Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском

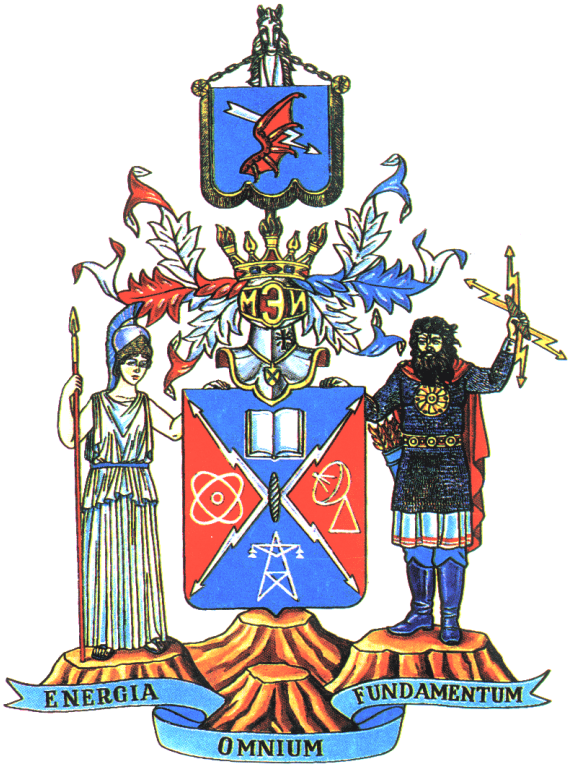
404110, г. Волжский Волгоградской области, пр. Ленина, 69

Приемная
(8443) 21 01 60
Факс (8443) 21 01 66
E-mail: vfmei@vfmei.ru

Научно-исследовательский отдел
(8443) 21 01 61
E-mail: nis@vfmei.ru

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»
E-mail: kafedra.sgnmei@mail.ru

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Волжском



**Четвертая заочная научно-практическая конференция
с международным участием**

ДИНАМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ: ГУМАНИТАРНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ

г. Волжский, ноябрь 2016 г.

Сборник материалов конференции

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Волжском

ДИНАМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ: ГУМАНИТАРНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ

ЧЕТВЕРТАЯ ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

г. Волжский, ноябрь 2016 г.

Сборник материалов конференции

ВОЛЖСКИЙ 2017

УДК 008
ББК 17

Организационный комитет:
Султанов М. М. (председатель), Жилина В. И. (сопредседатель),
Шелекета В. О. (сопредседатель), Лясина И. Ю.,
Смирнова М. И., Шестопалова Т. А., Якимович Е. В.

Динамические процессы в современном социокультурном пространстве России: гуманитарные и технологические аспекты глобализации и модернизации : Четвертая заочная научно-практическая конференция с международным участием, г. Волжский, ноябрь 2016 г. / Сборник материалов конференции. – Волжский : Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском, 2017. – 186 с.

ISBN 978-5-94721-117-7

В сборник вошли статьи, отражающие основное содержание докладов, представленных на конференции, в которых освещены актуальные вопросы интеграции современного социокультурного пространства России. Рассмотрены также интегративные аспекты материального и духовного бытия человека, социальные и культурные аспекты цивилизационного кризиса. В докладах затронуты проблемы альтернативных источников энергии и новых энергетических технологий в глобализирующемся мире. Особое внимание уделено духовным и технологическим основам модернизации образования в поликультурном обществе и актуальным проблемам гуманитарного образования инженеров.

Публикуемые материалы предназначены для научных работников, магистрантов и аспирантов. Материалы могут быть полезны студентам старших курсов при изучении дисциплин гуманитарного цикла.

Тексты представлены авторами в виде файлов, сверстаны и, при необходимости, сокращены. Как правило, сохранена авторская редакция.

Печатается по решению Учебно-методического совета филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском.

УДК 008
ББК 17

ISBN 978-5-94721-117-7

© Авторы, 2017
© Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском, 2017

Уважаемый читатель!

Вышел в свет сборник материалов Четвертой заочной научно-практической конференции с международным участием «Динамические процессы в современном социокультурном пространстве России: гуманитарные и технологические аспекты глобализации и модернизации».

В конференции приняли участие более 40 исследователей из России, Кубы, Украины и Казахстана. Авторами материалов сборника выступили представители гуманитарных и технических отраслей научного знания, состоявшиеся ученые: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, научные работники, а также начинающие свой путь в науке аспиранты, магистранты и студенты.

Представленные на конференции доклады затронули широкий спектр проблем социокультурного пространства современной России и мира. Особый интерес авторов вызвали: актуальные проблемы гуманитарного образования инженеров; новая идеология развития человеческой цивилизации: социально-политические аспекты глобализации; социальные и культурные аспекты цивилизационного кризиса.

В четвертый раз конференция выступила площадкой открытого научного диалога представителей гуманитарных и технических наук, исследователей различных подходов, направлений и взглядов.

От лица организаторов, руководства и коллектива филиала «НИУ «МЭИ» в г. Волжском мы благодарим всех наших авторов за участие в конференции.

Надеемся на долгосрочное сотрудничество с нашими авторами и приглашаем всех желающих принять участие в следующей конференции.

С уважением, Оргкомитет!

СЕКЦИЯ № 1

ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА: ДИАЛОГ КУЛЬТУР И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД НА МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ: ОТ РАННИХ ХРИСТИАН ДО ВАТИКАНСКОГО ПОСТКЛАССИЦИЗМА

Мельник В. М., Кирилюк Ф. М.
Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко
Украина, г. Киев

This article is based on author's own research in the field of philosophy of law. For the first time in Ukrainian science article examines the basic provisions of the international legal status of Catholic Church. The author offers his own concept of «beyond a typical» legal status for the Christian religion and for the Roman Catholic tradition. In the article described some social-psychological aspects of Roman Law reception of the medieval states. The main method of analysis is political anthropology.

1. Юридическая роль Римско-католической церкви. Роль Римско-католической церкви в формировании современной европейской идентичности и западной системы международного правопорядка трудно переоценить. В течение двух тысячелетий Римско-католическая церковь как институционально, так и антропологически выступала двигателем европейской общественной мысли, аккумулятором интеллектуальных дискуссий. Ее существование всегда порождало массы согласных и несогласных, фанатиков и противников, но никогда не вызывало равнодушия.

Римский католицизм – это религиозная форма христианства, сформировавшаяся под влиянием адаптации последнего к реалиям европейского мозаичного этноландшафта [2]. Римо-католицизм имеет все признаки доктринального идейно-философского учения. Однако Римско-католическая церковь выступает, в первую очередь, «живым телом», институтом, унаследовавшим содержание своей деятельности от Иисуса Христа [3].

Н. С. Рублева определяет католицизм следующим образом: «Христианская религиозная община, объединённое христианство, то есть Латинский патриархат (Римско-католической церкви), а также восточные униатские и другие локальные церкви, признающие верховенство епископа Рима (папы), находящиеся в каноническом общении с ним и придерживающиеся единства в вопросах веры и церковной дисциплины» [6, с. 141]. Само понятие «католицизм» происходит от

греческого «католикос» и означает «общее» (целостное, вселенское, неделимое). Католицизм является содержательным атрибутом церкви как института. Можно выделить четыре атрибута институциональной духовности церкви: 1) апостольство; 2) католицизм; 3) единство; 4) святость.

Римско-католическая церковь – объект междисциплинарного познания. Ее нельзя относить к определенной единой отрасли науки. Изучение римо-католицизма является одновременно проблематикой истории, философии, религиоведения, теологии. Однако авторы считают необходимым поставить вопрос о политологическом и юридическом осмыслении роли Римско-католической церкви во всемирной истории. В этом контексте можно выделить две важнейшие историко-юридические функции католицизма.

1. Римско-католическая церковь выступила проводником и главным идейным вдохновителем рецепции европейскими средневековыми государствами римского права. По сути, четкая систематизация и окончательное завершение кодификации римского права состоялись под влиянием легализации христианства в Римской империи во времена правления императоров Лициния и Константина. Дальнейшая кодификация римского права византийским императором Юстинианом отразила частно-правовые традиции позднеримского общества. Публичное право Рима перешло по наследству к Латинскому патриархату. Итак, юридическая роль католицизма в мировой истории колоссальная – кодификация римского законодательства и его имплементация в государственно-правовой плоскости европейской цивилизации.

2. Римско-католическая церковь в течение первого тысячелетия значительно модернизировала римское публичное право и построила иерархическую систему организации. Пиком католического иерархизма следует считать времена творчества Фомы Аквинского. Политические условия эволюции католицизма заставили церковь идти путем системности и подчинения – от простого священника к Папе Римскому. Так была создана теория государственного управления, служившая примером для всех евангелизированных народов. Католический подход – это плавный переход церкви в государство на уровне психологии. Византийский подход – жесткое взаимодействие церкви и государства на уровне политики.

