответствии программы современным образовательным стандартам.

На вопрос «Оцените, насколько дисциплины ОП логично связаны между собой и выстроены в единую систему знаний?» Анализ ответов респондентов показывает высокую степень согласованности в оценке логической связанности дисциплин образовательной программы:

73,3% опрошенных считают структуру программы полностью логичной и последовательной;

26,7% отмечают общую логичность построения, но допускают некоторые недочеты.

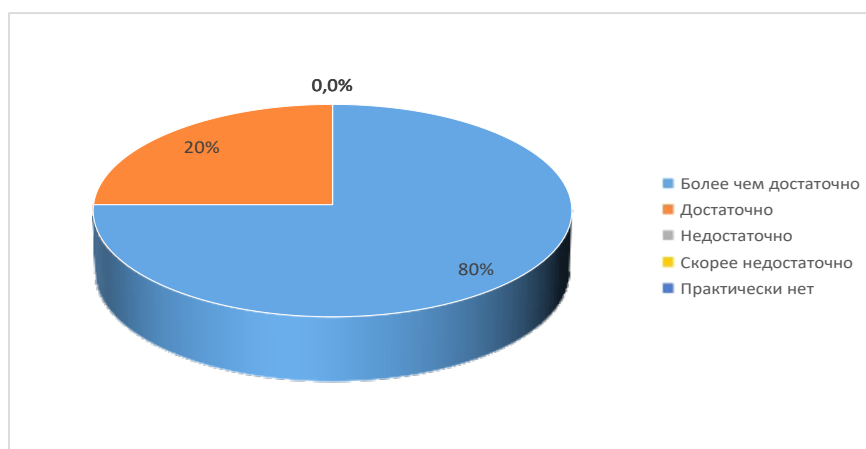


Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне системности и логичности построения образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования структуры обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к построению программы;
- уделить внимание укреплению междисциплинарных связей;
- регулярно проводить анализ восприятия структуры программы обучающимися;
- внедрять практики, способствующие более четкому пониманию взаимосвязей между дисциплинами.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Достаточно ли в ОП практико-ориентированных проектов и заданий?» демонстрирует высокую оценку насыщенности образовательной программы практико-ориентированными проектами и заданиями:

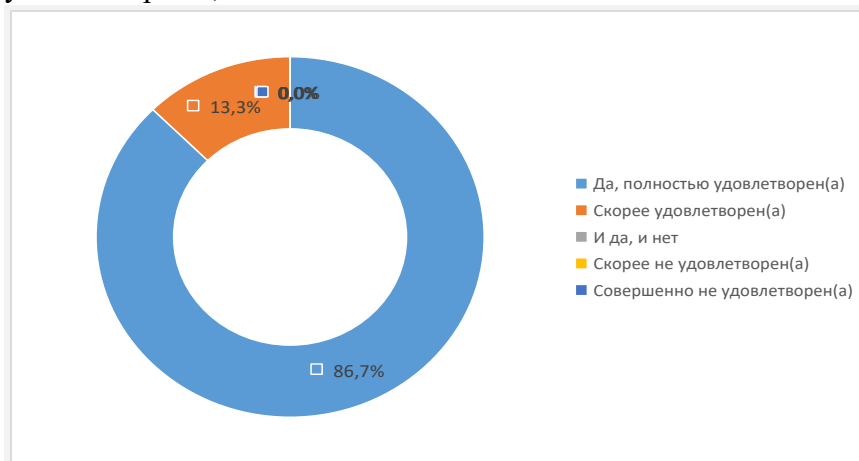
80% опрошенных считают количество практико-ориентированных проектов и заданий более чем достаточным; 20% оценивают количество как достаточное.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне практико-ориентированности образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования практической составляющей обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к формированию практико-ориентированных заданий;
- регулярно обновлять содержание практических заданий;
- развивать новые форматы практической подготовки;
- поддерживать связь с профессиональным сообществом для актуализации практических задач.

На вопрос «Ваша общая удовлетворенность ОП в целом» респонденты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательной программой: 86,7% опрошенных полностью удовлетворены программой обучения; 13,3% скорее удовлетворены, чем нет.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности образовательной программой. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Рекомендуется:

- сохранить существующие положительные практики;
- уделить внимание работе с группой «скорее удовлетворен» для выявления конкретных областей улучшения;
- регулярно проводить мониторинг удовлетворенности для своевременной корректировки программы;
- внедрять изменения на основе обратной связи от обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | |
|--|--|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ |
| | Учебные площади |
| | Учебное оборудование |
| | материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) |
| | ресурсы для инклюзивного образования |
| О процессе и коммуникации | Взаимодействие с руководителем и другими преподавателями |
| | Эффективность процесса согласования рабочих программ, расписания |

| | |
|---|---|
| | Требования к студентам |
| О результате и влиянии | Вклад в преподавание |
| | Внеурочная деятельность |
| | Обслуживание в библиотеке |
| | Курсы повышения квалификации |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Ранее трудоустройство студентов |
| | Участие в трудоустройстве, сопровождении и продвижении студентов в компании – партнеров |
| Количество преподавателей принявших участие в анкетировании | 40 человек |

Общие результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность представителей профессорско-преподавательского состава качеством содержания и организации образовательного процесса по образовательным программам в филиале МЭИ в г. Волжском

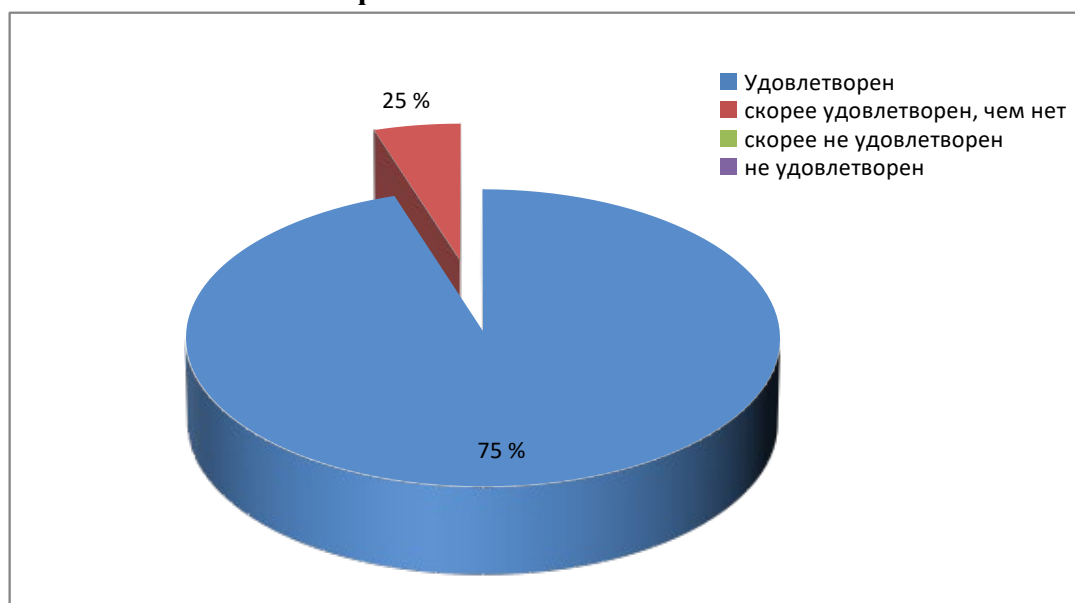


Диаграмма 1 - 13.03.02 (ЭЭ -1-24)

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | | Результаты опроса |
|--|---|--------------------------|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ | 100 % |
| | Учебные площадки | 100 % |
| | Учебное оборудование | 100 % |
| | Материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда | 100 % |

| | | |
|---|--|-------|
| | (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) | |
| | Ресурсы для инклюзивного образования | 100 % |
| О процессе и коммуникации | Удовлетворен | 75 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 25 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| О результате и влиянии | Удовлетворен | 75 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 25 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Да | 75 % |
| | Скорее да, чем нет | 25 % |
| | Скорее нет, чем да | - |
| | Нет | - |

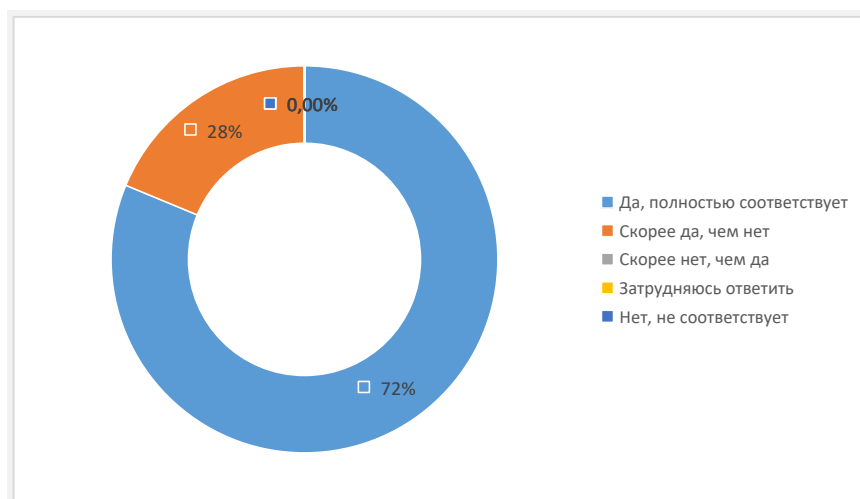
11. Анализ результатов исследования образовательной программы «Электроэнергетические системы и комплексы».

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/ специальность (шифр и наименование) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Наименование образовательной программы | Электроэнергетические системы и комплексы |
| Выпускающая кафедра | Энергетики |
| Наличие электронной информационно-образовательной среды | Имеется |
| Наличие внутренней системы оценки качества образования | Имеется |
| Количество студентов принявших участие в анкетировании | 15 человек (100%) |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На вопрос: «Насколько содержание образовательной программы, в рамках которой Вы проходите обучение, соответствует предметной области?» 72 % ответили «Да, полностью соответствует», 28 % ответили «Скорее да, чем нет».



Результаты опроса демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы заявленной предметной области: 72% респондентов уверены в полном соответствии программы; 28 % склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»). Суммарный позитивный отклик — 100 %. Ни один из опрошенных не указал на частичное или полное несоответствие программы. Это свидетельствует о:

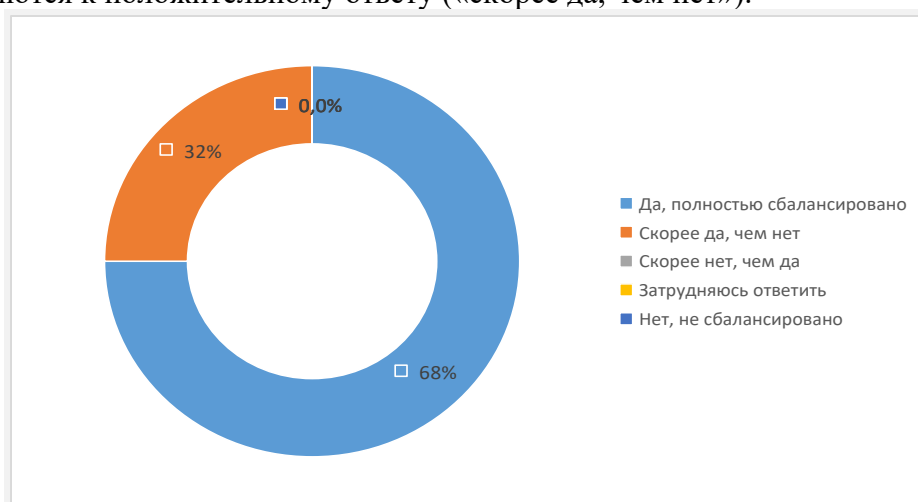
- чёткой проработке учебного плана;
- релевантности дисциплин профессиональным задачам;
- соответствии содержания программы современным требованиям отрасли.

Ответ «скорее да» (28 %) возможно имеет причины осторожной оценки:

- отдельные дисциплины воспринимаются как менее актуальные;
- желание углубления отдельных тем или добавления новых модулей;
- субъективные ожидания, не полностью совпадающие с программой.

Образовательная программа демонстрирует высокую степень соответствия предметной области. Для поддержания качества рекомендуется точечная доработка на основе детального анализа обратной связи.

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Сбалансировано ли в ОП соотношение теоретических и практических видов занятий?» демонстрирует высокую степень сбалансированности теоретических и практических занятий в образовательной программе: 32 % опрошенных считают соотношение полностью сбалансированным; 68% склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»).



Преобладающее большинство (68%) подтверждает эффективность выбранной модели распределения учебных часов между теорией и практикой. Это говорит о:

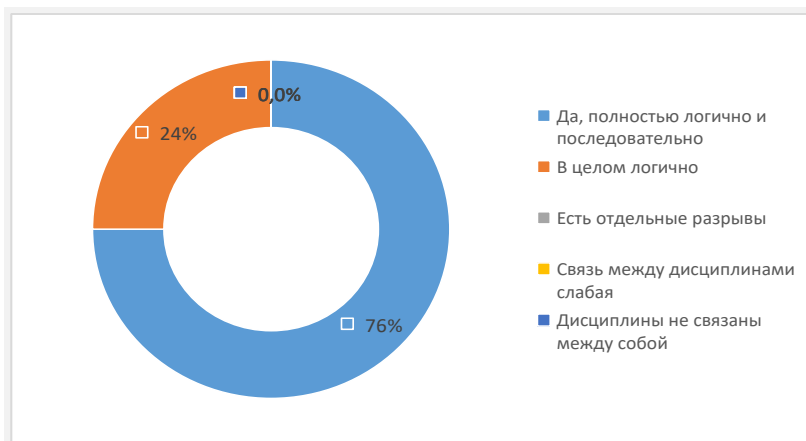
- грамотном планировании учебного процесса;

- оптимальном соотношении форм занятий;
- соответствии программы современным образовательным стандартам.

На вопрос «Оцените, насколько дисциплины ОП логично связаны между собой и выстроены в единую систему знаний?» Анализ ответов респондентов показывает высокую степень согласованности в оценке логической связанности дисциплин образовательной программы:

76% опрошенных считают структуру программы полностью логичной и последовательной;

24% отмечают общую логичность построения, но допускают некоторые недочеты.

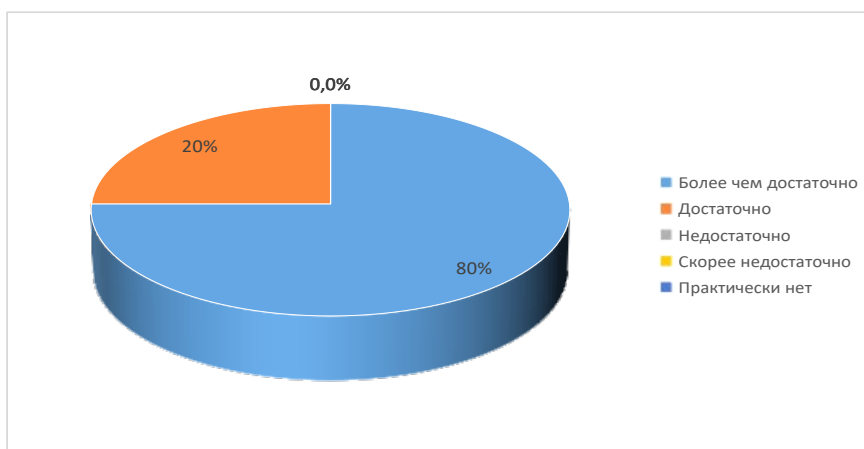


Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне системности и логичности построения образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования структуры обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к построению программы;
- уделить внимание укреплению междисциплинарных связей;
- регулярно проводить анализ восприятия структуры программы обучающимися;
- внедрять практики, способствующие более четкому пониманию взаимосвязей между дисциплинами.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Достаточно ли в ОП практико-ориентированных проектов и заданий?» демонстрирует высокую оценку насыщенности образовательной программы практико-ориентированными проектами и заданиями:

80% опрошенных считают количество практико-ориентированных проектов и заданий более чем достаточным; 20% оценивают количество как достаточное.

