

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Наименование образовательной программы: Экономика и инвестиции в электроэнергетике

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

Блок	Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Часть образовательной программы	Обязательная
Индекс дисциплины по учебному плану	Б1.О.11
Трудоемкость в зачетных единицах	3 семестр – 2
Часов (всего) по учебному плану	72
Лекции	3 семестр – 8 часов
Практические занятия	3 семестр – 8 часов
Лабораторные работы	учебным планом не предусмотрены
Консультации по курсовому проекту/ работе	учебным планом не предусмотрены
Самостоятельная работа	3 семестр – 38 часов
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	3 семестр – 0,3 часа
Контроль: зачет с оценкой	3 семестр – 17,7 часа

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:

Доцент кафедры ФД, к.полит.н.,
доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

И.В. Раньжина
(расшифровка подписи)

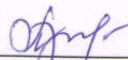
Заведующий кафедрой ФД
(название кафедры)


(подпись)

Н.Г. Ходырева
(расшифровка подписи)

Руководитель образовательной программы Экономика и инвестиции в электроэнергетике

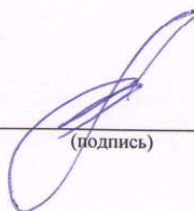
Доцент кафедры Энергетики, к.т.н.,
доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Е.Г. Зенина
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего кафедрой
Энергетики
(название кафедры)


(подпись)

М.С. Иваницкий
(расшифровка подписи)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины состоит в освоении основных принципов философского знания, формировании целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с важнейшими отраслями и этапами развития философского знания, основными научными философскими школами; формирование представления о научной картине мироздания, сущности, назначения и смысла жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, особенностях функционирования знания в современном обществе;
- формирование знания о структуре, формах и методах научного познания, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- ознакомление с сущностью сознания и проблемами познания, осмысление взаимоотношений сознания и бессознательного.
- выработка понимания роли науки в развитии цивилизации, соотношения науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	знать: <ul style="list-style-type: none">– современное состояние общества на основе знания истории и философского научного познания– структуру философского знания и основные научные философские школы для понимания проблем современности уметь: <ul style="list-style-type: none">– анализировать основные этапы и закономерности развития общества с позиций этики и философских знаний– обобщать полученную в процессе поиска информацию, формируя целостный мировоззренческий взгляд на современное состояние общества

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина базируется на дисциплине «История (История России и всеобщая история)».

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: «Правоведение», «Культурология» и при прохождении преддипломной практики.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины. Форма промежуточной аттеста- ции (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы								Содержание самостоятельной рабо- ты (с указанием № источника по п. 5.1 и страниц в нем)
				Контактная						СР	Конт- роль	
				Лек	Пр	Лаб	КПР	ИККП	ПА			
1	Философия как научно- мировоззренческая система	14	3	2	2	–	–	–	–	10	–	Изучение теоретического и практи- ческого материала: [1] стр. 5-356, [2] стр. 10-430, [3] стр. 5-184, [4] стр. 4-378, 420-455, 499- 601, [5] стр. 4-14
2	История философской мысли	12	3	2	2	–	–	–	–	8	–	Изучение теоретического и практи- ческого материала: [1] стр. 5-356, [2] стр. 10-430, [3] стр. 5-184, [4] стр. 4-378, 420-455, 499- 601, [6] стр. 14-70
3	Познание как предмет фило- софского анализа	8	3	2	1	–	–	–	–	5	–	Изучение теоретического и практи- ческого материала: [5] стр. 104-118
4	Наука как специфическая форма познания	8	3	2	1	–	–	–	–	5	–	Изучение теоретического и практи- ческого материала: [5] стр. 104-118
5	Философское знание и техни- ческая наука	6	3	–	1	–	–	–	–	5	–	Изучение теоретического и практи- ческого материала: [5] стр. 152-171
6	Социальная философия	6	3	–	1	–	–	–	–	5	–	Изучение теоретического и практи- ческого материала: [6] стр. 135
	Зачет с оценкой	18	3	–	–	–	–	–	0,3	–	17,7	Зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости
	Итого:	72	–	8	8	–	–	–	0,3	38	17,7	

Примечание: Лек – лекции; Пр – практические занятия; Лаб – лабораторные работы; КПР – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ПА – промежуточная аттестация; СР – самостоятельная работа студента.