Итак, значение Римско-католической церкви для современной юриспруденции характеризуется созданием и психологической адаптацией иерархической теории государственного управления и распространением римского права.

2. Католическая юриспруденция сквозь призму политической антропологии. Если римское частное право можно изучать на основе византийской кодификации, то римское публичное право не дошло до нас в систематизированном виде. Римско-католическая церковь, ее юридическая основа и политическая вовлеченность, на взгляд авторов, выступают наиболее аутентичным в современном мире примером действия римского публичного права. Итак, изучать римское публичное право нужно именно через призму юридической

эволюции католицизма. Сама форма «город-государство» как термин, характеризующий светский суверенитет Ватикана, является логичной реализацией унаследованной католической церковью от Древнего Рима традиции политического устройства. Это уже наглядный пример политической антропологии в действии.

Итак, Римско-католическая церковь в силу своих историко-юридических функций выступает также актуальным исследовательским объектом для политической антропологии. В статье «Историческая эволюция международно-правового статуса Святого Престола» авторы уже подчеркивали, что государственность Ватикана как одновременное сочетание светского и духовного суверенитетов является антропологической по своей сути [5]. Государственность Ватикана направлена на человека, она создана для обеспечения возможности духовного спасения человека. Критику позиции авторов выражает Н. В. Хамитов. В частности, он пишет: «Можно дискутировать, насколько «Святой Престол как олицетворение Римско-католической церкви является лучшим примером применения человекоцентричной парадигмы», однако сам концепт «человекоцентричная парадигма» является теоретически и практически ценным в условиях системных экономических, политико-правовых и духовно-культурных реформ, в процессе которых нельзя пересекать определенную гуманитарную границу» [10, с. 1].

Католицизм – это христианство, интерпретированное с позиций римского публичного права. Руководствуясь именно этим определением, можно дать верную характеристику генезиса юридической организации Римско-католической церкви. При этом необходимо учесть и религиозно-психологический фактор. Католицизм – система религиозных и философских взглядов теистического характера, психологическая сущность которых выражается в обеспечении непрерывности римской традиции экуменического мировоззрения.

Дискуссия по поводу экуменизма не является предметом данного исследования, но психологическая сущность экуменизма, его мировоззренческая основа позволяют утверждать, что как латинская, так и византийская интерпретации этого учения развились на основе социальной психологии верхушки Римской империи. С точки зрения политической антропологии, католицизм является продолжением духовного существования Римской империи. Похожую точку зрения отстаивал и Л. Н. Гумилев в работе «Этногенез и биосфера Земли».

Политическая антропология изучает политический традиционализм в действии. Имея большой опыт осуществления политико-антропологической аналитики, авторы пришли к выводу, что организация духовной и светской власти Римско-католической церковью дает наиболее характерные примеры такого действия. Так, по своей внешней форме центр католицизма – город-государство Ватикан, является продолжением психополитической традиции «Вечного города». Папа Римский, как и римские императоры, владеет титулом «вселенский» и распространяет свою власть на всю современную «ойкумену». Система судоустройства Ватикана также в значительной степени отражает римскую имперскую систему судопроизводства. В свою очередь, внутреннее содержание католицизма,

проявляющееся в категориях «экуменизма», «новой евангелизации» и других предложениях Второго Ватиканского собора, по своему мировоззренческому характеру отражает традицию римского «широкого» мышления. Ватикан исполняет роль наследника Вечного города. Вот его главная политико-антропологическая функция [4].

Политическая антропология делится на: а) политическую антропологию этнических организмов; б) политическую антропологию государственных организмов; в) политическую антропологию права. Ватиканские исследования позволяют проводить анализ в контексте всех трех разделов политической антропологии. Однако главное внимание должно быть уделено политической антропологии права. Ватикан является наследником и даже продуцентом римского права. Он его сохранил, адаптировал к новым реалиям и сумел распространить по всему миру.

В течение многих веков Римско-католическая церковь задавала тон европейской науке и философии. Развитие Фомой Аквинским политической теории Аристотеля превратило католицизм в крепкую государственную идеологию, базировавшуюся на принципах антропоцентризма [4]. Для политической антропологии чрезвычайно ценен именно тот антропоцентризм Ватикана как государства и Ватикана как идеи.

В соответствии с вышеизложенным, авторы выделили две главные политико-антропологические проблемы.

1. Ватикан как государство – политическая антропология должна исследовать характер использования римского публичного права в процессе строительства ватиканской государственности со времен Папской области. Государство Ватикан интересно именно как реципиент – оно передало современному миру в наследство систему римского права в качестве основы юриспруденции и взгляды Аристотеля как основу политологии. На взгляд авторов, обе эти науки (в их европейской интерпретации, конечно же) обязаны своим существованием государственно-правовой эволюции Ватикана. Также политическая антропология должна сосредоточить свое внимание на одновременном удержании в руках Папы Римского духовного и светского суверенитетов, сравнить такой управленческий подход с опытом римских императоров. Реализация Папой Римским идей антропоцентризма через осуществление комбинированной духовно-светской власти заставляет задуматься над вариантами их заимствования для развития политико-антропологической идеологии.

2. Ватикан как идея – задача политической антропологии заключается во всестороннем изучении психологического наследования концепции Рима как «Вечного города». Здесь снова себя проявляет католический антропоцентризм вместе с божественной концепцией происхождения государства и права. Государство и его власть характеризуются неизменностью традиций (опять то же самое римское право) и идеологического курса (экуменизм) с самого начала своего существования. Идея божественного происхождения власти, реализованная в деятельности Папы Римского, выражает основу юридического мировоззрения

католицизма. Эта идея является продолжением раннехристианских взглядов на природу управления и подчинения. Единственной властью над человеком признается власть Бога. Все остальное носит временный, переходный характер. Следовательно, власть Папы Римского (наместника Иисуса Христа на Земле) выступает для католиков более обязывающей, чем власть локальных властителей. В нерегулируемом виде этот концепт является важным аспектом современной политической психологии католиков.

Политическая антропология изучает наследования политической традиции через социальную и этническую психологию. Для нее важно именно психологическое измерение политического действия [1, 4]. Генезис юридической организации Римско-католической церкви с точки зрения психологически обоснованной политической антропологии видится в сочетании двух вышеуказанных компонентов – государственного и идейного.

3. Психополитические функции католической церкви как прообраз современного международного права. Психополитическая концепция является логическим продолжением и составной частью политической антропологии как учения. Также психополитическую концепцию следует охарактеризовать и как метод политико-антропологических исследований. Изучение раннего христианства с позиций психополитики позволит определить основные векторы дальнейшей юридической эволюции католицизма. Тем более что раннее христианство в большей степени является основой римо-католицизма, чем ортодоксии. Римско-католическая церковь родилась на основе сочетания ближневосточной психологии и римского права. Родилась как традиция соединения институционности и антропологичности, живущая и поныне в виде одновременного сочетания светского и духовного суверенитета в руках Папы Римского. Таким образом, раннее христианство создало главную интегрированную политико-правовую традицию католицизма, которая до сих пор активно вовлечена в систему международных отношений.

Интеграция ближневосточной социальной психологии и римского права превратила христианство в политическую культуру. Только понятие «власть» в рамках этой позднеримской политической культуры ассоциировалось уже не со светской, а с духовной властью. Наличие культа императора в пределах Римской империи в течение длительного времени ускорило взаимоподчинение светскости и духовности. Результатом такого ускорения стали институциональные преобразования в среде христианских эклезий. Опыт имперской централизации помог подчинить римскому епископату, основанному еще апостолом Петром, все христианские общины тогдашней ойкумены. Так появилась Католическая церковь как Христова Церковь – экуменическое объединение всех христиан под руководством Папы Римского.

От 15 июня 313 года духовный суверенитет римского епископа был признан на законодательном уровне. Матвей Стахив последующее признание Римом христианства характеризует так: «Скоро Константин издал рескрипт, которым

поощрял граждан принимать Христову веру. Он признал Церковь правовой целостностью, передал ей право приобретать собственность и распоряжаться ею. Христианское духовенство освобождено от всех государственных и гражданских тяжестей. Император объявил о возмещении того вреда, который был причинен Церкви многолетними преследованиями. Из государственной казны покрывал расходы на построение некоторых христианских церквей и предоставлял субвенции из государственной кассы для духовенства. Фактически, как обладатель целой империи он занял положение опекуна Церкви, и в этой ситуации церковная иерархия дала на это свое согласие» [8, с. 8]. В будущем именно положение императора как опекуна стало предметом ожесточенной борьбы между Папой Римским как представителем духовного суверенитета и королями средневековых стран как носителями суверенитета светского. Только после создания Папской области Папа Римский окончательно сумел сосредоточить в своих руках оба суверенитета. Именно эта борьба между светским и духовным стала определяющим фактором католического мировоззрения в Средние века. Психологическая дихотомия демонстрировала рецидив раннехристианского негативизма в отношении светской власти и закончилась постепенным слиянием духовности и светскости как одинаковых политических ценностей в социальной психологии европейского католического населения времен Контрреформации.