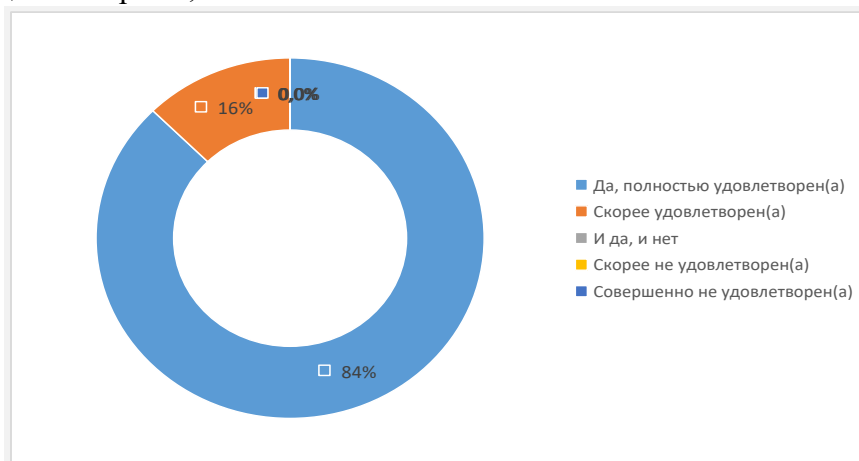


Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне практико-ориентированности образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования практической составляющей обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к формированию практико-ориентированных заданий;

- регулярно обновлять содержание практических заданий;
- развивать новые форматы практической подготовки;
- поддерживать связь с профессиональным сообществом для актуализации практических задач.

На вопрос «Ваша общая удовлетворенность ОП в целом» респонденты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательной программой: 84% опрошенных полностью удовлетворены программой обучения; 16% скорее удовлетворены, чем нет.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности образовательной программой. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Рекомендуется:

- сохранить существующие положительные практики;
- уделить внимание работе с группой «скорее удовлетворен» для выявления конкретных областей улучшения;
- регулярно проводить мониторинг удовлетворенности для своевременной корректировки программы;
- внедрять изменения на основе обратной связи от обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | |
|--|--|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ |
| | Учебные площадки |
| | Учебное оборудование |
| | материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) |
| | ресурсы для инклюзивного образования |
| О процессе и коммуникации | Взаимодействие с руководителем и другими преподавателями |
| | Эффективность процесса согласования рабочих программ, расписания |

| | |
|---|---|
| | Требования к студентам |
| О результате и влиянии | Вклад в преподавание |
| | Внеурочная деятельность |
| | Обслуживание в библиотеке |
| | Курсы повышения квалификации |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Ранее трудоустройство студентов |
| | Участие в трудоустройстве, сопровождении и продвижении студентов в компании – партнеров |
| Количество преподавателей принявших участие в анкетировании | 40 человек |

Общие результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность представителей профессорско-преподавательского состава качеством содержания и организации образовательного процесса по образовательным программам в филиале МЭИ в г. Волжском

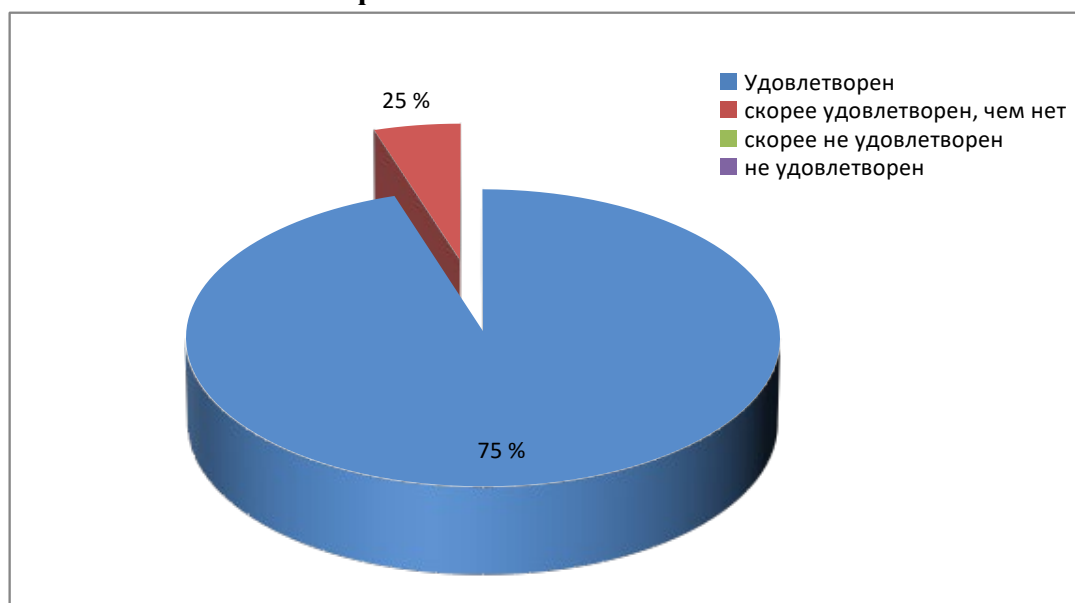


Диаграмма 1 - 13.03.02 (ЭЭ -2-24)

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | | Результаты опроса |
|--|---|--------------------------|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ | 100 % |
| | Учебные площадки | 100 % |
| | Учебное оборудование | 100 % |
| | Материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда | 100 % |

| | | |
|---|--|-------|
| | (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) | |
| | Ресурсы для инклюзивного образования | 100 % |
| О процессе и коммуникации | Удовлетворен | 75 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 25 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| О результате и влиянии | Удовлетворен | 75 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 25 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Да | 75 % |
| | Скорее да, чем нет | 25 % |
| | Скорее нет, чем да | - |
| | Нет | - |

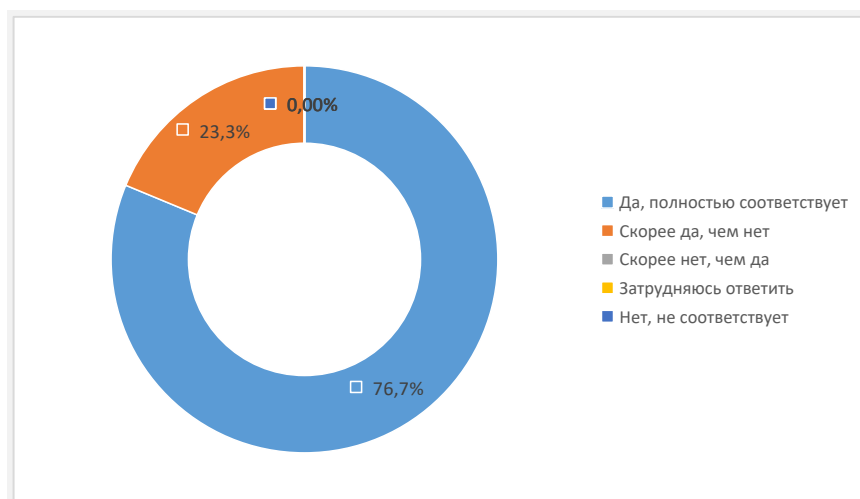
12. Анализ результатов исследования образовательной программы «Цифровые системы релейной защиты и автоматики».

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/ специальность (шифр и наименование) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Наименование образовательной программы | Цифровые системы релейной защиты и автоматики |
| Выпускающая кафедра | Энергетики |
| Наличие электронной информационно-образовательной среды | Имеется |
| Наличие внутренней системы оценки качества образования | Имеется |
| Количество студентов принявших участие в анкетировании | 43 человек (100%) |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На вопрос: «Насколько содержание образовательной программы, в рамках которой Вы проходите обучение, соответствует предметной области?» 76,7 % ответили «Да, полностью соответствует», 23,3% ответили «Скорее да, чем нет».



Результаты опроса демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы заявленной предметной области: 76,7% респондентов уверены в полном соответствии программы; 23,3 % склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»). Суммарный позитивный отклик — 100 %. Ни один из опрошенных не указал на частичное или полное несоответствие программы. Это свидетельствует о:

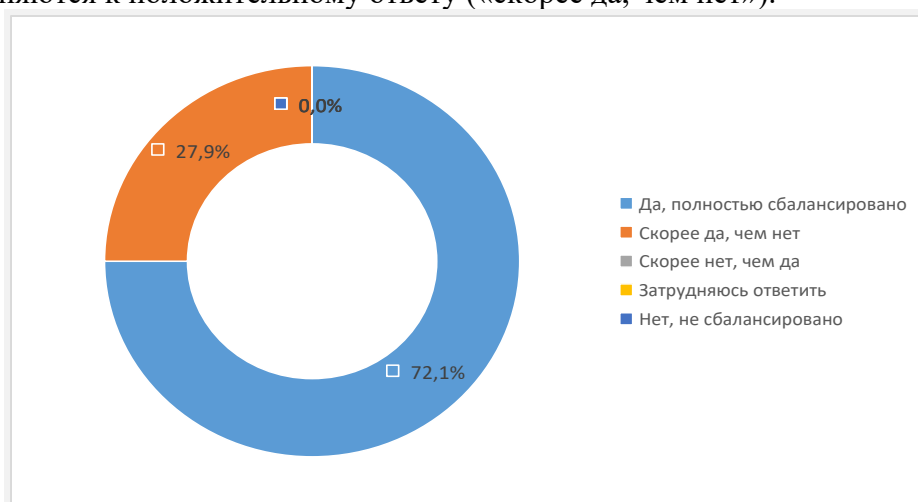
- четкой проработке учебного плана;
- релевантности дисциплин профессиональным задачам;
- соответствии содержания программы современным требованиям отрасли.

Ответ «скорее да» (23,3 %) возможно имеет причины осторожной оценки:

- отдельные дисциплины воспринимаются как менее актуальные;
- желание углубления отдельных тем или добавления новых модулей;
- субъективные ожидания, не полностью совпадающие с программой.

Образовательная программа демонстрирует высокую степень соответствия предметной области. Для поддержания качества рекомендуется точечная доработка на основе детального анализа обратной связи.

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Сбалансировано ли в ОП соотношение теоретических и практических видов занятий?» демонстрирует высокую степень сбалансированности теоретических и практических занятий в образовательной программе: 27,9 % опрошенных считают соотношение полностью сбалансированным; 72,1% склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»).



Преобладающее большинство (72,1%) подтверждает эффективность выбранной модели распределения учебных часов между теорией и практикой. Это говорит о:

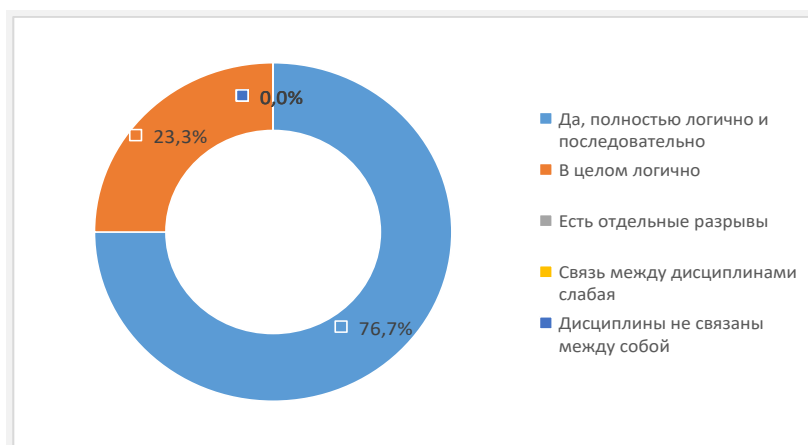
- грамотном планировании учебного процесса;

- оптимальном соотношении форм занятий;
- соответствии программы современным образовательным стандартам.

На вопрос «Оцените, насколько дисциплины ОП логично связаны между собой и выстроены в единую систему знаний?» Анализ ответов респондентов показывает высокую степень согласованности в оценке логической связанности дисциплин образовательной программы:

76,7% опрошенных считают структуру программы полностью логичной и последовательной;

23,3% отмечают общую логичность построения, но допускают некоторые недочеты.

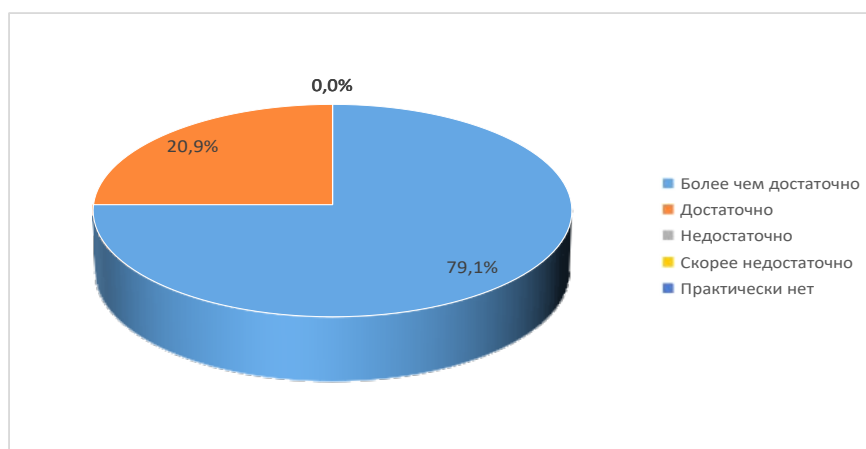


Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне системности и логичности построения образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования структуры обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к построению программы;
- уделить внимание укреплению междисциплинарных связей;
- регулярно проводить анализ восприятия структуры программы обучающимися;
- внедрять практики, способствующие более четкому пониманию взаимосвязей между дисциплинами.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Достаточно ли в ОП практико-ориентированных проектов и заданий?» демонстрирует высокую оценку насыщенности образовательной программы практико-ориентированными проектами и заданиями:

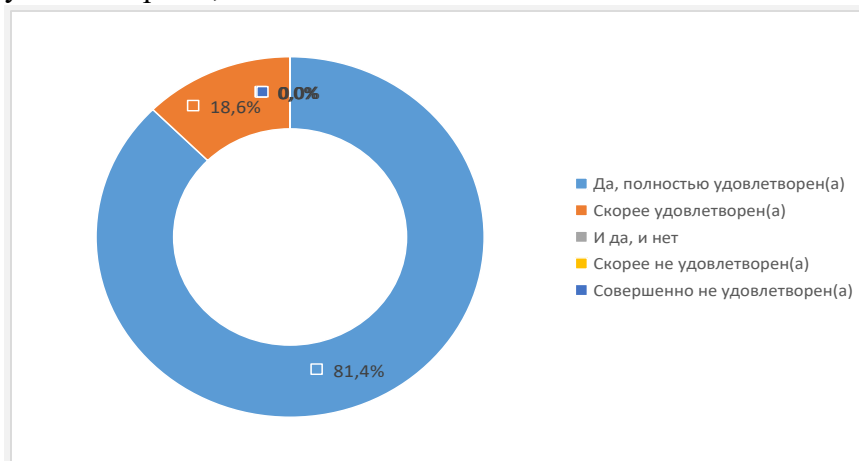
79,1% опрошенных считают количество практико-ориентированных проектов и заданий более чем достаточным; 20,9% оценивают количество как достаточное.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне практико-ориентированности образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования практической составляющей обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к формированию практико-ориентированных заданий;
- регулярно обновлять содержание практических заданий;
- развивать новые форматы практической подготовки;
- поддерживать связь с профессиональным сообществом для актуализации практических задач.