3.2. Краткое содержание разделов

3 семестр

1. Философия как научно-мировоззренческая система и ее роль в обществе

Предмет философии, структура и современные функции философского знания, взаимосвязь философии и культуры. Исторические типы мировоззрения и причины возникновения философии. Научные, философские и религиозные картины мира.

2. История философской мысли

Античная философия. Средневековая философия. Онтологическое доказательство бытия Бога А. Кентерберийского. Философия эпохи Возрождения. Гуманистический (Данте Алигьере, Франческо Петрарка, Джованни Пико дела Мирандола) и научный (Николай Коперник, Джордано Бруно) характер эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Деистической позиции просветителей. Немецкая классическая философия. Теоретический и практический разум в философской системе И. Канта. Объективный идеализм Платона и Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

3. Познание как предмет философского анализа

Гносеология как основа философской науки. Главная проблема теории познания. Метафизика и диалектика. Объект и субъект познания. Виды познания: понятие, суждение, умозаключение. Эмпиризм и рационализм. Иерархическая структура познания. Духовные формы познания. Понятие истины. Многообразие ее форм и интерпритации. Наука и научное познание. Научно-техническая революция. Суеверия, вера и созерцание

4. Наука как специфическая форма познания

Сущность и классификация науки. Этапы развития науки. Структура и формы научного познания. Структура и функции научной теории. Методы познания. Наука как объективное и предметное знание. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития. Отношение науки к другим формам познания мира. Структура и основания науки. Научные традиции и научные революции.

5. Философское знание и техническая наука

Философская природа технического знания. Техника как предмет философского исследования (эволюционный аспект). Оформление философии техники в самостоятельное научное течение. Современные теории философии техники. Генезис науки и зарождение техники. История технологических наук. Философские концепции техники. Закономерности развития техники и технического прогресса. Специфика современного этапа научно-технического развития.

6. Социальная философия

Сущностные черты общественных отношений. Становлений общества. Общество, природа и техника. Альтернативность общественного развития. Нации и межнациональные отношения в современном мире.

3.3. Темы практических занятий

3 семестр

1. Философия как научно-мировоззренческая система (2 часа)
2. История философской мысли (2 часа)
3. Познание как предмет философского анализа (1 час)
4. Наука как специфическая форма познания (1 час)
5. Философское знание и техническая наука (1 час)
6. Социальная философия (1 час)

3.4. Темы лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.5. РГР

РГР учебным планом не предусмотрены.

3.6. Тематика курсовых проектов/курсовых работ

Курсовой проект/курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)						Оценочное средство (тип и наименование)
		1	2	3	4	5	6	
Знать:								
современное состояние общества на основе знания истории и философского научного познания	УК-5.2	X	X	X			X	Тест «Философия как научно-мировоззренческая система» Тест «История философской мысли»
структуру философского знания и основные научные философские школы для понимания проблем современности	УК-5.2			X	X	X		Тест «Познание как предмет философского анализа» Тест «Философское знание и техническая наука»
Уметь:								
обобщать полученную в процессе поиска информацию, формируя целостный мировоззренческий взгляд на современное состояние общества	УК-5.2			X	X	X		Контрольная работа «Наука как специфическая форма познания»
анализировать основные этапы и закономерности развития общества с позиций этики и философских знаний	УК-5.2						X	Доклад «Социальная философия»

4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине: 3 семестр

– тестирование:

- Тест «Философия как научно-мировоззренческая система»
- Тест «История философской мысли»
- Тест «Познание как предмет философского анализа»
- Тест «Философское знание и техническая наука»

– контрольная работа «Наука как специфическая форма познания»

– доклад «Социальная философия»

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

4.2. Промежуточная аттестация по дисциплине: 3 семестр

Зачет с оценкой

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов филиала НИУ «МЭИ» в г. Волжском.

В приложение к диплому вносится оценка, полученная за 3 семестр

Примечание: Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Печатные и электронные издания:

1. Пивоев В. М. Философия. В 2-х ч: учебное пособие, Ч. I. История философии. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210650

2. Царегородцев Г. И., Шингаров Г. Х., Губанов Н. И. Философия. Учебник для ВУЗов. М.: Издательство «СГУ», 2012. 359 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=275142

3. Родчанин, Е.Г. Философия для технических вузов. Исторический и систематический курс: учебник / Е. Г. Родчанин, В. И. Колесников.– Изд. 2-е. – М.: ИТК Дашков и К, 2010. – 432 с.