Так или иначе, но восприятие Римом христианства имеет, прежде всего, психологическую основу. Важно указание Л. Н. Гумилева о моральной деградации позднеримского общества и полном безверии, подготовившем тот мировоззренческий вакуум, который очень быстро заняло христианство [2]. С принятием христианства родилась современная европейская цивилизация. С. М. Соловьев в своей работе «Наблюдение над исторической жизнью народов» называет этот процесс «разложением древнего мира и началом нового» [7, с. 124]. Он подчеркивает, что христианство было воспринято не только как религия, но и как закон. Оно вдохнуло в загнивающее моральное тело римского права новые принципы мировоззрения. Принятие христианства, по мнению С. М. Соловьева, знаменовало собой завершение римского исторического процесса как постоянной борьбы между психологическими типами «плебеев» и «патрициев» и начало европейского исторического процесса с унаследованной от «ближневосточных арийцев» (терминология С. М. Соловьева) борьбой между добром и злом.

С точки зрения социальной психологии европейцев Средневековья, католическая церковь во главе с Папой Римским выполняла роль локомотива добра в вечном противостоянии со злом. Итак, католицизм получил надгосударственную власть. Римско-католическая церковь превратилась в прообраз современных международных организаций, она выполняла те же функции – посредничество, дипломатические переговоры, организацию военно-политических коалиций, миротворческую деятельность. Христианский психологический стереотип вечной борьбы добра и зла породил современное международное право европейского образца. Психологическое восприятие европейцами надгосударственной и божественной функций Папы Римского заставляло политиков апеллировать

именно к церкви, искать в ней поддержку для своих действий или осуждения действий своих врагов.

4. Трансформация юридических идей раннего христианства в социальной психологии. Как с точки зрения политической антропологии, так и с точки зрения юриспруденции, очень важной работой является «Догмат о Христе» Эриха Фромма. Выдающийся теоретик психоанализа и социальной психологии очень близко подошел к главной проблеме клинической психологии (системе убеждений) и именно в ней искал ответы на вопрос об изменении мировоззренческих ориентиров христианства в процессе перехода от римского мира (Pax Romana) до современной европейской цивилизации.

Эрих Фромм выводил собственно «психоаналитическое понимание исторических явлений» из определения социальной психологии как науки, «занимающейся исследованием того, каким образом определенные психические установки, общие для членов группы, связаны с их общими жизненными переживаниями» [9, с. 13-14]. Он также подчеркнул: «Нашей задачей является анализ изменений в определенном смысле сознания, как оно выражено в теологических идеях в результате изменений, которые произошли на уровне бессознательных процессов» [9, с. 15]. Исходя из таких методологических установок, Э. Фромм ставит перед собой задачу «понять бессознательное значение христологии» [9, с. 26]. Таким образом, через изучение эволюции догмата о Христе Фромм самостоятельно приходит к осознанию психополитической сущности этого догмата.

Концепция Э. Фромма, хотя и имеет психоаналитическую окраску, в общем правильно отражает социокультурный фон раннего христианства. Итак, I-III века – период классового содержания христологии. Христианство олицетворяет политическое движение еврейского пролетариата и распространяется на Ближнем Востоке как реакция на повышение римской оккупационной администрацией экономического значения местной аристократии.

Фромм подчеркивает: «Отличительная черта ранней христологии – ее усыновительный характер... Как только человек смог идентифицировать себя с Иисусом, как человеком страдающим, перед обществом возникала возможность создания общественной организации без администрации, титулов, бюрократии, объединенной общей идентификацией со страдающим Христом, которого Бог за это поднес к себе» [9, с. 53]. Ранние христиане считали Иисуса Христа человеком, ставшим Богом в компенсацию за свои страдания. Они верили в скорое приближение Второго Пришествия, с ним связывали все свои мечты. Ранние христиане жили ожиданием чуда небесного, поскольку разуверились в возможности чуда земного – повышения своей экономико-политической роли.

В течение II-III веков состоялось распространение христианства через купцов и женщин, которые составляли наиболее благодатную почву для восприятия новой религии. Эрих Фромм указывает, что с изменением национальной принадлежности ранних христиан постепенно менялись христологические представления. Так, апостол Павел, хотя и пропагандирует Второе Пришествие,

но уже не верит в его скорое наступление. Фромм подчеркивает: «Надежда на реальное, историческое освобождение была заменена верой в то, что спиритуальное освобождение уже произошло» [9, с. 63]. С переходом христианства от пролетариата к общественной верхушке, отношение к государству меняется с отрицательного на положительное. Окончательно государственный позитивизм христианства закрепил Никейский собор 325 года.

Таким образом, юридическая природа раннего христианства основана на борьбе против государства как олицетворении класса эксплуататоров. Однако распространение новой веры в реалиях Римской империи привело к восприятию империей христианства и превращению его в первичный элемент того самого государства, с которым христианство боролось. Это восприятие и преобразование стали главными социально-психологическими предпосылками формирования средневековой, а впоследствии и современной римско-католической юриспруденции.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Баландьє Жорж. Політична антропологія / Жорж Баландьє. – Київ : Альтерпрес, 2002. – 252 с.

2. Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли / Л. Н. Гумилев. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 560 с.

3. Лубський, В. Історія релігій / В. Лубський, В. Козленко, М. Лубська, Г. Севрюков. – К. : Тандем, 2002. – 640 с.

4. Мельник, В. М. Нариси з теорії соціокультурної антропології / В. М. Мельник. – Вінниця : ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2015. – 552 с.

5. Мельник, В. М. Еволюція міжнародно-правового статусу Святого Престолу / В. М. Мельник // Альманах міжнародного права. – Випуск 11. – 2016. – С. 23-31.

6. Рубльова, Н. С. Католицька церква / Н. С. Рубльова // Енциклопедія історії України. Том 4. – К. : Наукова думка, 2007. – С. 141-146.

7. Соловьев, С. М. Наблюдения над исторической жизнью народов / С. М. Соловьев. – М. : Астрель, 2003. – 511 с.

8. Стахів, М. Христова Церква в Україні: 988-1596. Нарис історії Української Католицької Церкви / Матвій Стахів. – Львів : Видавниче підприємство «Стрім», 1993. – 586 с.

9. Фромм, Э. Вы будете как Боги / Э. Фромм. – М. : АСТ, 2013. – 413 с.

10. Хамітов, Н. В. Відгук на роботу В. М. Мельника «Еволюція міжнародно-правового статусу Ватикану: історія, сьогодення, українські акценти» / Н. В. Хамітов. – Рукопис. – 2 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФОЛЬКЛОРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Николаева М. С., Ахтырская Е. Н.
Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»
Россия, г. Балашов

Аннотация: *В статье рассматривается формирование личностных компетенций у младших школьников в процессе изучения фольклора. Проанализированы основные виды фольклора, которые оказывают влияние на формирование личностных компетенций.*

Annotation: *The article discusses the formation of personal competences of Junior schoolchildren in the process of studying folklore. Analyzed the main types of folklore, which influence the formation of personal competencies.*

Младший школьный возраст занимает особое место в современной образовательной системе, так как: «…начальные классы являются самым ответственным звеном в системе обучения и воспитания обучающихся» [1, с. 47]. Безусловно, «…именно в этом периоде жизни ребенка скрыты немалые неиспользованные возможности, которые трудно восполнить в средних и старших классах» [1, с. 47].

В настоящее время обучение в начальной школе осуществляется на основе ФГОС НОО. Особое внимание стандарт уделяет формированию личностных компетенций и духовно-нравственного мировоззрения каждого ученика. По мнению Е. Н. Ахтырской: «Данные нововведения обусловлены, прежде всего, запросами современного общества, которому необходимы высоконравственные граждане, обладающие определенными нравственными и моральными принципами, любящие свою Отчизну и знающие историю своей Родины» [2, с. 34].

Главной целью образовательной системы является научить младших школьников мыслить самостоятельно, опираться на полученный собственный опыт и знания, владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, которые осваивают образовательную программу:

1) личностные (формирование мотивации к самообучению и самопознанию, способность к саморазвитию, ценностные и смысловые установки обучающихся);

2) метапредметные (освоенные УУД обучающихся, которые способствуют овладению ключевыми компетенциями – уметь учиться);

3) предметные (получение нового опыта в освоении учебного предмета, его преобразование и применение) [3].