На вопрос «Ваша общая удовлетворенность ОП в целом» респонденты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательной программой: 81,4% опрошенных полностью удовлетворены программой обучения; 18,6% скорее удовлетворены, чем нет.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности образовательной программой. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Рекомендуется:

- сохранить существующие положительные практики;
- уделить внимание работе с группой «скорее удовлетворен» для выявления конкретных областей улучшения;
- регулярно проводить мониторинг удовлетворенности для своевременной корректировки программы;
- внедрять изменения на основе обратной связи от обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | |
|--|--|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ |
| | Учебные площадки |
| | Учебное оборудование |
| | материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) |
| | ресурсы для инклюзивного образования |
| О процессе и коммуникации | Взаимодействие с руководителем и другими преподавателями |
| | Эффективность процесса согласования рабочих программ, расписания |

| | |
|---|---|
| | Требования к студентам |
| О результате и влиянии | Вклад в преподавание |
| | Внеурочная деятельность |
| | Обслуживание в библиотеке |
| | Курсы повышения квалификации |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Ранее трудоустройство студентов |
| | Участие в трудоустройстве, сопровождении и продвижении студентов в компании – партнеров |
| Количество преподавателей принявших участие в анкетировании | 40 человек |

Общие результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность представителей профессорско-преподавательского состава качеством содержания и организации образовательного процесса по образовательным программам в филиале МЭИ в г. Волжском

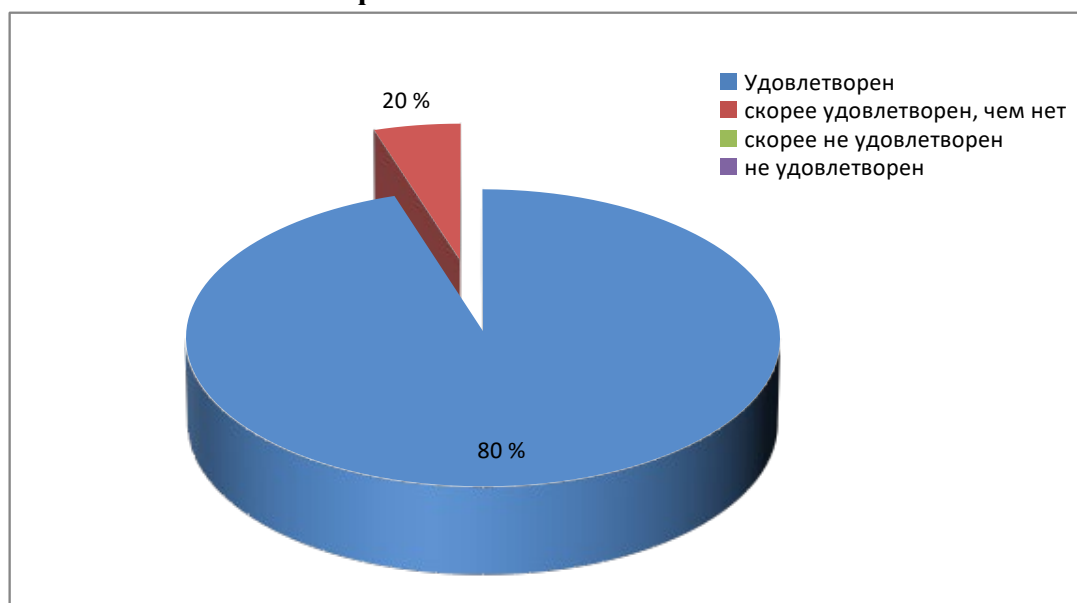


Диаграмма 1 - 13.03.02 (ЭЭ -1-23, ЭЭ-1-22)

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | | Результаты опроса |
|--|---|--------------------------|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ | 100 % |
| | Учебные площадки | 100 % |
| | Учебное оборудование | 100 % |
| | Материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда | 100 % |

| | | |
|---|--|-------|
| | (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) | |
| | Ресурсы для инклюзивного образования | 100 % |
| О процессе и коммуникации | Удовлетворен | 80 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 20 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| О результате и влиянии | Удовлетворен | 80 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 20 % |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Да | 80 % |
| | Скорее да, чем нет | 20 % |
| | Скорее нет, чем да | - |
| | Нет | - |

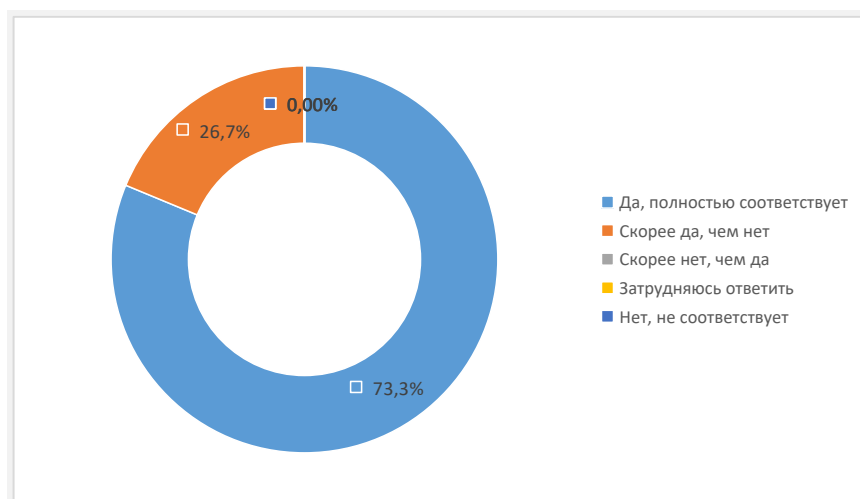
13. Анализ результатов исследования образовательной программы «Электроэнергетические системы и цифровые технологии».

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/ специальность (шифр и наименование) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Наименование образовательной программы | Электроэнергетические системы и цифровые технологии |
| Выпускающая кафедра | Энергетики |
| Наличие электронной информационно-образовательной среды | Имеется |
| Наличие внутренней системы оценки качества образования | Имеется |
| Количество студентов принявших участие в анкетировании | 30 человек (100%) |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На вопрос: «Насколько содержание образовательной программы, в рамках которой Вы проходите обучение, соответствует предметной области?» 73,3 % ответили «Да, полностью соответствует», 26,7% ответили «Скорее да, чем нет».



Результаты опроса демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы заявленной предметной области: 73,3% респондентов уверены в полном соответствии программы; 26,7% склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»). Суммарный позитивный отклик — 100%. Ни один из опрошенных не указал на частичное или полное несоответствие программы. Это свидетельствует о:

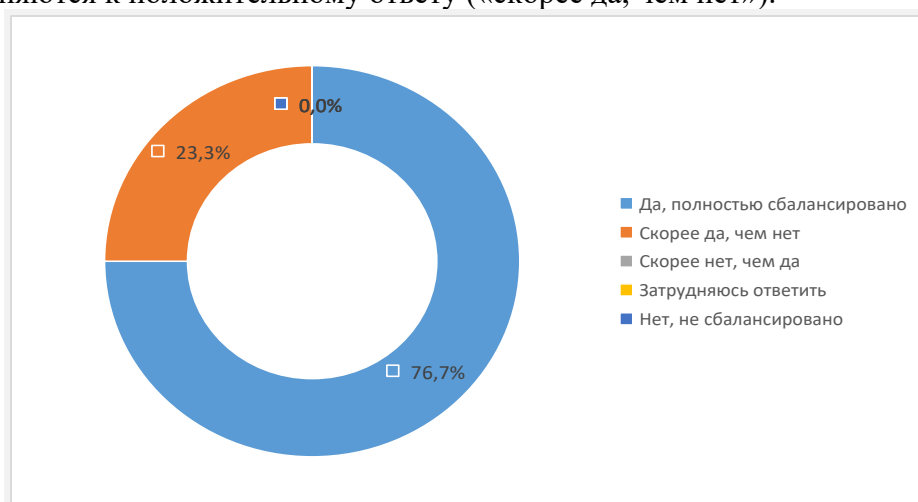
- четкой проработке учебного плана;
- релевантности дисциплин профессиональным задачам;
- соответствии содержания программы современным требованиям отрасли.

Ответ «скорее да» (26,7%) возможно имеет причины осторожной оценки:

- отдельные дисциплины воспринимаются как менее актуальные;
- желание углубления отдельных тем или добавления новых модулей;
- субъективные ожидания, не полностью совпадающие с программой.

Образовательная программа демонстрирует высокую степень соответствия предметной области. Для поддержания качества рекомендуется точечная доработка на основе детального анализа обратной связи.

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Сбалансировано ли в ОП соотношение теоретических и практических видов занятий?» демонстрирует высокую степень сбалансированности теоретических и практических занятий в образовательной программе: 23,3% опрошенных считают соотношение полностью сбалансированным; 76,7% склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»).



Преобладающее большинство (76,7%) подтверждает эффективность выбранной модели распределения учебных часов между теорией и практикой. Это говорит о:

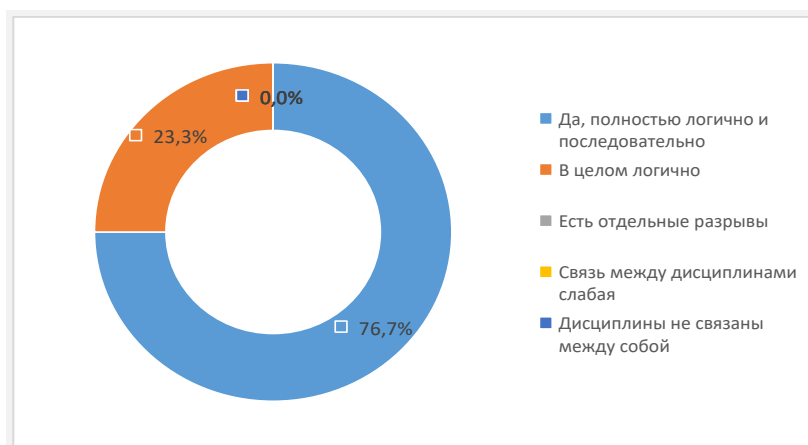
- грамотном планировании учебного процесса;

- оптимальном соотношении форм занятий;
- соответствии программы современным образовательным стандартам.

На вопрос «Оцените, насколько дисциплины ОП логично связаны между собой и выстроены в единую систему знаний?» Анализ ответов респондентов показывает высокую степень согласованности в оценке логической связанности дисциплин образовательной программы:

76,7% опрошенных считают структуру программы полностью логичной и последовательной;

23,3% отмечают общую логичность построения, но допускают некоторые недочеты.

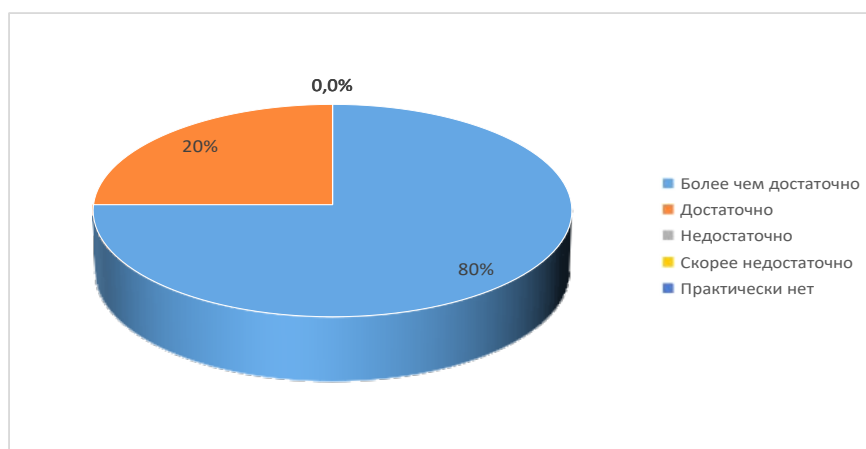


Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне системности и логичности построения образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования структуры обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к построению программы;
- уделить внимание укреплению междисциплинарных связей;
- регулярно проводить анализ восприятия структуры программы обучающимися;
- внедрять практики, способствующие более четкому пониманию взаимосвязей между дисциплинами.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Достаточно ли в ОП практико-ориентированных проектов и заданий?» демонстрирует высокую оценку насыщенности образовательной программы практико-ориентированными проектами и заданиями:

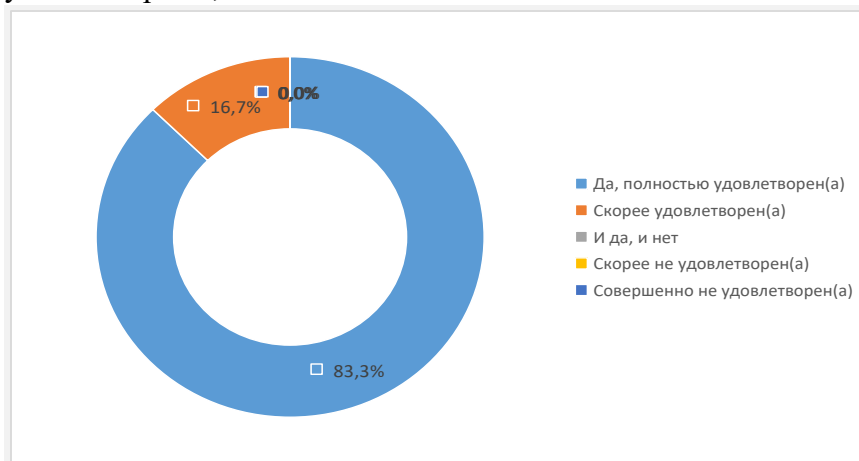
80% опрошенных считают количество практико-ориентированных проектов и заданий более чем достаточным; 20% оценивают количество как достаточное.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне практико-ориентированности образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования практической составляющей обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к формированию практико-ориентированных заданий;
- регулярно обновлять содержание практических заданий;
- развивать новые форматы практической подготовки;
- поддерживать связь с профессиональным сообществом для актуализации практических задач.