4. Голубинцев, В. О., Данцев, А. А., Любченко, В. С. Философия для технических вузов: учебник для студентов тех. направлений и специальностей вузов / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2003. – 640 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-222-03736-3

5. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для студентов вузов / В.А. Канке. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 1998. – 352 с.

6. Данилова, М. И. Философия : учебное пособие / М. И. Данилова. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-600-02797-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223979>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-9765-0925-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166521>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ефименко, М. Н. Философия : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Н. Ефименко, Е. В. Воропаева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 121 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602533>. — ISBN 978-5-4499-1904-5. — Текст : электронный.

9. Медведева, З. А. Философия : учебно-методическое пособие : [16+] / З. А. Медведева, О. Э. Васкина ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. — 144 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600280>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-2632-7. — Текст : электронный.

5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Windows / Операционные системы семейства Linux, Office / Российский пакет офисных программ.

5.3. Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>
Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
База данных Scopus <https://www.scopus.com>
Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
Электронная база данных «Polpred.com Обзор СМИ» <https://www.polpred.com>
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>
ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
ЭБС «Университетская библиотека Online» <https://biblioclub.ru/>
Электронная библиотека НТБ МЭИ <https://ntb.mpei.ru/e-library/index.php>
ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях, снабженных мультимедийными средствами для интерактивного обучения, оборудованных наглядными пособиями, оборудованием для показа обучающих материалов, средствами звуковоспроизведения, доской аудиторной, оборудованием для представления презентаций (плазменная панель/проектор, персональный компьютер).

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(название дисциплины)

3 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- КМ-1 Тест «Философия как научно-мировоззренческая система»
 КМ-2 Тест «История философской мысли»
 КМ-3 Тест «Познание как предмет философского анализа»
 КМ-4 Контрольная работа «Наука как специфическая форма познания»
 КМ-5 Тест «Философское знание и техническая наука»
 КМ-6 Доклад «Социальная философия»

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Трудоемкость дисциплины = 2 з.е.

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4	КМ-5	КМ-6
1	Философия как научно-мировоззренческая система		+	+			+	
2	История философской мысли		+	+				
3	Познание как предмет философского анализа		+		+	+		
4	Наука как специфическая форма познания				+	+		
5	Философское знание и техническая наука						+	
6	Социальная философия							+
	Минимальный балл за КМ		6	6	6	12	6	24
	Максимальный балл за КМ		10	10	10	20	10	40

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Наименование образовательной программы: Экономика и инвестиции в электроэнергетике

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.О.11 ФИЛОСОФИЯ

Волжский 2023

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки:достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости.

Оценочные средства для оценки запланированных результатовобучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Оценочное средство (тип и наименование)
Знать:		
современное состояние общества на основе знания истории и философского научного познания	УК-5.2	Тест «Философия как научно-мировоззренческая система» Тест «История философской мысли»
структуру философского знания и основные научные философские школы для понимания проблем современности	УК-5.2	Тест «Познание как предмет философского анализа» Тест «Философское знание и техническая наука»
Уметь:		
обобщать полученную в процессе поиска информацию, формируя целостный мировоззренческий взгляд на современное состояние общества	УК-5.2	Контрольная работа «Наука как специфическая форма познания»
анализировать основные этапы и закономерности развития общества с позиций этики и философских знаний	УК-5.2	Доклад «Социальная философия»

Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания.

Тест «Философия как научно-мировоззренческая система»

а) Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взяты.

5. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. Философия — это:

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

По результатам тестирования выставляется:

- 10 баллов, если правильно выполнено не менее 90% заданий;
- 8 баллов, если правильно выполнено не менее 70% заданий;
- 6 баллов, если правильно выполнено не менее 50% заданий.