В настоящее время в многочисленных работах учителей-практиков и ученых отмечается, что «…младший школьный возраст отличается повышенной восприимчивостью со стороны внешнего воздействия и верой в истинность всего услышанного» [1, с. 57]. Поэтому, на взгляд авторов, огромный потенциал возможностей формирования личностных компетенций заложен в содержании литературных произведений, изучаемых на уроках литературного чтения в начальной школе, особенно на примере произведений устного народного творчества. Именно «…на основе содержания произведений литературы у младших школьников осуществляется развитие моральных качеств и гражданского сознания, коммуникативных способностей, а также формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру» [1, с. 57].

Роль уроков литературного чтения в начальной школе невозможно преувеличить, поскольку на них обучающиеся знакомятся с различными родами литературы, жанрами, с литературой как видом искусства на примере фольклорных произведений. Безусловно «…проблему литературного развития младших школьников можно и нужно решать на любом учебном материале по литературному чтению, однако фольклор обладает особыми свойствами, такими как изначальность, изустность, в силу которых является основой начального воспитания ребенка искусством слова. Не случайно на современном этапе образования в рамках введения ФГОС НОО большое внимание уделяется приобщению детей к богатствам народного творчества, историческим корням своих предков через урочную и внеурочную деятельность по литературному чтению» [1, с. 47].

Фольклор – это устное народное творчество, которое исследует совокупность разных жанров народного творчества. С их помощью фольклор оказывает значительное влияние на развитие личностных компетенций младших школьников, так как в нем заложена мудрость многих поколений народа. В качестве наглядного примера рассмотрим более подробно некоторые виды фольклора.

Фольклорная сказка – это прозаический устный рассказ о вымышленных событиях и персонажах. В свою очередь фольклорная сказка подразделяется на три группы: волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки. Они олицетворяют удивительный мир, в котором есть свои правила и законы, где доступно и понятно объясняется добро и зло.

Сказки о животных, как никакие другие отражают человеческие поступки и события в иносказательной форме. Таким образом, они помогают нам увидеть свои негативные черты характера.

Отличительной чертой волшебных сказок является их фантастический мир, окружающий героев. Сказка данного типа построена таким образом, что ее главный герой обязательно должен пройти полосу сложных испытаний и остаться целым и невредимым.

Бытовые сказки являются поучительными, так как в них высмеивается жадность, зависть, корысть, которые противопоставляются доброте, радости, щедрости.

Например, по программе УМК «Школа России» с 1 по 3 класс на уроках литературного чтения рассматриваются русские народные сказки: «Рукавичка», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Иван-царевич и серый волк». Данные произведения заинтересуют обучающихся своим содержанием. Также с их помощью дети смогут приводить примеры из жизни, подкрепленные поучительными ситуациями из сказок.

Рассмотрим еще один вид фольклора – пословицу. Это малый фольклорный жанр, который отличается своей кратностью и глубиной. Пословицы и поговорки не имеют особых отличий друг от друга, но, как принято считать, пословица – это целое предложение, а поговорка – лишь фраза или словосочетание. Пословицы украшают нашу речь, придают определенный индивидуальный и национальный колорит, помогают четко и емко выразить свои мысли.

Употребление пословиц в повседневной жизни обычно актуализирует три основные функции: во-первых, пословица дает оценку явлениям окружающей действительности с позиции народного мировоззрения; во-вторых, раскрывает отношения между людьми; в третьих, дает советы, как поступать в той или иной ситуации [4].

Пословицы и поговорки представляют картины жизни, основанные на сравнении, на жизненных наблюдениях, или некий вывод об общественных ценностях, то есть являются «надежным» источником познания. По программе «Школа России» пословицы и поговорки представлены отдельным разделом «Устное народное творчество», а также рассматриваются и в конце литературных произведений.

Фольклор позволяет обучить нравственным нормам. Фольклорные произведения представляют собой уникальное средство для передачи мудрости, накопленной многими поколениями, что позволяет говорить о формировании личностных компетенций младшего школьника средствами литературного чтения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ахтырская, Е. Н. Изучение фольклора в начальной школе / Е. Н. Ахтырская // Начальная школа. – 2014. – № 11. – С. 47-50.

2. Ахтырская, Е. Н. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по литературному чтению / Е. Н. Ахтырская // Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций : Сборник научных трудов Двенадцатой международной заочной научно-методической конференции: в 2-х частях. Часть 1. – Саратов : Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», 2016. – С. 33-35.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации / Электронный ресурс / URL: минобрнауки.рф/документы/922 (Дата обращения 27.11.2016).

4. Дубровин, М. И. Английские и русские пословицы и поговорки / М. И. Дубровин. – М. : Просвещение, 1993. – 169 с.

ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ СОЧИНЕНИИ (РОМАН Я. СТЕЦЮКА «ГОНТА»)

***Петрушенко Е. Ф.*[1], *Мельник В. М.*[2]**

[1]*Винницкий национальный медицинский университет им. Н. И. Пирогова*
Украина, г. Винница

[2]*Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко*
Украина, г. Киев

Jacob Stetsyuk (a little-known Ukrainian Soviet writer) in his novel «Gonta» describes the general crisis of the Polish Management Right-Bank Ukraine, the growing Russian protectionism over the official Warsaw. At the same time, he binds haidamak uprising with the anti-Russian actions of Bar Confederation. This performance took place against the background of the approval by the Seimas of the equality of rights between the Orthodox and Catholics. Religious-political component stands one of the main for author. We think that the historical novel of Ja. Stetsyuk has unjustly forgotten. It should be widely reprinted, and a biography of the talented author must be raised from obscurity.

Одна из главных проблем любого прозаического художественного произведения (посвященного исторической тематике) – правдивое отражение исторической действительности. Очень часто писатель должен выполнять роль настоящего и качественного историка. Это необходимо для обеспечения постоянной актуальности его произведения. Так, выдающиеся польские исторические романисты XIX века (например, Генрик Сенкевич или Юзеф Игнаций Крашевский) были вынуждены в своей литературной работе использовать огромное количество исторических источников, в результате чего их влияние очень ощутимо сказалось на восточноевропейском «романтическом» направлении в историографии. Можно назвать этих литераторов историками в полном смысле этого слова. Именно через художественные произведения исторического содержания чаще всего начинается знакомство юношества и молодежи с прошлым. Поэтому вопрос взаимодействия исторической науки и художественной литературы должен быть актуализирован.

Историческая повесть «Гонта» Якова Стецюка служит прекрасным образцом привлечения автором исторических источников для написания произведения. Повесть вышла отдельной книгой в 1969 году и с тех пор не переиздавалась. Что касается самого автора, то данных о нем осталось очень мало. Известно только, что Яков Несторович Стецюк родился в селе Мокрое Житомирской области в 1922 году, в течение 1939-1941 годов учился в Житомирском педагогическом институте, с 1945 года жил и работал во Львове, где и умер в 1980 году. Его творческое наследие имеет прозаический характер. Среди опубликованного: романы «Совесть» (1964), «Площадь» (1970), повести «Гонта» (1969) и «Иван Подкова» (1971).

В повести «Гонта» Яков Стецюк вполне проявил свой исторический талант. В центре внимания писателя – образ казацкого сотника Ивана Гонты (1740-1768), который командовал отрядами наружной милиции графа Салезия Потоцкого в Умани, во время восстания украинских казаков-гайдамаков против польского порабощения (Колиивщины 1768 года) перешел на сторону восставших и 21 июня 1768 года взял штурмом город Умань. Гайдамацкое восстание полякам удалось подавить лишь при помощи российских войск. Гонта был пойман и передан полякам. По приказу коронного гетмана Ксаверия Браницкого лидер украинского восстания был подвергнут страшным пыткам и казнен.

Созданный Я. Стецюком образ казацкого сотника (с 1768 года – полковника) очень удачный. Стецюк практически не отходит от исторического героя, но ему удается его мастерски соединить с художественным вымыслом. Чувствуется, что во время написания повести автор использовал статью В. Б. Антоновича «Уманский сотник Иван Гонта».

На фоне отражения исторических реалий очень хорошим вышел вымышленный образ казака Андрея. Его судьба выступает главным лейтмотивом повести. Художественно несколько «неуверенным» вышел образ Максима Зализняка, но он изображен с исторической достоверностью. Заслугой Я. Стецюка следует считать то, что, будучи советским писателем, он в своей повести сумел тонко раскритиковать не только польско-шляхетское государственное устройство, но и российскую имперскую политику. При этом повесть вышла национально ориентированной.