На вопрос «Ваша общая удовлетворенность ОП в целом» респонденты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательной программой: 83,3% опрошенных полностью удовлетворены программой обучения; 16,7% скорее удовлетворены, чем нет.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности образовательной программой. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Рекомендуется:

- сохранить существующие положительные практики;
- уделить внимание работе с группой «скорее удовлетворен» для выявления конкретных областей улучшения;
- регулярно проводить мониторинг удовлетворенности для своевременной корректировки программы;
- внедрять изменения на основе обратной связи от обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | |
|--|--|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ |
| | Учебные площадки |
| | Учебное оборудование |
| | материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) |
| | ресурсы для инклюзивного образования |
| О процессе и коммуникации | Взаимодействие с руководителем и другими преподавателями |
| | Эффективность процесса согласования рабочих программ, расписания |

| | |
|---|---|
| | Требования к студентам |
| О результате и влиянии | Вклад в преподавание |
| | Внеурочная деятельность |
| | Обслуживание в библиотеке |
| | Курсы повышения квалификации |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Ранее трудоустройство студентов |
| | Участие в трудоустройстве, сопровождении и продвижении студентов в компании – партнеров |
| Количество преподавателей принявших участие в анкетировании | 40 человек |

Общие результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность представителей профессорско-преподавательского состава качеством содержания и организации образовательного процесса по образовательным программам в филиале МЭИ в г. Волжском

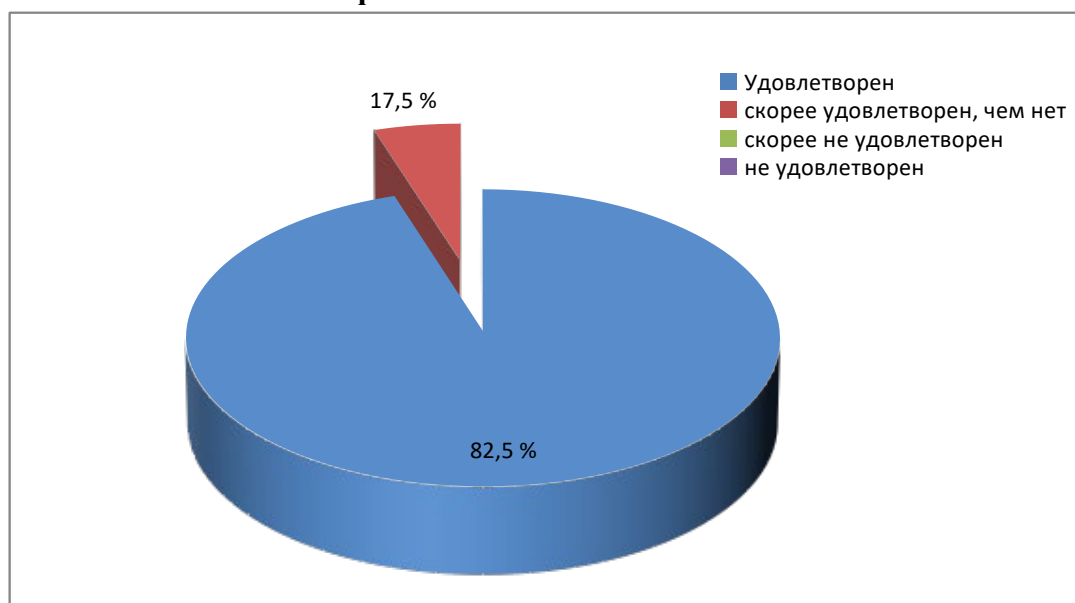


Диаграмма 1 - 13.03.02 (ЭЭ -2-23, ЭЭ-2-22)

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | | Результаты опроса |
|--|---|--------------------------|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ | 100 % |
| | Учебные площадки | 100 % |
| | Учебное оборудование | 100 % |
| | Материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда | 100 % |

| | | |
|---|--|--------|
| | (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) | |
| | Ресурсы для инклюзивного образования | 100 % |
| О процессе и коммуникации | Удовлетворен | 82,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 17,5% |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| О результате и влиянии | Удовлетворен | 82,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 17,5% |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Да | 82,5 % |
| | Скорее да, чем нет | 17,5% |
| | Скорее нет, чем да | - |
| | Нет | - |

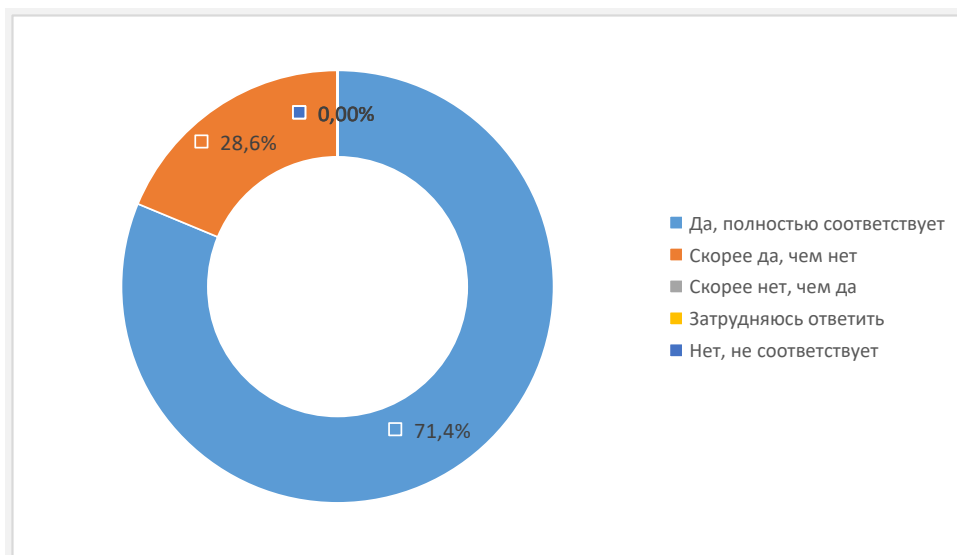
14. Анализ результатов исследования образовательной программы «Гидроэлектростанции и цифровые технологии».

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/ специальность (шифр и наименование) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Наименование образовательной программы | Гидроэлектростанции и цифровые технологии |
| Выпускающая кафедра | Энергетики |
| Наличие электронной информационно-образовательной среды | Имеется |
| Наличие внутренней системы оценки качества образования | Имеется |
| Количество студентов принявших участие в анкетировании | 14 человек (100%) |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На вопрос: «Насколько содержание образовательной программы, в рамках которой Вы проходите обучение, соответствует предметной области?» 71,4 % ответили «Да, полностью соответствует», 28,6 % ответили «Скорее да, чем нет».



Результаты опроса демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы заявленной предметной области: 71,4% респондентов уверены в полном соответствии программы; 28,6% склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»). Суммарный позитивный отклик — 100%. Ни один из опрошенных не указал на частичное или полное несоответствие программы. Это свидетельствует о:

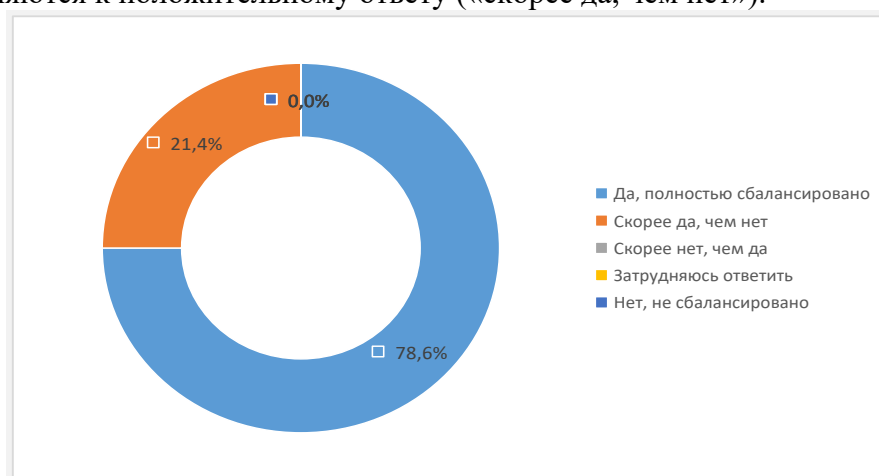
- четкой проработке учебного плана;
- релевантности дисциплин профессиональным задачам;
- соответствии содержания программы современным требованиям отрасли.

Ответ «скорее да» (28,6%) возможно имеет причины осторожной оценки:

- отдельные дисциплины воспринимаются как менее актуальные;
- желание углубления отдельных тем или добавления новых модулей;
- субъективные ожидания, не полностью совпадающие с программой.

Образовательная программа демонстрирует высокую степень соответствия предметной области. Для поддержания качества рекомендуется точечная донастройка на основе детального анализа обратной связи.

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Сбалансировано ли в ОП соотношение теоретических и практических видов занятий?» демонстрирует высокую степень сбалансированности теоретических и практических занятий в образовательной программе: 21,4% опрошенных считают соотношение полностью сбалансированным; 78,6% склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»).



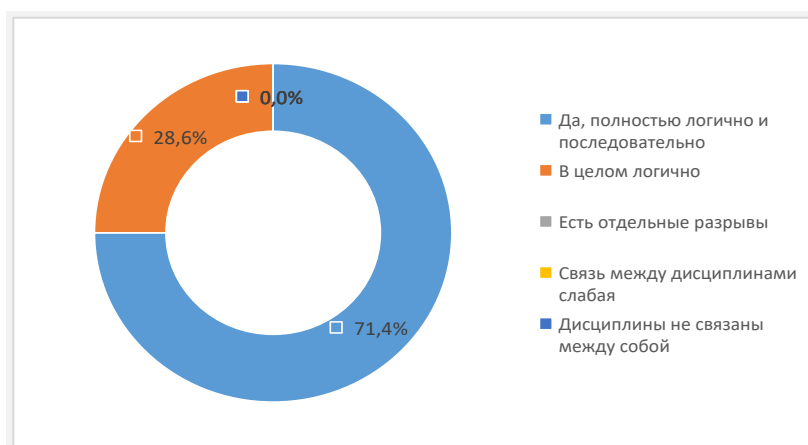
Преобладающее большинство (78,6%) подтверждает эффективность выбранной модели распределения учебных часов между теорией и практикой. Это говорит о:

- грамотном планировании учебного процесса;
- оптимальном соотношении форм занятий;
- соответствии программы современным образовательным стандартам.

На вопрос «Оцените, насколько дисциплины ОП логично связаны между собой и выстроены в единую систему знаний?» Анализ ответов респондентов показывает высокую степень согласованности в оценке логической связанности дисциплин образовательной программы:

71,4% опрошенных считают структуру программы полностью логичной и последовательной;

28,6% отмечают общую логичность построения, но допускают некоторые недочеты.



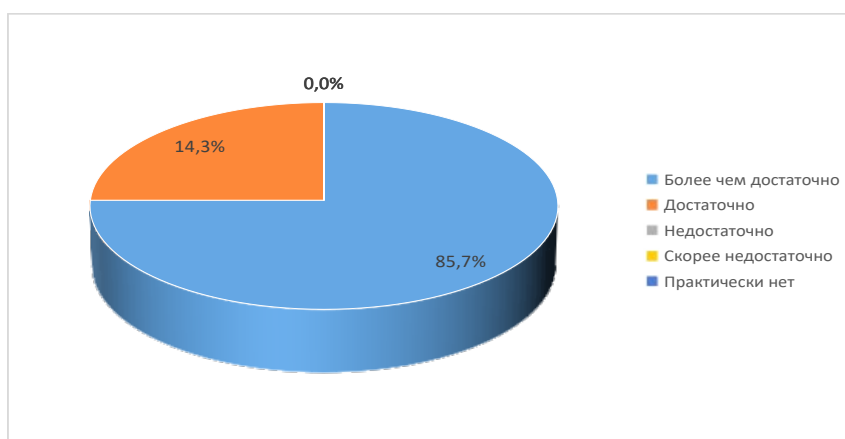
Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне системности и логичности построения образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования структуры обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к построению программы;
- уделить внимание укреплению междисциплинарных связей;
- регулярно проводить анализ восприятия структуры программы обучающимися;
- внедрять практики, способствующие более четкому пониманию взаимосвязей между дисциплинами.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Достаточно ли в ОП практико-ориентированных проектов и заданий?» демонстрирует высокую оценку насыщенности образовательной программы практико-ориентированными проектами и заданиями:

85,7% опрошенных считают количество практико-ориентированных проектов и заданий более чем достаточным;

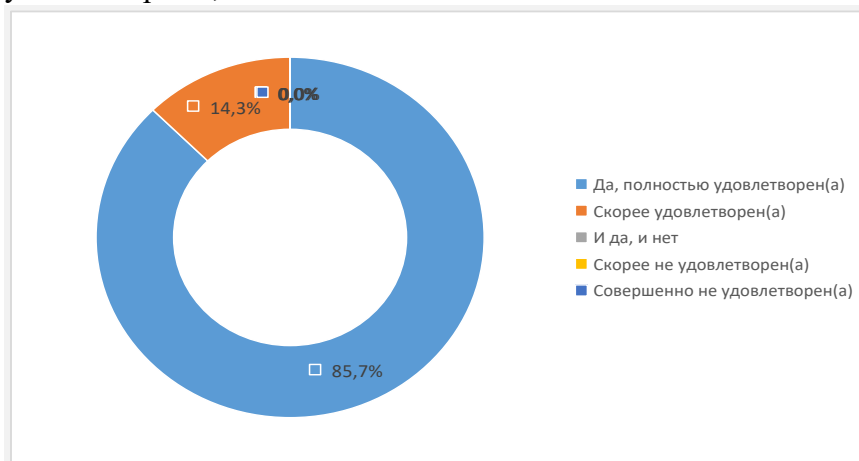
14,3% оценивают количество как достаточное.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне практико-ориентированности образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования практической составляющей обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к формированию практико-ориентированных заданий;
- регулярно обновлять содержание практических заданий;
- развивать новые форматы практической подготовки;
- поддерживать связь с профессиональным сообществом для актуализации практических задач.

На вопрос «Ваша общая удовлетворенность ОП в целом» респонденты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательной программой: 85,7% опрошенных полностью удовлетворены программой обучения; 14,3% скорее удовлетворены, чем нет.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности образовательной программой. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Рекомендуется:

- сохранить существующие положительные практики;
- уделить внимание работе с группой «скорее удовлетворен» для выявления конкретных областей улучшения;
- регулярно проводить мониторинг удовлетворенности для своевременной корректировки программы;
- внедрять изменения на основе обратной связи от обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | |
|---|--|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ |
| | Учебные площадки |
| | Учебное оборудование |
| | материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) |
| | ресурсы для инклюзивного образования |

| | |
|---|---|
| О процессе и коммуникации | Взаимодействие с руководителем и другими преподавателями |
| | Эффективность процесса согласования рабочих программ, расписания |
| | Требования к студентам |
| О результате и влиянии | Вклад в преподавание |
| | Внеурочная деятельность |
| | Обслуживание в библиотеке |
| | Курсы повышения квалификации |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Ранее трудоустройство студентов |
| | Участие в трудоустройстве, сопровождении и продвижении студентов в компании – партнеров |
| Количество преподавателей принявших участие в анкетировании | 40 человек |

Общие результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность представителей профессорско-преподавательского состава качеством содержания и организации образовательного процесса по образовательным программам в филиале МЭИ в г. Волжском