Тест «История философской мысли»

1. Какие представления важны для философии Возрождения?
 - а. Возврат к христианским принципам
 - б. Возврат к идеям античности
 - в. Возврат к средневековой схоластике
2. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?
 - а. Антропоцентризм
 - б. Теоцентризм
 - в. Эгоцентризм
3. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
 - а. Закон сохранения энергии
 - б. Закон отрицания отрицания
 - в. Закон единства противоположностей
4. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
 - а. Платон
 - б. Сократ
 - в. Аристотель
5. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
 - а. Л. Н. Толстой
 - б. Ф. М. Достоевский
 - в. А. С. Пушкин
6. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?
 - а. Идея Софии – Божественной мудрости
 - б. Идея непротivления злу насилием
 - в. Идея революционного обновления общества
7. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
 - а. Гераклит
 - б. Анаксимандр
 - в. Анаксимен
8. Какие философы являются видными представителями структурализма?
 - а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс
 - б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар
 - в. Ю. Хабермас, К. Поппер
9. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
 - а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина
 - б. Чтобы добиться истинного знания
 - в. Чтобы помочь человеку изменить мир
10. Что было основной целью схоластики Средних Веков?
 - а. Опровергнуть наличие Бога
 - б. Проанализировать с точки зрения науки Библию
 - в. Защитить религию и ее истины

По результатам тестирования выставляется:

- 10 баллов, если правильно выполнено не менее 90% заданий;
- 8 баллов, если правильно выполнено не менее 70% заданий;
- 6 баллов, если правильно выполнено не менее 50% заданий.

Тест «Познание как предмет философского анализа»

Теория познания. Философия науки

1. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

4. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин;
- д) имя.

8. Эмпиризм — это:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. Агностицизм — это:

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории.

10. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания;
- д) метод познания.

По результатам тестирования выставляется:

- 10 баллов, если правильно выполнено не менее 90% заданий;
- 8 баллов, если правильно выполнено не менее 70% заданий;
- 6 баллов, если правильно выполнено не менее 50% заданий.

Контрольная работа

Тема «Наука как специфическая форма познания»

Вопросы:

1. Чем характеризуется философское мышление?
2. Для какого критерия научности, характерно следующие: «Все представленные, утверждения логичны связаны, четко представлены, основания систематизированы и противоречивы»?
3. В чем заключается социальная функция наук?
4. Какой компонент мировоззренческой функции философии определяет ценность справедливости, правды, добра и зла?
5. К какому компоненту методологической функции относится следующее определение: «Философия задает критерии, определяет сущность и осмысляет проблемы тех явлений, которые могут быть обозначены как теоретическая деятельность человеческого сознания»?
6. Как функция философии определяется как: «Процесс осмысления явлений теоретической деятельности человека, а также осмысления их сущности, их фундаментальных принципов, их теоретических правил, необходимых для практических действий»?

7. Какое философское учение, является учением о ценностях, в рамках которого исследуется природа человеческих ценностей?
8. Область какого философского знания изучает фундаментальные основы бытия и сущего?
9. Какие еще области человеческого знания выделяют в философии?
10. Область какого философского знания рассматривает проблемы человека как субъекта общественных отношений и социальных изменений?

По результатам контрольной работы выставляется:

- 20 баллов, если студент показывает высокий уровень теоретических знаний, грамотно использует правовую терминологию; ответы построены логично, структурировано; материал излагается четко, ясно, аргументировано со ссылкой на нормативно-правовые акты;
- 16баллов, если студент показывает знание основного лекционного материала со ссылкой на нормативно-правовые акты;
- 12 баллов, студент показывает слабый уровень теоретических знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Тест «Философское знание и техническая наука»

1. Когда появилась философия техники как самостоятельная философская дисциплина:
 - а) XXв.
 - б) в.п. XIXв.
 - в) нач. XXIв.
 - г) конец XVIIIв.
2. Впервые использовал словосочетание «философия техники»:
 - а) П.К.Энгельмейер
 - б) Э.Капп
 - в) Аристотель
 - г) Ф.Бон
3. Назовите автора высказывания: «Сколько вы его (инженера) ни начинайте специальными познаниями, это будет ученый ремесленник, пока вы ему не дадите гуманитарного взгляда на социально-экономические стороны его профессии»:
 - а) К.Маркс
 - б) П.К.Энгельмейер
 - в) Э.Капп
 - г) Ж.Эллюль
4. Кто из философов утверждал, что цель техники – достижение счастья человеком:
 - а) Ф.Бон
 - б) П.К.Энгельмейер
 - в) Э.Капп
 - г) Ф.Бэкон
5. Техника и являются объективирующими деятельностями, т.е. воплощают идею, замысел:
 - а) наука
 - б) искусство
 - в) миф
 - г) религия
6. Появилась раньше:

- а) наука
- б) техника
- в) одновременно наука и техника

7. Слово «техника» появилось:

- а) в Др.Египте
- б) в Др. Греции
- в) в Др.Риме
- г) в Средневековье

8. Кто является автором концепции органопроекции:

- а) Э.Капп
- б) П.К.Энгельмейер
- в) Аристотель
- г) М.Хайдеггер

9. Автор концепции понимания техники как средства «истинствования» и способа раскрытия «потенциального»:

- а) Э.Капп
- б) М.Хайдеггер
- в) К.Ясперс
- г) Н.Бердяев

10. Научные понятия «абсолютно твердое тело», «точка», «идеальный газ» являются примерами:

- а) абстрагирования
- б) идеализаций
- в) формализации
- г) дедукции

По результатам тестирования выставляется:

- 10 баллов, если правильно выполнено не менее 90% заданий;
- 8 баллов, если правильно выполнено не менее 70% заданий;
- 6 баллов, если правильно выполнено не менее 50% заданий.

Доклады

Доклад выполняется в форме домашнего задания при подготовке к практическому занятию. Студент должен самостоятельно выбрать тему доклада из предложенного списка.

В плане доклада закрепляется следующая последовательность структурных элементов работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Титульный лист должен содержать следующую информацию: название вуза, название дисциплины, название темы, Ф.И.О. исполнителя, название специальности, номер группы, дата сдачи работы.

Содержание представляет собой перечисление основных рассматриваемых вопросов с указанием страниц. Содержание доклада отражает план изложения информации.

Во введении формулируется задача исследования и определяется круг вопросов, рас-

крывающих содержание темы. Введение должно содержать обоснование актуальности темы, краткую оценку использованной литературы, описание и обоснование структуры доклада. Объем введения не должен превышать 1 страницу.

Восновной части раскрывается суть изучаемой проблемы посредством последовательного рассмотрения отдельных вопросов.

Структура основной части определяется в соответствии с избранным принципом изложения материала – проблемным, проблемно-хронологическим или хронологическим. При написании основной части следует излагать материал своими словами, избегая чрезмерной наукообразности, эмоциональности и публицистичности. Язык работы должен быть простым и лаконичным. Рекомендуется избегать сложных, непонятных терминов, а если таковые используются, то следует объяснять их значение в скобках или сносках.

Сделанные в процессе подготовки выписки из книг и статей можно использовать для подтверждения своих взглядов на проблему. При этом следует избегать слишком длинных цитат и не злоупотреблять их количеством. Цитаты оформляются в соответствии с ГОСТ 7.1.-2003. Сноски должны быть постраничными (помещаются внизу страниц под чертой, отделяющей их от основного текста).

В заключении следует обобщить изложенный материал, сделать выводы и сформулировать личную оценку описываемого явления или изучаемой проблемы. Делая выводы, студент должен учитывать точки зрения на проблему разных исследователей, а также отметить, какая из научных позиций ближе к его собственному мнению. Объем не более 1 страницы.

Список использованной литературы должен содержать не менее пяти наименований книг, учебных пособий, монографий, статей и других источников, на которые делались ссылки. Приветствуется использование материалов периодической печати.

Требования к оформлению доклада.

Объем работы составляет 8-10 страниц формата А4, шрифт 14 через 1,5 интервал, поля: левое – 3 см., правое, верхнее, нижнее – 1,5 см. Работа обязательно должна иметь поля и нумерацию страниц, начиная со второй.

Доклад принимается в форме защиты в определенный срок проведения практического занятия.

Доклад «Социальная философия»

Темы:

1. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.
2. Проблема источников и факторов исторического развития общества в философии истории.
3. Направленность исторического процесса. Линейные и нелинейные интерпретации истории.
4. Концепция всемирной истории в морфологии культуры О. Шпенглера.
5. Понятие цивилизации и ее типы.

По результатам выполнения докладов выставляется:

- 40 баллов за отражение актуальности проблемы; выстраивание четко сформулированных тезисов с объяснением их сути и выражение личностного отношения к проблеме;
- 32 балла за отражение актуальности проблемы и выстраивание четко сформулированных тезисов с объяснением их сути;
- 24 балла за отражение актуальности проблемы,