Стецюк изображает общий кризис польского управления Правобережной Украины, нарастание российского протекционизма над официальной Варшавой. При этом гайдамацкое восстание он привязывает к антикоролевскому и антироссийскому выступлению Барской конфедерации. Это выступление состоялось на фоне официального утверждения сеймом равенства в правах между православными и католиками. Религиозно-политический компонент выступает для автора одним из главных.

Авторы считают, что историческая повесть Я. Стецюка «Гонта»является сегодня незаслуженно забытой. Ее следует переиздать и популяризировать, а биографию талантливого автора нужно поднять из небытия.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Антонович, В. Б. Уманский сотник Иван Гонта / В. Б. Антонович // Киевская старина. – 1882. – Кн. 11. – С. 250-276.

2. Антонович, В. Б. Исследования о гайдамаччине / В. Б. Антонович. – Львов, 1897. – 96 с.

3. Стецюк, Я. Гонта / Я. Стецюк. – Л. : Каменяр, 1969. – 200 с.

4. Чуковская, Л. К. История одного восстания / Л. К. Чуковская. – М., Л. : ЦК ВЛКСМ, 1940. – 151 с.

«ВРАЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ» ОВАННЕСА КАРМАТАНЯНЦА КАК ВОЗМОЖНЫЙ ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ XVII ВЕКА

Петрушенко В. В.[1], Панькив А. М.[2], Мельник В. М.[3]

[1 ´2] Винницкий национальный медицинский университет им. Н. И. Пирогова
Украина, г. Винница
[3]Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко
Украина, г. Киев

Lviv was the fourth city in the world, where worked the Armenian typography. However, it should be considered an important methodological indication the opinion of Ja. Dashkevich: «The difficulty of studying the activity of the Lviv Armenian printing is not limited to the fact that until recently the disposal of the researchers did not have archival sources, which would throw light on the identity of Hovhannes. The fact that the printing of publications Lviv remained very small». «Medical benefits» (1617) is a very important book for the study of medical affairs in Ukraine during the time of Polish rule (1569-1648). An important research issue considers search «Medical benefits», copies of which on our data can be kept in the Leiden University Library.

История медицины на современном этапе развития требует проведения не только конкретных методологических, но и нарративных исследований. Авторы считают этот аспект очень важным также и в контексте комплексного изучения межкультурной коммуникации на украинских территориях. Не секрет, что проблема становления и модернизационный потенциал медицины всегда зависели не только лишь от национального мировоззрения и внутринациональных способностей. Важнейшим фактором для становления врачебного дела был именно диалог культур.

В 2010 году исполняется 90 лет со дня рождения выдающегося украинского историка, археографа, источниковеда – профессора Ярослава Дашкевича (1926-2010). Наверное, одним из крупнейших памятников выдающемуся украинскому и советскому ученому стало третье издание его фундаментального собрания сочинений – книги «Фигуры: Очерки о деятелях истории, политики, культуры». Значительную часть своей жизни Дашкевич посвятил востоковедению, изучению истории культурных связей между украинцами и армянами, татарами, караимами, крымчаками. Дашкевич сделал огромный вклад не только в развитие советского востоковедения, но и создал уникальный, действительно современный взгляд на украинскую этническую историю как процесс пересечения сотен культур.

Еще в 1976 году была опубликована его статья «Первый армянский книгопечатник на Украине Ованнес Карматанянц». Статья описывает жизнь и деятельность выдающегося представителя львовской армянской колонии, который в напечатанных произведениях подписывался как «Тер Йовганес Карматанэнц». Ованнес родился ориентировочно в конце XVI века. Его отец занимался характерным для армянских колонистов занятием – торговым промыслом. Известно,

что он рано умер и оставил жене и нескольким детям большие долги. Первые упоминания об Ованнесе Карматанянце появляются именно в связи с его вызовами на судебные заседания. Ованнес пробовал заниматься духовной службой, но уже 28 февраля 1616 года он открыл первую армянскую типографию во Львове.

Я. Г. Дашкевич пишет: «Во всяком случае, для изучения печатного дела ему не нужно было выезжать из Львова. Во Львове, начиная с 1574 г., почти непрерывно работали типографии, с деятельностью которых были, по всей вероятности, знакомы и львовские армяне. Учитывая крепкие дружественные связи между армянским и коренным населением города, можно допустить, что книгопечатание Ованнес изучил в широко известной уже в то время в Восточной Европе и на Балканах типографии Львовского церковного братства» [3, с. 92].

Сегодня книги, напечатанные Ованнесом Карматанянцом, являются настоящими историко-культурными ценностями. Палеотипное изучение его печатной продукции показывает, что армянская типография сталкивалась с огромными трудностями при изготовлении и подборе шрифтов. Так, в колофоне «Псалтыри» Ованнес Карматанянц пишет: «С большим трудом и с огромными расходами работал я в течение целого года вместе со всеми своими работниками». Печать первой книги «Псалтырь Давида» была завершена 15 декабря 1616 года. Ованнес писал об этой книге: «Она является образцом пользы для христианского мира от книгопечатания». Армянский филолог А. Зограбян в 1791 году отыскал единственный существующий сегодня экземпляр «Псалтыря Давида» в г. Снятин (Галиция). Сейчас первая армянская книга, напечатанная в Украине, сохраняется в Библиотеке армянских Мхитаристов (Венеция).

Именно А. Зограбян в 1791 году также на украинском Прикарпатье нашел напечатанную Ованнесом книгу – «Врачебное пособие». К сожалению, единственный экземпляр этой книги погиб во время пожара в Венеции в 1815 году. Я. Г. Дашкевич пишет, что «…В 1815 году книга погибла во время пожара в Библиотеке Мхитаристов на острове св. Лазаря в Венеции – и вопрос о том, действительно ли «Врачебное пособие», то есть, по существу, сборник медицинских рецептов, со станка львовской типографии, пока что нельзя решить» [3, с. 94]. В свою очередь, и филолог А. Зограбян, и историк С. Гювер-Агонц доказывали, что книга была издана именно в львовской армянской типографии. Гювер-Агонц, в частности, провел соответствующий анализ шрифтов и однозначно назвал книгу «львовской».

Авторам известно, что «Врачебное пособие» имело также подзаголовок «Магическая книга». Она состояла из нескольких десятков способов лечить болезни, а также отражала армянскую рецептурную традицию. А. Зограбян утверждал, что книга была издана в 1617 году тиражом в несколько десятков экземпляров. Поэтому авторы считают, что перед современными историками медицины и архивистами стоит важная и неотложная задача – реактивизация поисков «Врачебного пособия» не только как важного памятника украинско-армянских культурных связей, но и как исторического свидетельства о состоянии и характере развития медицины в Украине в начале XVII века.

В течение 1961-1962 годов в европейской научной периодике появились сообщения об обнаружении венгерским армяноведом Э. Шюцом еще одной книги из типографии О. Карматанянца – «Молитвенника» 1618 года. Книга является первым и единственным в мире памятником, написанным на армяно-кыпчакском языке.

Ованнес Карматанянц умер в начале 1624 года. Ярослав Дашкевич считал, что Карматанянцу на тот момент не было и тридцати пяти лет. Так или иначе, но четвертая в мире армянская типография во Львове просуществовала не менее двух лет.

Выводы

1. Львов стал четвертым в мире городом, где работала армянская типография. Однако при этом следует учитывать важное методологическое указание Я. Дашкевича: «Трудность изучения деятельности львовской армянской типографии не ограничивается только тем, что до последнего времени в распоряжении исследователей не было архивных источников, которые бросали бы свет на личность Ованнеса. Дело в том, что изданий львовской типографии сохранилось очень мало» [3, с. 94].

2. «Врачебное пособие» 1617 года является чрезвычайно важной книгой для изучения медицинского дела на западноукраинских землях во времена польского владычества.

3. Важной исследовательской проблемой является поиск «Врачебного пособия», экземпляры которого по данным авторов могут храниться в Лейденской университетской библиотеке.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дашкевич, Я. Р. Вірменське друкарство на Україні (До 350-річчя виходу в світ першої вірменської друкованої книги на Україні) / Я. Р. Дашкевич // Український історичний журнал. – 1966. – № 12. – С. 132-134.

2. Дашкевич, Я. Р. Карматаненц Йованнес (Муратович Іван) / Я. Р. Дашкевич // Радянська енциклопедія історії України. – К., 1970. – Т. 2. – С. 314.

3. Дашкевич, Я. Р. Постаті: Нариси про діячів історії, політики, культури / Я. Р. Дашкевич. – 3-тє вид., доповн. – Львів : Літературна агенція «Піраміда», 2016. – 924 с.