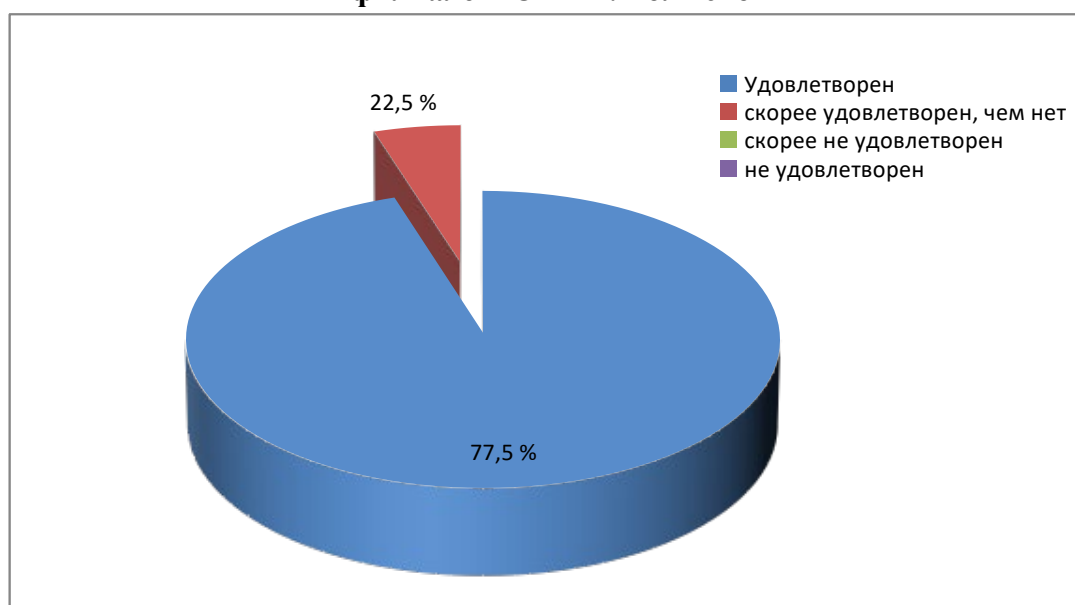


Диаграмма 1 - 13.03.02 (ЭЭ-1-22)

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | | Результаты опроса |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| | Содержание образовательных программ | 100 % |

| | | |
|---|--|--------|
| О ресурсах и согласованности | Учебные площади | 100 % |
| | Учебное оборудование | 100 % |
| | Материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) | 100 % |
| | Ресурсы для инклюзивного образования | 100 % |
| О процессе и коммуникации | Удовлетворен | 77,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 22,5% |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| О результате и влиянии | Удовлетворен | 77,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 22,5% |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Да | 77,5 % |
| | Скорее да, чем нет | 22,5% |
| | Скорее нет, чем да | - |
| | Нет | - |

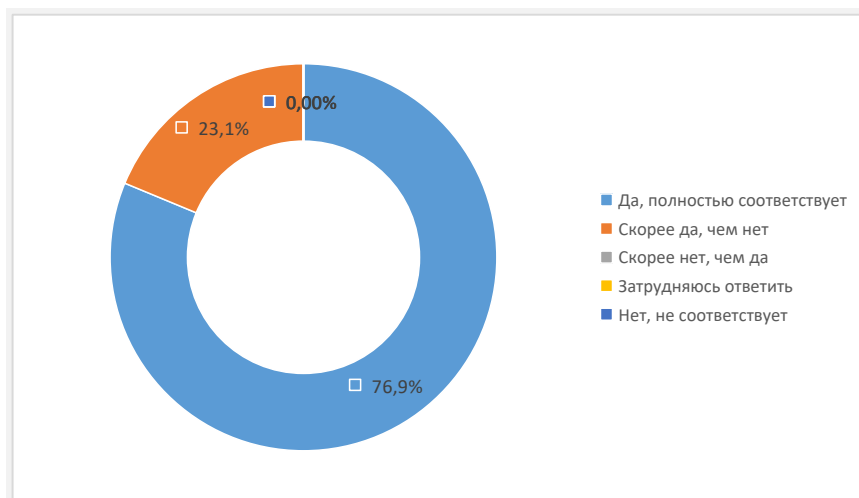
15. Анализ результатов исследования образовательной программы «Экономика и инвестиции в электроэнергетике».

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/ специальность (шифр и наименование) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Наименование образовательной программы | Экономика и инвестиции в электроэнергетике |
| Выпускающая кафедра | Энергетики |
| Наличие электронной информационно-образовательной среды | Имеется |
| Наличие внутренней системы оценки качества образования | Имеется |
| Количество студентов принявших участие в анкетировании | 30 человек (100%) |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

На вопрос: «Насколько содержание образовательной программы, в рамках которой Вы проходите обучение, соответствует предметной области?» 76,9 % ответили «Да, полностью соответствует», 23,1% ответили «Скорее да, чем нет».

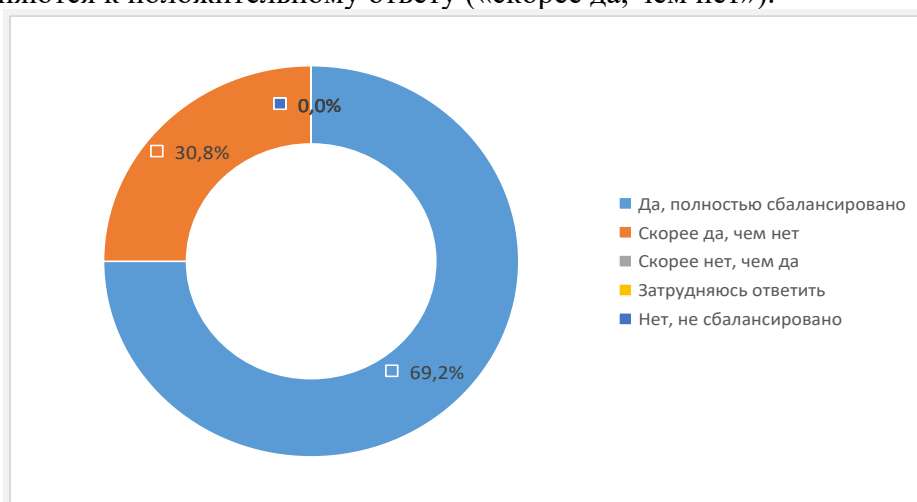


Результаты опроса демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы заявленной предметной области: 76,9% респондентов уверены в полном соответствии программы; 23,1 % склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»). Суммарный позитивный отклик — 100 %. Ни один из опрошенных не указал на частичное или полное несоответствие программы. Это свидетельствует о:

- чёткой проработке учебного плана;
 - релевантности дисциплин профессиональным задачам;
 - соответствии содержания программы современным требованиям отрасли.
- Ответ «скорее да» (23,1%) возможно имеет причины осторожной оценки:
- отдельные дисциплины воспринимаются как менее актуальные;
 - желание углубления отдельных тем или добавления новых модулей;
 - субъективные ожидания, не полностью совпадающие с программой.

Образовательная программа демонстрирует высокую степень соответствия предметной области. Для поддержания качества рекомендуется точечная доработка на основе детального анализа обратной связи.

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Сбалансировано ли в ОП соотношение теоретических и практических видов занятий?» демонстрирует высокую степень сбалансированности теоретических и практических занятий в образовательной программе: 30,8 % опрошенных считают соотношение полностью сбалансированным; 69,2% склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»).



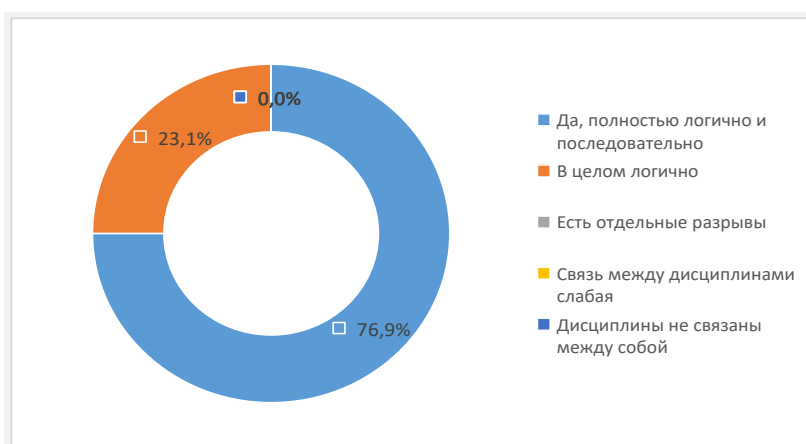
Преобладающее большинство (69,2%) подтверждает эффективность выбранной модели распределения учебных часов между теорией и практикой. Это говорит о:

- грамотном планировании учебного процесса;
- оптимальном соотношении форм занятий;
- соответствии программы современным образовательным стандартам.

На вопрос «Оцените, насколько дисциплины ОП логично связаны между собой и выстроены в единую систему знаний?» Анализ ответов респондентов показывает высокую степень согласованности в оценке логической связанности дисциплин образовательной программы:

76,9% опрошенных считают структуру программы полностью логичной и последовательной;

23,1% отмечают общую логичность построения, но допускают некоторые недочеты.

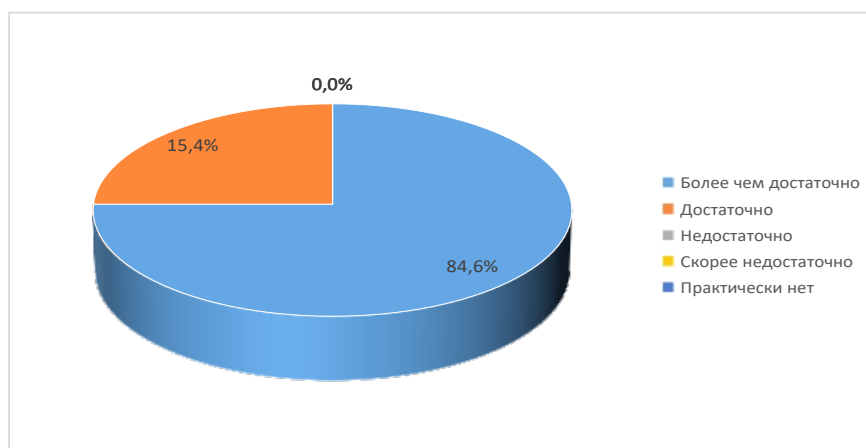


Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне системности и логичности построения образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования структуры обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к построению программы;
- уделить внимание укреплению междисциплинарных связей;
- регулярно проводить анализ восприятия структуры программы обучающимися;
- внедрять практики, способствующие более четкому пониманию взаимосвязей между дисциплинами.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Достаточно ли в ОП практико-ориентированных проектов и заданий?» демонстрирует высокую оценку насыщенности образовательной программы практико-ориентированными проектами и заданиями:

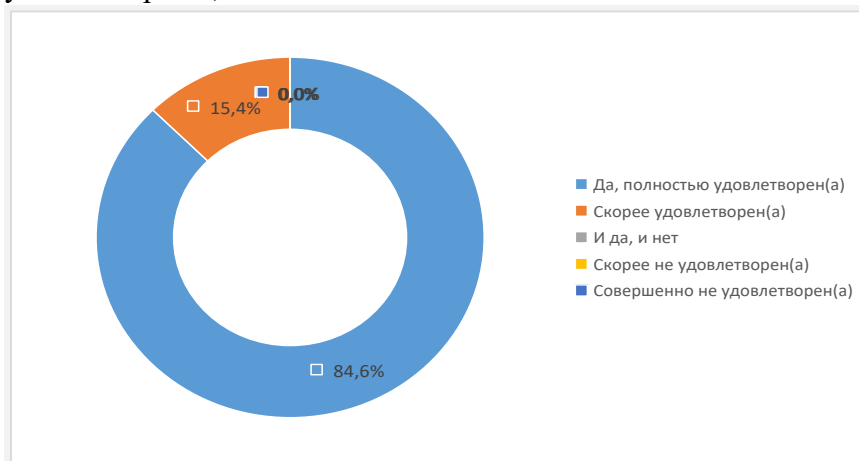
84,6% опрошенных считают количество практико-ориентированных проектов и заданий более чем достаточным; 15,4% оценивают количество как достаточное.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне практико-ориентированности образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования практической составляющей обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к формированию практико-ориентированных заданий;
- регулярно обновлять содержание практических заданий;
- развивать новые форматы практической подготовки;
- поддерживать связь с профессиональным сообществом для актуализации практических задач.

На вопрос «Ваша общая удовлетворенность ОП в целом» респонденты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательной программой: 84,6% опрошенных полностью удовлетворены программой обучения; 15,4% скорее удовлетворены, чем нет.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности образовательной программой. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Рекомендуется:

- сохранить существующие положительные практики;
- уделить внимание работе с группой «скорее удовлетворен» для выявления конкретных областей улучшения;
- регулярно проводить мониторинг удовлетворенности для своевременной корректировки программы;
- внедрять изменения на основе обратной связи от обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | |
|--|--|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ |
| | Учебные площади |
| | Учебное оборудование |
| | материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) |
| | ресурсы для инклюзивного образования |

| | |
|---|---|
| О процессе и коммуникации | Взаимодействие с руководителем и другими преподавателями |
| | Эффективность процесса согласования рабочих программ, расписания |
| | Требования к студентам |
| О результате и влиянии | Вклад в преподавание |
| | Внеурочная деятельность |
| | Обслуживание в библиотеке |
| | Курсы повышения квалификации |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Ранее трудоустройство студентов |
| | Участие в трудоустройстве, сопровождении и продвижении студентов в компании – партнеров |
| Количество преподавателей принявших участие в анкетировании | 40 человек |

Общие результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность представителей профессорско-преподавательского состава качеством содержания и организации образовательного процесса по образовательным программам в филиале МЭИ в г. Волжском

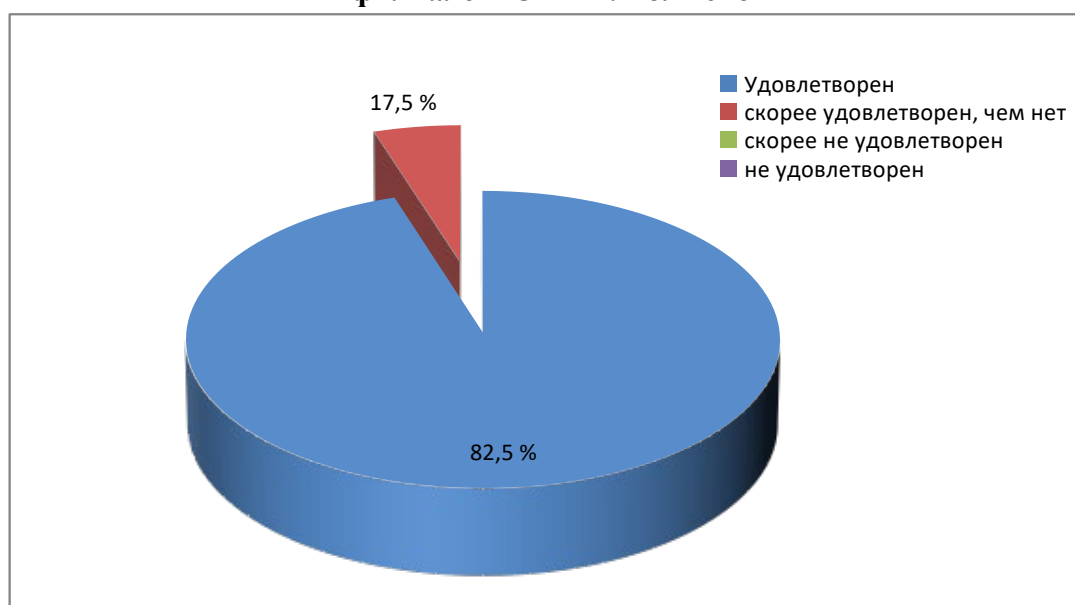


Диаграмма 1 - 13.03.02 (ЭЭ -2-23, ЭЭ-2-22)

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | | Результаты опроса |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| | Содержание образовательных программ | 100 % |

| | | |
|---|--|--------|
| О ресурсах и согласованности | Учебные площади | 100 % |
| | Учебное оборудование | 100 % |
| | Материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) | 100 % |
| | Ресурсы для инклюзивного образования | 100 % |
| О процессе и коммуникации | Удовлетворен | 82,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 17,5% |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| О результате и влиянии | Удовлетворен | 82,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 17,5% |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Да | 82,5 % |
| | Скорее да, чем нет | 17,5% |
| | Скорее нет, чем да | - |
| | Нет | - |

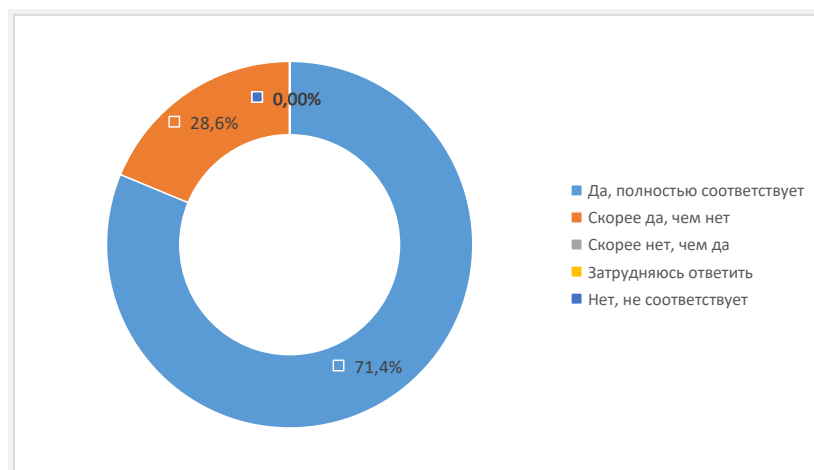
16. Анализ результатов исследования образовательной программы «Технология, управление и цифровизация ТЭС и энергетических систем».