4. Кривонос, Н. К. К истории книжной культуры армянской колонии во Львове в 16-17 веках / Н. К. Кривонос // Книга. – М., 1971. – Т. 22. – С. 206-207.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ

Тушев П. Ю., Савенкова О. Ю.

Липецкий филиал Финансового университета при Правительстве РФ

Россия, г. Липецк

Annotation: *the article describes approaches to assessing the competitiveness of the tax system of the country as whole and individual regions. The main directions of improving the competitiveness of the tax system are systematized. The role of information technology in enhancing the competitiveness of the tax system is represented.*

Обычно проблемы повышения конкурентоспособности исследователи связывают с коммерческими организациями. Однако требования к повышению эффективности функционирования вовлекли в область исследования конкурентоспособности государственные организации и системы, к которым можно отнести и налоговую систему.

Глобализация экономики позволяет инвесторам и генерируемым ими финансовым потокам искать наиболее выгодные объекты вложения. Немаловажную роль в принятии конечного решения об инвестировании играет и уровень системы администрирования налоговой системы как отдельного региона, так и страны в целом. В данном аспекте можно сделать вывод о влиянии конкурентоспособности налоговой системы на общую конкурентоспособность отдельных регионов и страны в целом.

Для такого объекта, как налоговая система в макроэкономическом аспекте определение конкурентоспособности имеет отличительные особенности, которые выражаются в определении критериев конкурентоспособности. Вылкова Е. С. выделяет следующие основные критерии конкурентоспособности налоговых систем:

1) сумма налоговых платежей (% от ВВП);

2) время на подготовку, подачу и уплату налогов (в часах);

3) структура налоговой нагрузки в разрезе групп налогов (в % от коммерческой прибыли).

Согласно результатам практических исследований можно отметить следующие проблемы, влияющие на конкурентоспособность налоговой системы Российской Федерации [2]:

1) наличие понижательного тренда собираемости налога на добавленную стоимость (НДС), в том числе обусловленного повышением доли теневой деятельности в структуре экономики;

2) наличие разрыва между фактическим и потенциальным уровнем собираемости налогов на труд по отношению к официальной базе, обусловленного высоким уровнем скрытой заработной платы.

Результаты оценки конкурентоспособности налоговой системы приобретают практический смысл в оценке ведения деятельности в конкретной стране в сравнении с другими странами. Доклад Doing Business («Ведение бизнеса»), формируемый по итогам исследования группы Всемирного банка, включает оценку страны по одиннадцати индикаторам, одним из которых является индикатор «Налогообложение». Исследование «Ведение бизнеса» анализирует не только налоги и обязательные отчисления, которые предприятие средних размеров должно уплатить в соответствующем году, но и сложность системы соблюдения налогового законодательства в стране, уровень администрирования, связанного с уплатой налогов и сборов [3]. В 2015 году Российская Федерация имела 47-ю позицию из 189 участвующих в исследовании стран.

Уровень развития налоговой системы является важным фактором конкурентоспособности и отдельного региона Российской Федерации. К примеру, рейтинг регионов России, публикуемый в журнале «Генеральный директор»

формируется путем оценки таких показателей, как: «Рабочая сила», «Спрос на повседневные товары», «Спрос на долгосрочные товары», «Динамика экономического роста», «Инфраструктура», «Налоги». Методика расчета значения показателя «Налоги» основывается на экспертных оценках. Высокий рейтинг по фактору «Налоги» указывает на простоту получения льгот в регионе, их охват, потенциальное количество организаций, которые могут воспользоваться послаблениями [4]. В Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации удовлетворенность мерами государственной поддержки в регионе, включающей региональные налоговые льготы, гарантии региональных гарантийных организаций, государственные субсидии, входит в направление В «Инфраструктура и ресурсы». Критериями удовлетворенности налоговыми льготами являются: 1) условия получения государственной поддержки; 2) простота получения государственной поддержки; 3) разнообразие видов государственной поддержки; 4) размер государственной поддержки. Итоговое значение показателя формируется путем систематизации опросных данных предпринимателей, формируемых согласно следующей шкале оценки: 0 – отсутствие государственной поддержки, 1 – очень плохо, 2 – скорее плохо, 3 – нейтрально, 4 – хорошо, 5 – отлично. Анализ полученных результатов позволяет формировать основные направления совершенствования налогового администрирования.

Определенные на государственном уровне пути по совершенствованию налогового администрирования отражены в «Основных направлениях налоговой политики Российской Федерации на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов». В соответствии с дорожной картой «Совершенствование налогового администрирования» к основным из реализованных мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности налоговой системы, можно отнести:

1) внедрение налогового мониторинга;

2) введение понятия «личный кабинет налогоплательщика»;

3) совершенствование налогового администрирования в отношении налога на добавленную стоимость (НДС), налога на доходы физических лиц (НДФЛ);

4) исключение отдельных ограничений на использование упрощенной системы налогообложения.

Реализация большинства из вышеперечисленных мероприятий стала возможной благодаря развитию процессов информатизации. Целями проекта по модернизации налоговой системы, в основе которой лежит внедрение автоматизированной информационной системы АИС «Налог-3», являлись: оптимизация и снижение выполнения бизнес-процессов, повышение открытости налоговых органов, комплексное использование накопленной в Федеральной налоговой службе (ФНС) информации, повышение уровня внутреннего контроля над деятельностью налоговых органов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вылкова, Е. С. Сравнение конкурентоспособности налоговых систем Германии и России [Текст] / Е. С. Вылкова // Налоги и финансовое право. – 2013. – № 9. – С. 231-239.

2. Гурвич, Е. Т., Суслина, А. Л. Динамика собираемости налогов в России: макроэкономический подход / Е. Т. Гурвич, А. Л. Суслина // Финансовый журнал. – 2015. – № 4. – С. 22-33.

3. Налогообложение [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://russian.doingbusiness.org/methodology/paying-taxes (Дата обращения 14.10.2016)

4. Рейтинг регионов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gd.ru/rating2015/(Дата обращения 14.10.2016)

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Федорова А. В., Ахтырская Е. Н.

Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Россия, г. Балашов

This article examines the influence of sociocultural environment on the development of younger students and also describes the characteristics of the positive impact of the environment on children's development.

Период обучения в начальной школе играет огромную роль в развитии детей. Е. Н. Ахтырская считает, что «…начальные классы являются самым ответственным звеном в системе обучения и воспитания обучающихся» [1, с. 47]. Подобное утверждение она аргументирует тем, что «…база литературного и духовного развития должна закладываться с первого класса, для того, чтобы использовать те особенности мышления, восприятия, чувства, которые изменяются и исчезают с возрастом» [1, с. 47].

В период младшего школьного возраста происходит смена всех сфер жизни ребенка: меняется образ жизни, появляется новый социальный статус, главной деятельностью становится учебная. В это время немаловажную роль в развитии личности младшего школьника играет социокультурная среда. В данной статье под социокультурной средой авторы понимают систему общественных, материальных и духовных условий, которая включает в себя такие элементы, как: окружающий мир в целом, культура, отношения между людьми и общественными институтами, обычаи, традиции и т. д. [4].

В настоящее время в научных трудах ученых-педагогов и учителей-практиков социокультурная среда воспринимается как объект педагогического воздействия. Это связано, прежде всего, с тем, что она может оказывать как положительное, так и негативное воздействие на развитие личности ребенка: социокультурная среда может и формировать, и деформировать человека, обогащать или опустошать его в зависимости от того, что человек отбирает из нее и чему он противостоит.

Социокультурная среда имеет три основные составляющие:

• мегасреда − окружающий мир человека, определяющий атмосферу эпохи. Факторами, формирующими личность ребенка младшего школьного возраста,

являются: условия жизни, культура и культурные ценности, включающие семиотику и традиции;

• макросреда – страна и национальность, к которой принадлежит человек. Фактором, влияющим на развитие младшего школьника является менталитет общества, в котором находится ребенок. Влияние происходит через СМИ и социальные институты;

• микросреда − малые группы, к которым принадлежит человек. Факторы, оказывающие влияние на ребенка: семья, учебно-трудовой коллектив, друзья.

Человек может сам конструировать свою социокультурную среду, переходя из одной микросреды в другую, тем самым меняя свое положение в ней. Такая мобильность создает условия для широкого выбора социальной и творческой ориентации, для самостоятельности и самоутверждения исходя из своих предпочтений.

Если рассматривать период обучения в начальной школе как смену одной среды на другую, то можно определить ведущие развивающие среды. При этом статус ведущей может занимать то одна среда, то другая, создавая различные виды взаимодействий.

Социокультурная среда, оказывающая положительное влияние на развитие личности ребенка, характеризуется:

– устойчивостью и стабильностью;

– взаимодействием всех пространств жизни ребенка, которые не противоречат, а дополняют и взаимокомпенсируют друг друга;

– побудительным, а не запрещающим характером регламентации жизни;

– осмысленностью деятельности ребенком;

– возможностью самореализации ребенка во внешнем мире;

– достаточностью разнообразия различных элементов среды, дающей возможность выбора своей социокультурной ниши;

– направленностью на общекультурные нормы и ценности, воспринимаемые ребенком как нечто само собой разумеющееся, являющееся необходимым условием.

Группа социокультурных факторов, определяющая развитие личности младшего школьника в среде:

– сочетание управляемых и спонтанных проявлений, способствующих взаимодействию между средами;

– круги общения в различных средах;

– сочетание индивидуализации и межсредовых контактов в процессе какой-либо деятельности;

– интегрирование форм педагогической деятельности в микро- и макросреде.

Учитывая влияние данных факторов, можно целенаправленно строить методику формирования основ воспитания младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО. Е. Н. Ахтырская отмечает, что «…ФГОС начальной школы направлен на становление личностных характеристик выпускника» [2, с. 25].

По мнению Е. Н. Ахтырской: «Выпускник начальной школы должен быть:

– любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

– владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом» [2, с. 25-26].

Нельзя не согласиться со следующим утверждением автора: «…основой развития мира должна стать гармония человека и природы, и каждый из нас должен понимать, что только в таких отношениях с природой возможно его дальнейшее существование на планете» [3, с. 29]. Таким образом, на современном этапе жизни педагогам начальных классов необходимо учитывать возрастающую роль социокультурной среды в развитии подрастающего поколения, поскольку социализация (процесс взаимодействия личности с окружающей средой) может противоречить внутренним установкам ребенка, если взаимодействие в различных социокультурных средах не станет механизмом формирования необходимых качеств личности.

Воспитание младших школьников происходит под влиянием постоянно меняющихся условий, как внешних, так и внутренних. Меняется общество, экономическое положение, социальные роли ребенка, меняется внутренний мир, появляются новые друзья, привычки, увлечения. Все это откладывает отпечаток на развитии личности младшего школьника, а иногда является необходимым условием для его формирования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ахтырская, Е. Н. Изучение фольклора в начальной школе / Е. Н. Ахтырская // Начальная школа. – 2014. – № 11. – С. 47-50.

2. Ахтырская, Е. Н. Особенности уроков литературного чтения в рамках реализации ФГОС НОО / Е. Н. Ахтырская // Личность, семья и общество: Вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 12 (57). – С. 22-26.

3. Ахтырская, Е. Н. Формирование экологической культуры младших школьников средствами научно-познавательной литературы / Е. Н. Ахтырская // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора А. И. Золотухина (Балашов, 12-13 ноября 2015 г.) / под ред. А. Н. Володченко. – Саратов : Саратовский источник, 2015. – С. 29-34.

4. Краткий педагогический словарь / под ред. Г. М. Андреевой [и др.]. – М., 2005.

РАЗВИТИЕ РОССИЙСКО-КУБИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ

Эльза Пас Эстевес[1], Альфонсо Алонсо Франкиз[1], Коломиец Д. М.[2]
[1]*Университет Матансаса, Куба*
[2]*Институт Международных Отношений КФ, Россия, г. Казань*

The historical evolution of humanity is marked by many historical events of great importance for the development of human life on our planet. Two of the events that occurred in the twentieth century, were the October Revolution of 1917 in Russia and the Cuban Revolution of January 1, 1959. They were relatively far distant in time and geography, but very similar in nature and purpose of their development projects on the basis of the construction of socialism.

Russia and Cuba need to implement systemic modernization of society. The article discusses the concept of modernization, which is understood as a philosophical category that means achieving the highest level of development in general or in specific areas of public activity. In this regard, an important role is played by the areas associated with the most breakthrough activities – science, education, high-tech sectors of the economy. The goal for all the countries in the world is to take into consideration that their future development will be characterized by the growing presence of a new social paradigm, based on the development of science and technology, as well as on the direct role of human knowledge. Russian-Cuban cooperation in this area plays an important role. It may be an example of the development of scientific and educational cooperation in the world.

Россия и Куба нуждаются в осуществлении системной модернизации общества. Модернизация означает «осовременивание». Как философская категория модернизация означает достижение наивысшего уровня развития в целом или в отдельных областях общественной деятельности. Важнейшую роль играют области, связанные с наиболее прорывными видами деятельности – наукой, образованием, высокотехнологичными отраслями экономики. Модернизация ни в коем случае не означает бесконечное реформирование всё и вся. Реформировать нужно только то, что не является наилучшим, и что мешает дальнейшему развитию. В этой связи нужно понять, что такое «общество знания». Это значит, что общество ставит целью использование научных достижений во всех важных областях общественной жизнедеятельности. Для этого должны быть созданы устойчивые связи между наукой и обществом, а само общество должно ощущать потребность в познавательной деятельности. Модернизация – явление всеобщее, поэтому она распространяется на все виды общественной деятельности – науку (гуманитарную, естественную и техническую), образование, производство, связь, политику и т. д. Статья ограничивается обращением к философским основаниям научных исследований в естественных науках.

В XXI веке идея модернизации при всей очевидности её необходимости для всех без исключения человеческих сообществ подвергается целенаправленному разрушению со стороны ведущих стран мира, включенных в так называемый «золотой миллиард». Как это наблюдается на Ближнем и Среднем Востоке, в бывшей Югославии, в Ливии. Как только там начались войны, эти страны прекратили своё поступательное развитие. В целом модернизация нужна только там, где есть отставание. Но модернизация нужна нашим странам в экономике и создании устойчивых связей между наукой, образованием и экономикой.

Задача состоит в том, чтобы все страны мира учитывали, что их будущее развитие будет характеризоваться растущим присутствием новой общественной парадигмы, основанной на развитии науки и техники, а также непосредственной роли человеческого знания. Новые знания являются основной матрицей развития, основным ресурсом экономического и социально-культурного прогресса для человечества в двадцать первом веке.

Исторический скачок от индустриального общества к информационному обществу и от этого к будущему обществу знаний осуществляется в мире господствующей неолиберальной глобализации, поддерживаемой центрами силы Западного мира.

Всё это обуславливает новые тенденции в развитии международных отношений. В мире начала XXI века с одной стороны мы видим США и их союзников в роли мировых жандармов, утверждающих однополярный мир для дальнейшего ограбления природных богатств южных стран; с другой стороны – большинство стран мира, в том числе новых экономических держав, которые способствуют формированию культуры сотрудничества в рамках новых видов региональной и международной интеграции для успешного развития и защиты своих культурных моделей от угроз военного, экономического и идеологического характера. Суть новых отношений заключается в создании интегративных моделей на основе научно-технического и образовательного сотрудничества. Только консенсус новой политической и правовой культуры будет способствовать формированию системы международных отношений на более демократической основе. И это открывает путь к преодолению «философии грабежа» (Ф. Кастро, 1960) и переходу к философии коллективной ответственности за спасение планеты и человеческой жизни (Декларация Рио-де-Жанейро 1992 года и Парижская декларация, Франция, 2015). Только в этом случае может материализоваться в глобальном масштабе создание общества знаний. Оно будет характеризоваться развитием науки и техники во всех социально значимых областях. Его интеллектуальный капитал является основным ресурсом будущего развития производительных и духовных сил человечества.

Модернизационный проект нуждается в государственной поддержке. Уповать на предпринимательскую инициативу в науке бессмысленно, потому что наука нуждается в долговременном финансировании, а ожидание результатов научных исследований может быть и напрасным. Процесс установления центральной роли знаний в обществе XXI века должен исходить из тесной связи

между интеллектуальным капиталом и новыми технологиями. Такой процесс не происходит спонтанно, необходимо видеть решающую роль творчества, то есть роль человека, способного на творчество. Для этого в образовании надо поддерживать соотношение традиций и новаций в обучении (непрерывного образования, процессов обучения и переобучения, академической деятельности, возможностей и научного потенциала ВУЗов). Кроме того, важна отработка нормативно-правовой базы и воспитание культуры лиц, ответственных за принятие решений в научных сообществах в местном и национальном масштабе, чего явно недостаёт нашим обществам.

Усвоение такого огромного потока знаний проходит через необходимость развивать методику научных исследований и моделей эффективного обучения, а также создание учреждений, генерирующих компетентные фильтры отсева квазинаучных концепций.

Другая характеристика общества знаний включает изменение философии научных исследований на основании приоритета человека и экологии при постоянном расширении и углублении методов информационного взаимодействия (интернет), способных изменить способ развития сегодняшней общественной жизни, стандарты целеполагания, влиять на приоритеты потребления и качество жизни.