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/ специальность (шифр и наименование) | 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника |
| Наименование образовательной программы | Технология, управление и цифровизация ТЭС и энергетических систем |
| Выпускающая кафедра | Энергетики |
| Наличие электронной информационно-образовательной среды | Имеется |
| Наличие внутренней системы оценки качества образования | Имеется |
| Количество студентов принявших участие в анкетировании | 14 человек (100%) |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На вопрос: «Насколько содержание образовательной программы, в рамках которой Вы проходите обучение, соответствует предметной области?» 71,4 % ответили «Да, полностью соответствует», 28,6 % ответили «Скорее да, чем нет».



Результаты опроса демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы заявленной предметной области: 71,4% респондентов уверены в полном соответствии программы; 28,6 % склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»). Суммарный позитивный отклик — 100 %. Ни один из опрошенных не указал на частичное или полное несоответствие программы. Это свидетельствует о:

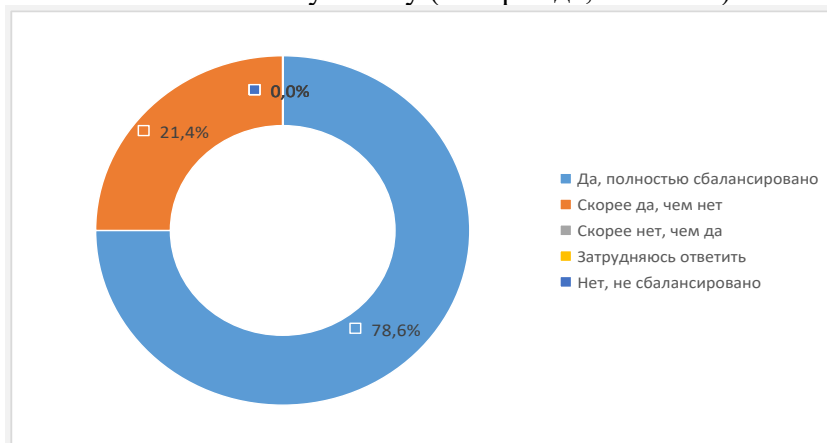
- чёткой проработке учебного плана;
- релевантности дисциплин профессиональным задачам;
- соответствии содержания программы современным требованиям отрасли.

Ответ «скорее да» (28,6 %) возможно имеет причины осторожной оценки:

- отдельные дисциплины воспринимаются как менее актуальные;
- желание углубления отдельных тем или добавления новых модулей;
- субъективные ожидания, не полностью совпадающие с программой.

Образовательная программа демонстрирует высокую степень соответствия предметной области. Для поддержания качества рекомендуется точечная доработка на основе детального анализа обратной связи.

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Сбалансировано ли в ОП соотношение теоретических и практических видов занятий?» демонстрирует высокую степень сбалансированности теоретических и практических занятий в образовательной программе: 78,6 % опрошенных считают соотношение полностью сбалансированным; 21,4 % склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»).



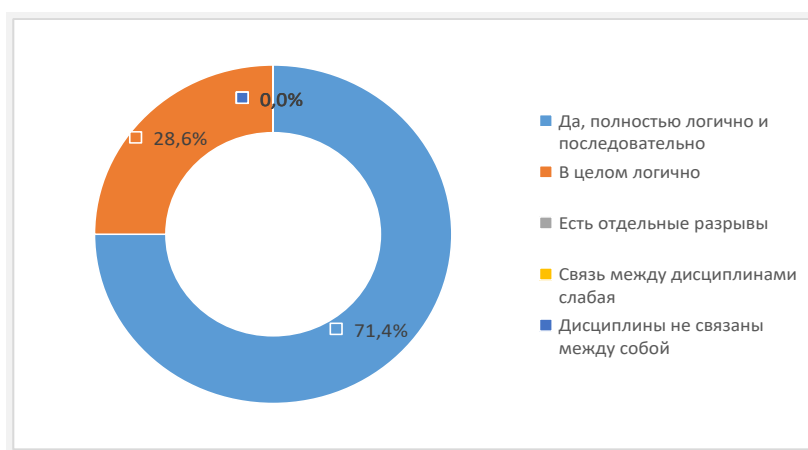
Преобладающее большинство (78,6%) подтверждает эффективность выбранной модели распределения учебных часов между теорией и практикой. Это говорит о:

- грамотном планировании учебного процесса;
- оптимальном соотношении форм занятий;
- соответствии программы современным образовательным стандартам.

На вопрос «Оцените, насколько дисциплины ОП логично связаны между собой и выстроены в единую систему знаний?» Анализ ответов респондентов показывает высокую степень согласованности в оценке логической связанности дисциплин образовательной программы:

71,4% опрошенных считают структуру программы полностью логичной и последовательной;

28,6% отмечают общую логичность построения, но допускают некоторые недочеты.



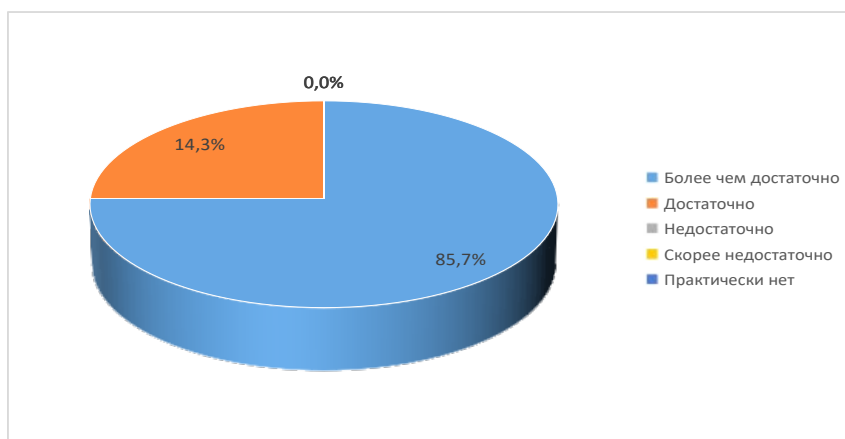
Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне системности и логичности построения образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования структуры обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к построению программы;
- уделить внимание укреплению междисциплинарных связей;
- регулярно проводить анализ восприятия структуры программы обучающимися;
- внедрять практики, способствующие более четкому пониманию взаимосвязей между дисциплинами.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Достаточно ли в ОП практико-ориентированных проектов и заданий?» демонстрирует высокую оценку насыщенности образовательной программы практико-ориентированными проектами и заданиями:

85,7% опрошенных считают количество практико-ориентированных проектов и заданий более чем достаточным;

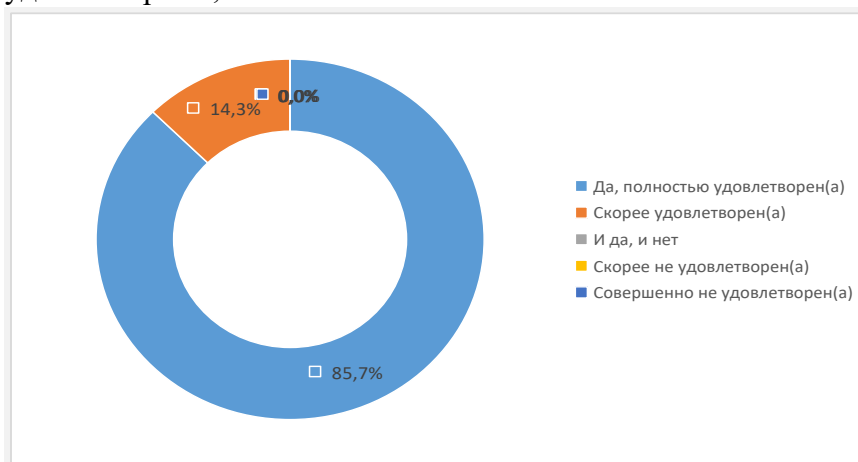
14,3% оценивают количество как достаточное.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне практико-ориентированности образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования практической составляющей обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к формированию практико-ориентированных заданий;
- регулярно обновлять содержание практических заданий;
- развивать новые форматы практической подготовки;
- поддерживать связь с профессиональным сообществом для актуализации практических задач.

На вопрос «Ваша общая удовлетворенность ОП в целом» респонденты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательной программой: 85,7% опрошенных полностью удовлетворены программой обучения; 14,3% скорее удовлетворены, чем нет.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности образовательной программой. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Рекомендуется:

- сохранить существующие положительные практики;
- уделить внимание работе с группой «скорее удовлетворен» для выявления конкретных областей улучшения;
- регулярно проводить мониторинг удовлетворенности для своевременной корректировки программы;
- внедрять изменения на основе обратной связи от обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | |
|--|--|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ |
| | Учебные площадки |
| | Учебное оборудование |
| | материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) |
| | ресурсы для инклюзивного образования |
| О процессе и коммуникации | Взаимодействие с руководителем и другими преподавателями |
| | Эффективность процесса согласования рабочих программ, расписания |
| | Требования к студентам |
| О результате и влиянии | Вклад в преподавание |
| | Внеурочная деятельность |
| | Обслуживание в библиотеке |
| | Курсы повышения квалификации |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Ранее трудоустройство студентов |
| | Участие в трудоустройстве, сопровождении и продвижении студентов в компании – партнеров |
| Количество преподавателей принявших участие в анкетировании | 40 человек |

Общие результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность представителей профессорско-преподавательского состава качеством содержания и организации образовательного процесса по образовательным программам в филиале МЭИ в г. Волжском

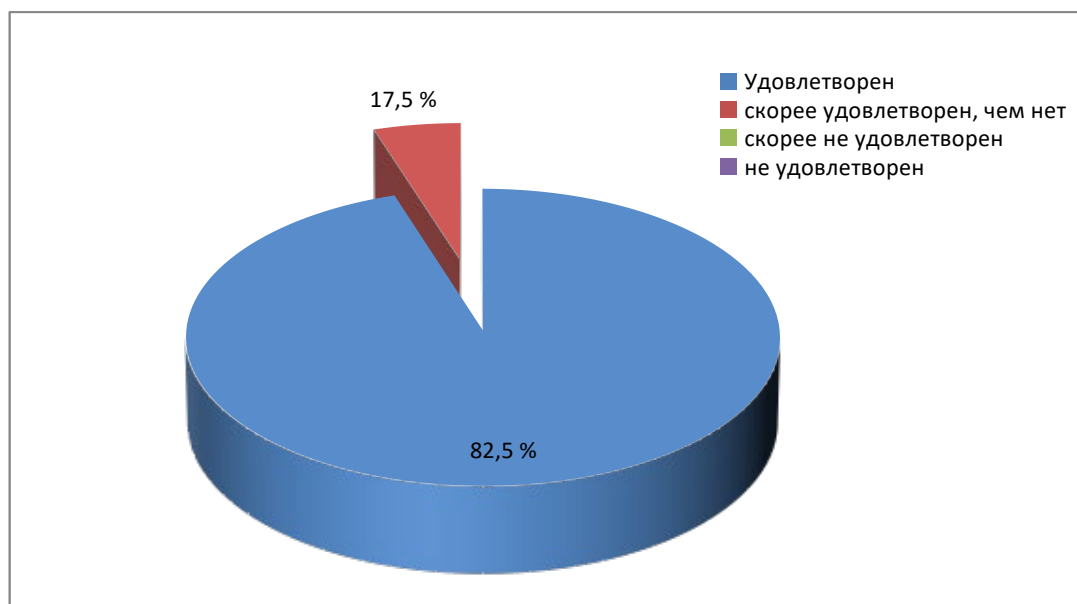


Диаграмма 1 - 13.04.01 (МТЭ - 24, МТЭ - 25)

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | | Результаты опроса |
|---|--|-------------------|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ | 100 % |
| | Учебные площадки | 100 % |
| | Учебное оборудование | 100 % |
| | Материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) | 100 % |
| | Ресурсы для инклюзивного образования | 100 % |
| О процессе и коммуникации | Удовлетворен | 82,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 17,5% |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| О результате и влиянии | Удовлетворен | 82,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 17,5% |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Да | 82,5 % |
| | Скорее да, чем нет | 17,5% |
| | Скорее нет, чем да | - |
| | Нет | - |

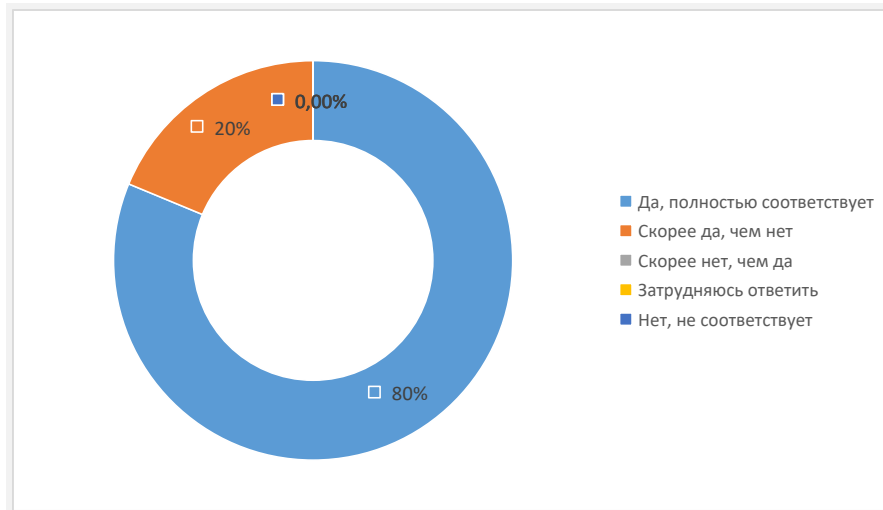
17. Анализ результатов исследования образовательной программы «Цифровизация электроэнергетических систем».

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/ специальность (шифр и наименование) | 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Наименование образовательной программы | Цифровизация электроэнергетических систем |
| Выпускающая кафедра | Энергетики |
| Наличие электронной информационно-образовательной среды | Имеется |
| Наличие внутренней системы оценки качества образования | Имеется |
| Количество студентов принявших участие в анкетировании | 15 человек (100%) |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На вопрос: «Насколько содержание образовательной программы, в рамках которой Вы проходите обучение, соответствует предметной области?» 80 % ответили «Да, полностью соответствует», 20 % ответили «Скорее да, чем нет».



Результаты опроса демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы заявленной предметной области: 80% респондентов уверены в полном соответствии программы; 20 % склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»). Суммарный позитивный отклик — 100 %. Ни один из опрошенных не указал на частичное или полное несоответствие программы. Это свидетельствует о:

- четкой проработке учебного плана;
- релевантности дисциплин профессиональным задачам;
- соответствии содержания программы современным требованиям отрасли.

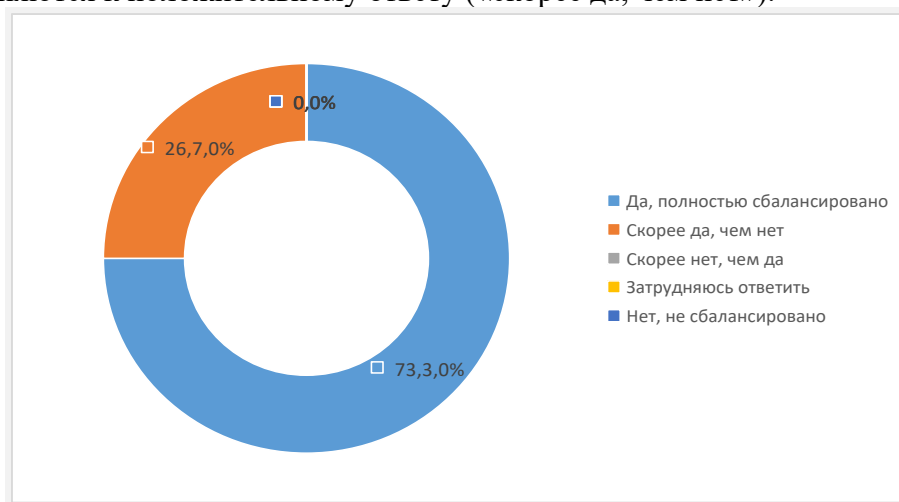
Ответ «скорее да» (20 %) возможно имеет причины осторожной оценки:

- отдельные дисциплины воспринимаются как менее актуальные;
- желание углубления отдельных тем или добавления новых модулей;

- субъективные ожидания, не полностью совпадающие с программой.

Образовательная программа демонстрирует высокую степень соответствия предметной области. Для поддержания качества рекомендуется точечная донстройка на основе детального анализа обратной связи.

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Сбалансировано ли в ОП соотношение теоретических и практических видов занятий?» демонстрирует высокую степень сбалансированности теоретических и практических занятий в образовательной программе: 26,7 % опрошенных считают соотношение полностью сбалансированным; 73,3 % склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»).



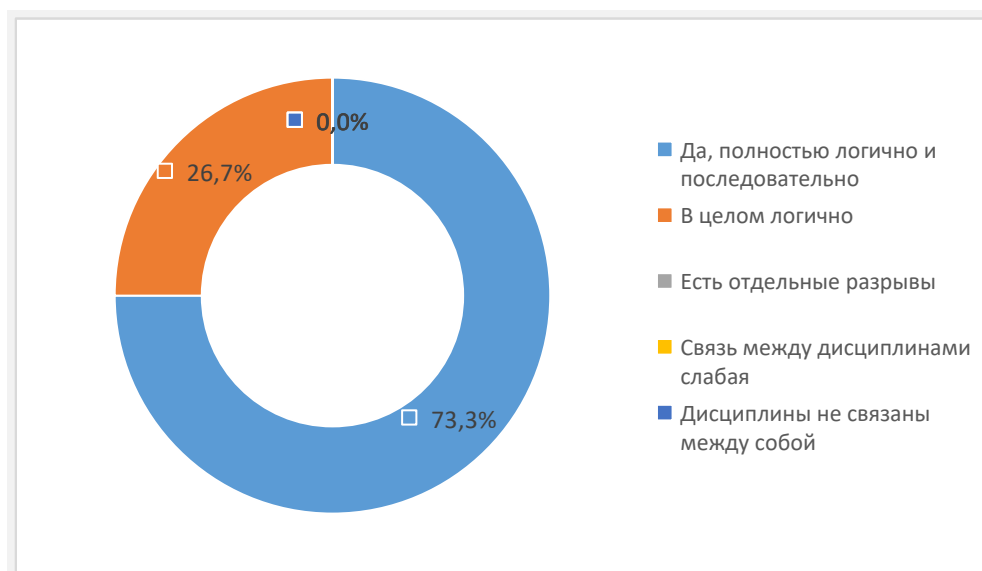
Суммарный позитивный отклик составляет 100%, что свидетельствует об отсутствии негативных оценок. Преобладающее большинство (73,3%) подтверждает эффективность выбранной модели распределения учебных часов между теорией и практикой. Это говорит о:

- грамотном планировании учебного процесса;
- оптимальном соотношении форм занятий;
- соответствии программы современным образовательным стандартам.

На вопрос «Оцените, насколько дисциплины ОП логично связаны между собой и выстроены в единую систему знаний?» Анализ ответов респондентов показывает высокую степень согласованности в оценке логической связанности дисциплин образовательной программы:

73,3% опрошенных считают структуру программы полностью логичной и последовательной;

26,7% отмечают общую логичность построения, но допускают некоторые недочеты.



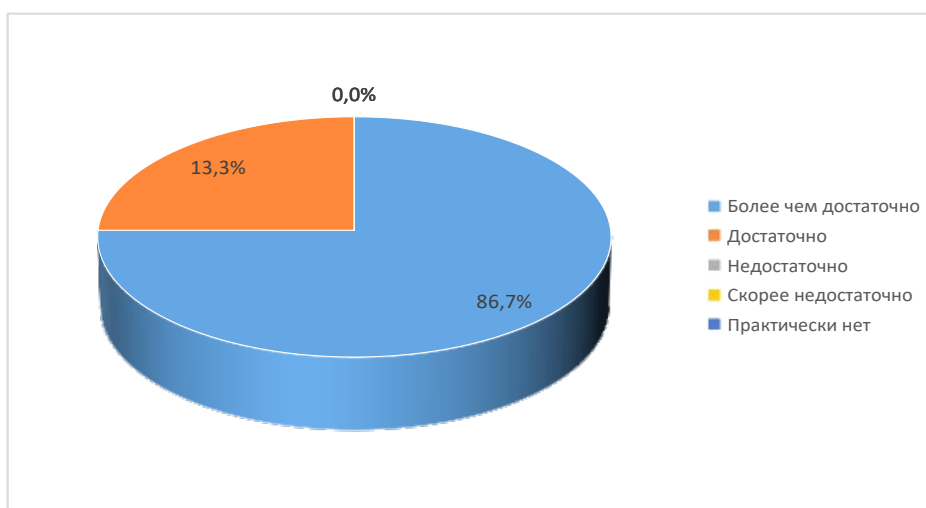
Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне системности и логичности построения образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования структуры обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к построению программы;
- уделить внимание укреплению междисциплинарных связей;
- регулярно проводить анализ восприятия структуры программы обучающимися;
- внедрять практики, способствующие более четкому пониманию взаимосвязей между дисциплинами.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Достаточно ли в ОП практико-ориентированных проектов и заданий?» демонстрирует высокую оценку насыщенности образовательной программы практико-ориентированными проектами и заданиями:

86,7% опрошенных считают количество практико-ориентированных проектов и заданий более чем достаточным;

13,3% оценивают количество как достаточное.



Подавляющее большинство (86,7%) подтверждает:

- эффективное внедрение практико-ориентированного подхода в обучение;
- достаточный объем практических заданий для формирования профессиональных компетенций;
- качественную подготовку к будущей профессиональной деятельности;
- успешную интеграцию теории и практики в образовательном процессе.

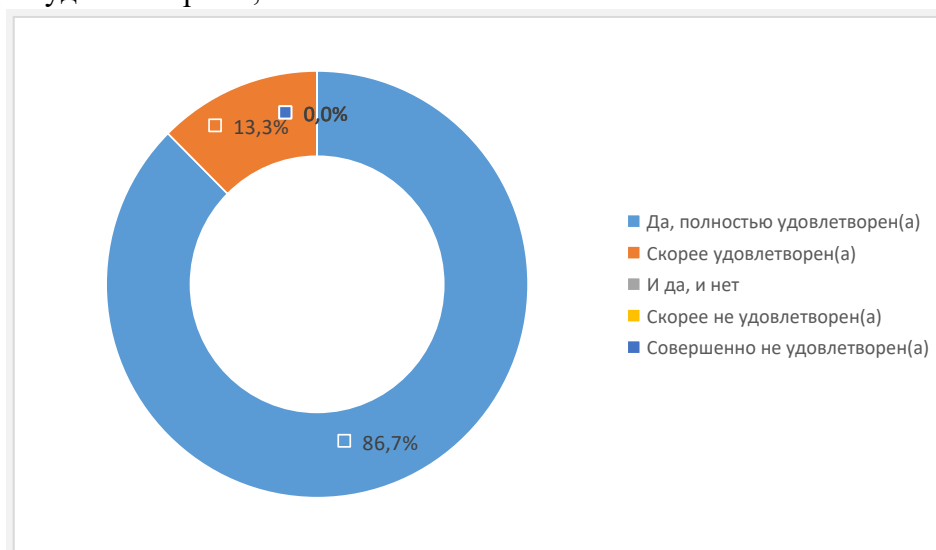
Группа «достаточно» (13,3%) может указывать на:

- необходимость дополнительного разнообразия практических заданий;
- потребность в расширении спектра проектной деятельности;
- желание более глубокой проработки практических аспектов в рамках отдельных дисциплин.

Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне практико-ориентированности образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования практической составляющей обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к формированию практико-ориентированных заданий;
- регулярно обновлять содержание практических заданий;
- развивать новые форматы практической подготовки;
- поддерживать связь с профессиональным сообществом для актуализации практических задач.

На вопрос «Ваша общая удовлетворенность ОП в целом» респонденты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательной программой: 86,7% опрошенных полностью удовлетворены программой обучения; 13,3% скорее удовлетворены, чем нет.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности образовательной программой. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Рекомендуется:

- сохранить существующие положительные практики;
- уделить внимание работе с группой «скорее удовлетворен» для выявления конкретных областей улучшения;
- регулярно проводить мониторинг удовлетворенности для своевременной корректировки программы;
- внедрять изменения на основе обратной связи от обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | |
|---|-------------------------------------|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ |
| | Учебные площадки |
| | Учебное оборудование |

| | |
|---|--|
| | материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) ресурсы для инклюзивного образования |
| О процессе и коммуникации | Взаимодействие с руководителем и другими преподавателями |
| | Эффективность процесса согласования рабочих программ, расписания |
| | Требования к студентам |
| О результате и влиянии | Вклад в преподавание |
| | Внеурочная деятельность |
| | Обслуживание в библиотеке |
| | Курсы повышения квалификации |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Ранее трудоустройство студентов |
| | Участие в трудоустройстве, сопровождении и продвижении студентов в компании – партнеров |
| Количество преподавателей принявших участие в анкетировании | 40 человек |

Общие результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность представителей профессорско-преподавательского состава качеством содержания и организации образовательного процесса по образовательным программам в филиале МЭИ в г. Волжском

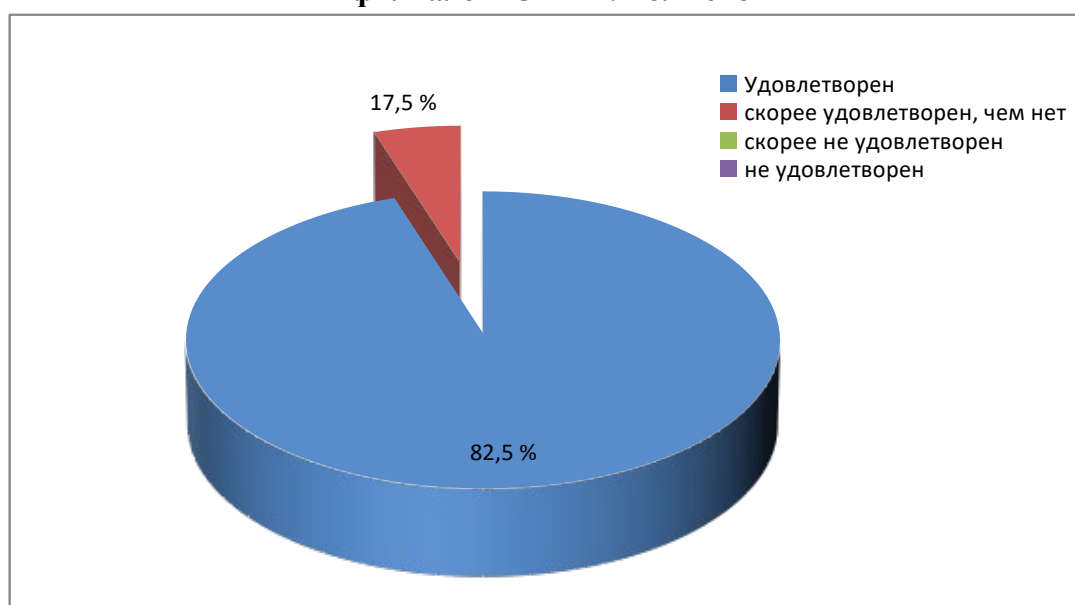


Диаграмма 1 - 13.04.02 (МЭЭ -24)

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | | Результаты опроса |
|--|--|--------------------------|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ | 100 % |
| | Учебные площади | 100 % |
| | Учебное оборудование | 100 % |
| | Материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) | 100 % |
| | Ресурсы для инклюзивного образования | 100 % |
| О процессе и коммуникации | Удовлетворен | 82,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 17,5% |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| О результате и влиянии | Удовлетворен | 82,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 17,5% |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Да | 82,5 % |
| | Скорее да, чем нет | 17,5% |
| | Скорее нет, чем да | - |
| | Нет | - |

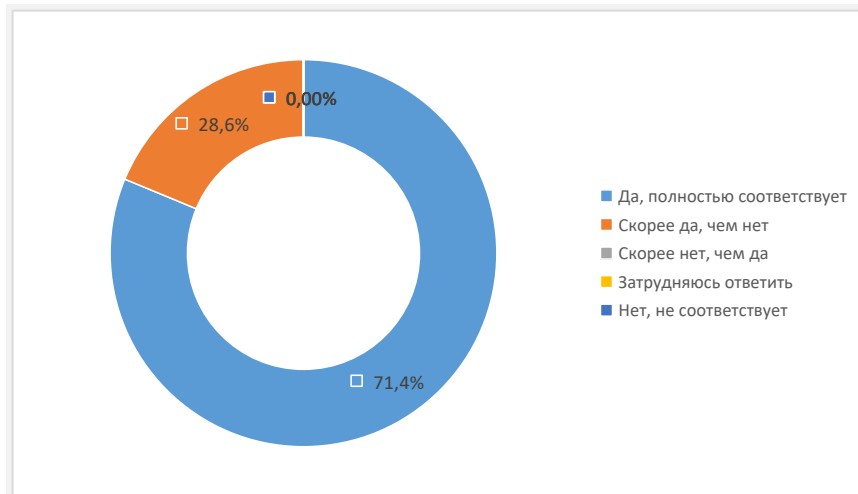
18. Анализ результатов исследования образовательной программы «Цифровые системы релейной защиты и автоматики».

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/ специальность (шифр и наименование) | 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Наименование образовательной программы | Цифровые системы релейной защиты и автоматики |
| Выпускающая кафедра | Энергетики |
| Наличие электронной информационно-образовательной среды | Имеется |
| Наличие внутренней системы оценки качества образования | Имеется |
| Количество студентов принявших участие в анкетировании | 7 человек (100%) |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На вопрос: «Насколько содержание образовательной программы, в рамках которой Вы проходите обучение, соответствует предметной области?» 71,4 % ответили «Да, полностью соответствует», 28,6% ответили «Скорее да, чем нет».

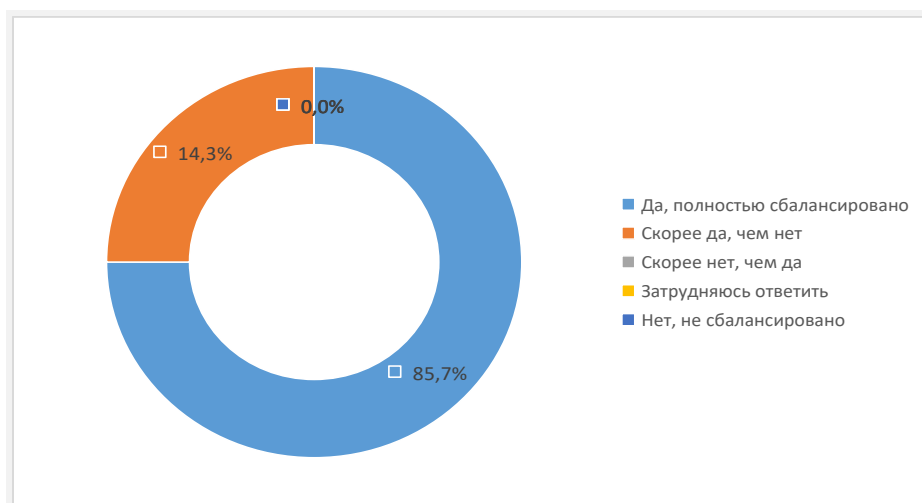


Результаты опроса демонстрируют высокий уровень соответствия образовательной программы заявленной предметной области: 71,4% респондентов уверены в полном соответствии программы; 28,6 % склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»). Суммарный позитивный отклик — 100 %. Ни один из опрошенных не указал на частичное или полное несоответствие программы. Это свидетельствует о:

- чёткой проработке учебного плана;
 - релевантности дисциплин профессиональным задачам;
 - соответствии содержания программы современным требованиям отрасли.
- Ответ «скорее да» (28,6%) возможно имеет причины осторожной оценки:
- отдельные дисциплины воспринимаются как менее актуальные;
 - желание углубления отдельных тем или добавления новых модулей;
 - субъективные ожидания, не полностью совпадающие с программой.

Образовательная программа демонстрирует высокую степень соответствия предметной области. Для поддержания качества рекомендуется точечная донастройка на основе детального анализа обратной связи.

Анализ ответов респондентов на вопрос: «Сбалансировано ли в ОП соотношение теоретических и практических видов занятий?» демонстрирует высокую степень сбалансированности теоретических и практических занятий в образовательной программе: 85,7 % опрошенных считают соотношение полностью сбалансированным; 14,3% склоняются к положительному ответу («скорее да, чем нет»).



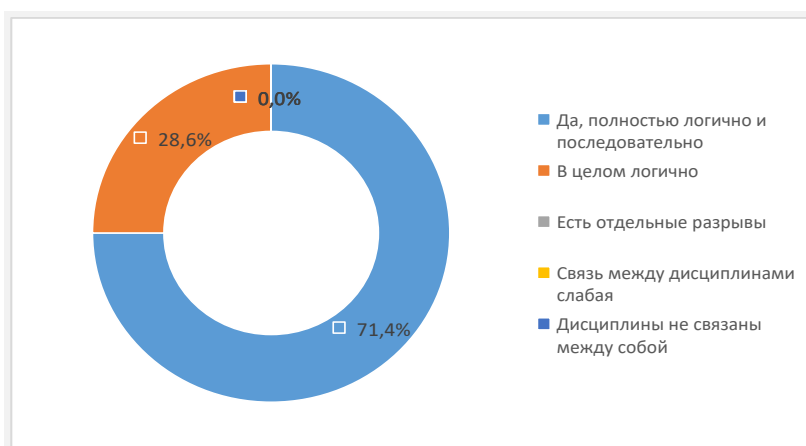
Преобладающее большинство (85,7%) подтверждает эффективность выбранной модели распределения учебных часов между теорией и практикой. Это говорит о:

- грамотном планировании учебного процесса;
- оптимальном соотношении форм занятий;
- соответствии программы современным образовательным стандартам.

На вопрос «Оцените, насколько дисциплины ОП логично связаны между собой и выстроены в единую систему знаний?» Анализ ответов респондентов показывает высокую степень согласованности в оценке логической связанности дисциплин образовательной программы:

71,4% опрошенных считают структуру программы полностью логичной и последовательной;

28,6% отмечают общую логичность построения, но допускают некоторые недочеты.

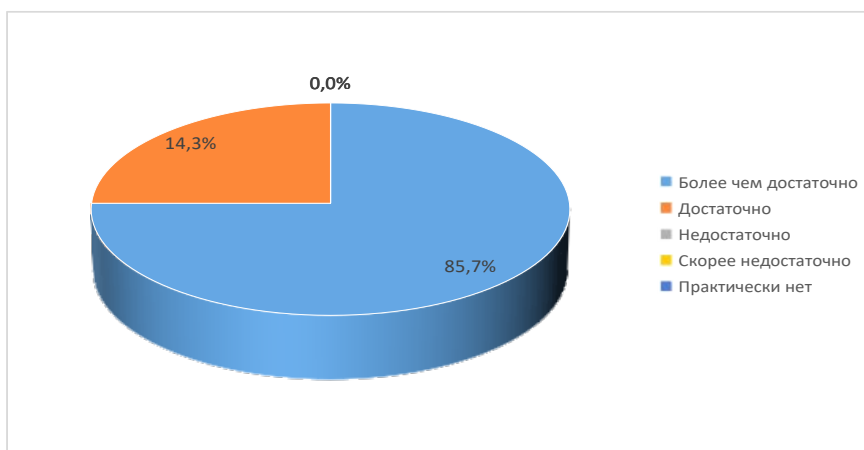


Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне системности и логичности построения образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования структуры обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к построению программы;
- уделить внимание укреплению междисциплинарных связей;
- регулярно проводить анализ восприятия структуры программы обучающимися;
- внедрять практики, способствующие более четкому пониманию взаимосвязей между дисциплинами.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Достаточно ли в ОП практико-ориентированных проектов и заданий?» демонстрирует высокую оценку насыщенности образовательной программы практико-ориентированными проектами и заданиями:

85,7% опрошенных считают количество практико-ориентированных проектов и заданий более чем достаточным; 14,3% оценивают количество как достаточное.

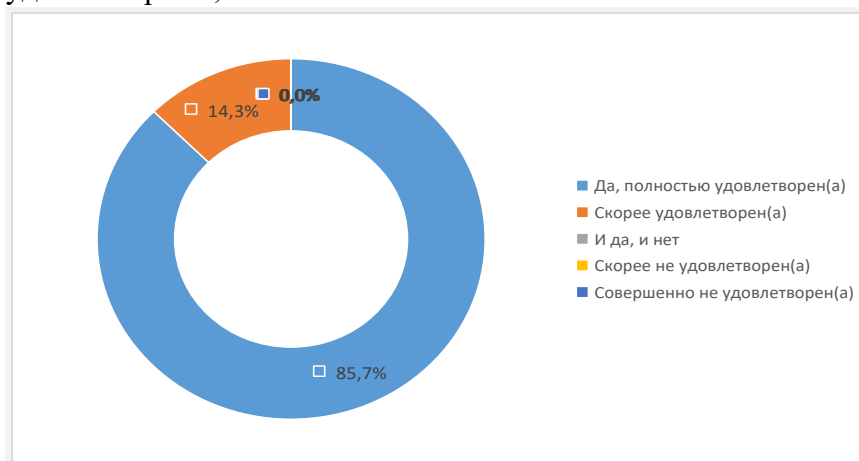


Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне практико-ориентированности образовательной программы. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования практической составляющей обучения. Рекомендуется:

- сохранить существующий подход к формированию практико-ориентированных заданий;
- регулярно обновлять содержание практических заданий;
- развивать новые форматы практической подготовки;
- поддерживать связь с профессиональным сообществом для актуализации практических задач.

На вопрос «Ваша общая удовлетворенность ОП в целом» респонденты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательной программой:

85,7% опрошенных полностью удовлетворены программой обучения;
14,3% скорее удовлетворены, чем нет.



Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности образовательной программой. При этом существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Рекомендуется:

- сохранить существующие положительные практики;
- уделить внимание работе с группой «скорее удовлетворен» для выявления конкретных областей улучшения;
- регулярно проводить мониторинг удовлетворенности для своевременной корректировки программы;
- внедрять изменения на основе обратной связи от обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ

**ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | |
|--|--|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ |
| | Учебные площади |
| | Учебное оборудование |
| | материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) |
| | ресурсы для инклюзивного образования |
| О процессе и коммуникации | Взаимодействие с руководителем и другими преподавателями |
| | Эффективность процесса согласования рабочих программ, расписания |
| | Требования к студентам |
| О результате и влиянии | Вклад в преподавание |
| | Внеурочная деятельность |
| | Обслуживание в библиотеке |
| | Курсы повышения квалификации |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Ранее трудоустройство студентов |
| | Участие в трудоустройстве, сопровождении и продвижении студентов в компании – партнеров |
| Количество преподавателей принявших участие в анкетировании | 40 человек |

Общие результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность представителей профессорско-преподавательского состава качеством содержания и организации образовательного процесса по образовательным программам в филиале МЭИ в г. Волжском

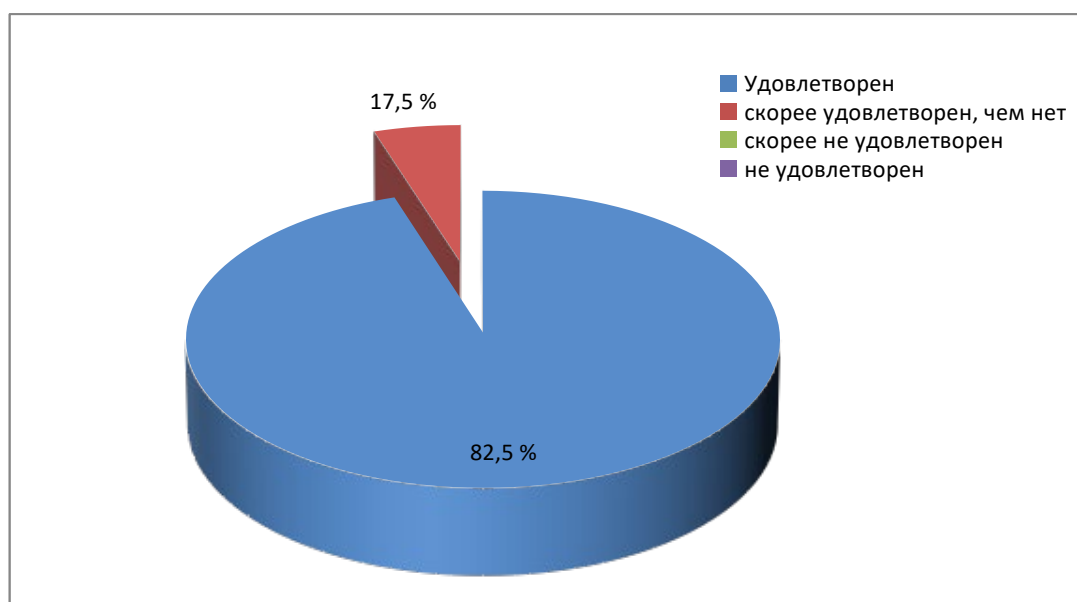


Диаграмма 1 - 13.03.02 (МЭЭ -25)

| Перечень показателей, характеризующих удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности | | Результаты опроса |
|---|--|-------------------|
| О ресурсах и согласованности | Содержание образовательных программ | 100 % |
| | Учебные площади | 100 % |
| | Учебное оборудование | 100 % |
| | Материально-техническая оснащенность и цифровая образовательная среда (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийное оборудование, доступ к интернету) | 100 % |
| | Ресурсы для инклюзивного образования | 100 % |
| О процессе и коммуникации | Удовлетворен | 82,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 17,5% |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| О результате и влиянии | Удовлетворен | 82,5 % |
| | Скорее удовлетворен, чем нет | 17,5% |
| | Скорее не удовлетворен | - |
| | Не удовлетворен | - |
| Возможности и внутренние ресурсы филиала по взаимодействию с предприятиями партнерами. | Да | 82,5 % |
| | Скорее да, чем нет | 17,5% |
| | Скорее нет, чем да | - |
| | Нет | - |

19. Общая характеристика результатов исследования

1. Полученные данные свидетельствуют о достаточной степени удовлетворенности представителей профессорско-преподавательского состава, участвующих в реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, условиями и организацией образовательной деятельности:

- уровень бакалавриата - положительные результаты представлены показателями удовлетворенности по широкому спектру критериев, подавляющая часть представителей профессорско-преподавательского состава удовлетворена условиями и организацией образовательной деятельности;

- уровень магистратуры - респонденты положительно отмечают материально-техническую оснащенность учебных аудиторий, санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий.

2. Следует отметить, что высокий уровень удовлетворенности высказан профессорско-преподавательским составом относительно достаточности: материально-технического обеспечения образовательной деятельности; специализированных аудиторий; информационно-технического обеспечения учебного процесса и профессиональной деятельности. Имеются необходимые условия для научной работы и повышения квалификации; творческого роста и построения карьеры преподавательского состава.

Проведённый анализ всех показателей позволяет сделать вывод о высоком уровне эффективности образовательной программы. Основные индикаторы демонстрируют положительную динамику и свидетельствуют о качественной организации учебного процесса:

1. Преобладающее большинство респондентов демонстрирует высокую удовлетворённость программой
2. Все показатели находятся в положительной зоне
3. Отсутствуют негативные оценки

Ключевые результаты по направлениям

- ✓ Логическая связанность дисциплин оценена положительно 100% респондентов
- ✓ Баланс теории и практики признан оптимальным
- ✓ Высокая системность построения образовательного процесса
- ✓ Оптимальное соотношение теоретических и практических занятий
- ✓ Достаточный объём практико-ориентированных заданий
- ✓ Качественное выстраивание междисциплинарных связей
- ✓ Общая удовлетворённость обучающихся программой

Направления для совершенствования

- ◆ Провести дополнительный анализ причин неполной удовлетворённости
- ◆ Выявить конкретные аспекты для улучшения
- ◆ Поддерживать актуальность практических заданий
- ◆ Расширять спектр проектной деятельности
- ◆ Отслеживать динамику удовлетворённости
- ◆ Своевременно вносить коррективы в программу

Образовательная программа демонстрирует высокий уровень эффективности по всем оцениваемым параметрам. При сохранении текущих тенденций и реализации предложенных рекомендаций ожидается дальнейшее повышение качества образовательного процесса. Программа имеет хороший потенциал для дальнейшего развития и совершенствования. Таким образом, образовательная программа может быть

признана эффективной и соответствующей современным требованиям к подготовке специалистов.