Новые критерии рационального потребления будут способствовать транзиту между культурой «иметь» и культурой «быть» как этической парадигмы гармоничных отношений с окружающей средой и сохранения планеты в XXI веке.

Имеющийся богатый российский и кубинский опыт организации науки дополняется новыми способами организации научной деятельности в университетах. Немыслимо быть в составе ведущих в социально-экономическом отношении наций в XXI веке, не имея экономики поддержки знаний, которая обеспечивает воспроизводство научной деятельности. Эта экономика не должна зависеть от политической и экономической конъюнктуры, потому что от её успешности зависит развитие страны.

Экономика знаний включает в себя сектора, которые используют знания в качестве ключевого звена для создания продукции путём преобразования информации. Она охватывает образование и научные исследования в телекоммуникации, робототехнике, нанотехнологиях, изучение новых материалов и аэрокосмические исследования. С конца XX века в мире инвестиции в «капитал знания» постоянно растут больше, чем в добычу сырья и сферу услуг.

Для установления экономики знания в XXI веке необходимо, чтобы образование было ориентировано на качество знаний человека (Питер Друкер, 2008). Человеческий фактор «с высокой добавленной стоимостью», основанный на высоких творческих возможностях, способен качественно преобразовать экономику. Общество знаний предполагает развитие направлений, связанных с изучением закономерностей познания: когнитивной науки, включающей в себя изучение структуры, функций и организации логических операций человеческого мозга; информационных технологий, в которых происходит обработка и

передача информации: информатика, телекоммуникация и микроэлектроника; биотехнологий, которые поддерживаются научными дисциплинами, такими как молекулярная биология, генетика, биохимия и т. д.; нанонауки и нанотехнологии, которые применяются в исследовании свойств новых материалов.

Выдающийся исследователь и организатор науки на Кубе д-р Августин Лахе приводит нас к двум причинам явления парадокса производительности и объяснению того, как он оказывает влияние на экономику в целом: «Во-первых, появляется интеграция научных исследований внутри цепочки производственных процессов… Эта «прямая связь» между наукой и производством в свою очередь приводит к сокращению времени между инновациями и их приложениями». «Второй важной причиной является необходимость большей квалификации, мотивации и творчества работников. Это создает прямую связь между производительностью и качеством человеческого капитала, то есть, образованием, культурой и здоровьем» [5].

Обратимся к возможностям, которые существуют в научных, академических и культурных областях в России и на Кубе, направленным на постепенное установление общества знаний. Российско-кубинское сотрудничество в области науки и образования может быть примером развития интеграционных процессов, идущих вне западной цивилизации.

Отношения между Советским Союзом и Кубой были примером новых тенденций в области международных отношений, вытекающих из изменений на политической карте мира и антагонизма между капитализмом и странами с социалистическими проектами строительства. Главное в том, что эти отношения основывались на принципах равенства и союзничества.

Холодная война, начало которой связано с выступлением премьер-министра Великобритании У. Черчилля в Фултоне, США, в 1946 году, была исторической рамкой, где советско-кубинские отношения развивались до начала 90-х годов прошлого века. Как это случилось с СССР в первые годы существования, Куба перенесла все виды агрессии со стороны империализма, прежде всего в лице США, с целью поражения молодой социалистической страны.

В это время поддержка Кубы со стороны Советского Союза играла решающую роль. И в течение трех десятилетий двухсторонние отношения между СССР и Кубой успешно развивались. Они были представлены миру как пример взаимного обмена, основанного на принципах интернационализма и взаимного уважения. Советский Союз оказывал экономическую, технологическую, военную, научную и академическую помощь Кубе; это позволило разработать схемы для экспорта сельскохозяйственной продукции в СССР. Взаимное сотрудничество способствовало обучению более чем 60 000 кубинских студентов и аспирантов в СССР в гражданской и военной сферах. Происходил интенсивный обмен знаниями между научными и академическими делегациями до 1991 года. При помощи льготных кредитов, предоставленных СССР, Куба смогла поднять техническую, научно-образовательную инфраструктуру, являющуюся примером для Латинской Америки и многих стран так называемого третьего мира. Таким

образом, на Кубе получили образование много иностранных студентов в самых различных областях знания.

После распада Советского Союза и создания Содружества Независимых Государств в 1991 году тесное сотрудничество СССР и Кубы почти прекратилось. Природа этих отношений была изменена и сведена до денежно-меркантильных выплат по задолженности перед СССР.

С конца 90-х годов XX века до визита Президента России Владимира Путина на Кубу в 2002 году были сделаны шаги для создания новой нормативно-правовой базы двухсторонних отношений. И в контексте визита Путина был объявлен официальный перезапуск российско-кубинских отношений с целью их постоянного развития.

Работа межправительственной совместной комиссии, обмен делегациями, рабочие визиты, а также развитие русского туризма на Кубе привели к подписанию ряда соглашений о сотрудничестве. Кульминацией этого процесса стал второй визит Владимира Путина на Кубу в июле 2014 года, которому предшествовал визит Президента Кубы Рауля Кастро в Россию в 2013 году. Путин объявил об отмене 90 % задолженности Кубы Российской Федерации, выдаче новых кредитов развития, а в области образования – об открытии новых направлений обмена для обучения в России студентов приоритетных направлений. Из всего сказанного можно заключить, что возможно возобновление плодотворных отношений сотрудничества между Россией и Кубой в научной и культурной сферах, в контексте процесса формирования общества знаний в XXI веке.

Что же Куба может предложить в рамках взаимовыгодного сотрудничества? В 2014 году на Кубе было более 71 000 работников в научно-технической сфере [4]. С 90-х годов XX века началось создание экономики знаний на Кубе. Уже с 1981 года Куба опережает остальные страны Латинской Америки в концентрации научных учреждений. На Кубе 1,8 учёных на тысячу жителей, как и в Европе, и в 4 раза выше, чем в среднем по Латинской Америке [5]. Открыт центр биотехнологии, нацеленный, в первую очередь, на научно-производственный процесс. Это важно потому, что «из более 4000 биотехнологических компаний в мире около половины сосредоточено в США, а другие – в Европе» [6].

Кубинский научный комплекс к западу от Гаваны включает более 40 учреждений и концентрирует основной научный и интеллектуальный потенциал страны. На Кубе 65 университетов и всего 9202 научно-исследовательских центра, в которых работают более 31 тысячи человек. В конце 2012 года родилась BIOCUBAFARMA в результате объединения фармацевтической промышленности с научным центром биотехнологии. BIOCUBAFARMA обладает серьёзными ресурсами: 38 компаний и 22 000 рабочих, 7000 ученых и инженеров, из них 284 кандидата наук. 145 передовых лекарственных средств экспортируется в более чем 50 стран на сумму 1 млрд долларов. Ежегодный рост экспорта этой области был свыше 30 % в течение последних 15 лет. Центр имеет около 2000 интернациональных патентов и больше чем 195 изобретений. Разработаны две вакцины последнего поколения против менингита Б и гемофилии. Население

свободно получает высокотехнологичные препараты (интерфероны, эритропоэтин, моноклональные антитела, противораковые вакцины, против холестерина и лечения инфаркта миокарда, диабета [1-3].

Разработан новый педагогический подход в области подготовки специалистов здравоохранения, который был распространён и на другие кубинские университеты. Укреплены связи последипломного образования с практической деятельностью в ведущих центрах производства и передовых научных центрах. Однако финансирование общества знаний, не превышающее 1 % от своего ВВП, на Кубе недостаточно. Также и в России финансирование научных исследований крайне недостаточно.

Изменения в кубинской экономической модели и открытость для иностранных инвестиций на Кубе создают благоприятные условия для реализации совместных проектов в отраслях экономики знаний в интересах обеих стран.

Комплиментарность наших народов способствует глубокому взаимопониманию как залог успешного сотрудничества. Куба является по своему географическому положению в Латинской Америке референтом России и дверью для проникновения России в этот регион. Российско-кубинское сотрудничество важно в контексте нынешней напряжённой геополитической обстановки.

Перечислим некоторые направления сотрудничества: сокращение времени между достижениями науки и внедрением результатов; передача технологий, меры защиты интеллектуальной собственности; повышение роли университетов и всей системы общего образования в обеих странах; пути сотрудничества в Латинской Америке и Карибском бассейне; научно-исследовательские проекты, академические обмены, инвестиции в технологии и т. д.; использование альтернативных источников энергии; решение экологических проблем, развитие биоэтической культуры в научном сообществе; гармоничное развитие личности путем укрепления культурных связей между народами России и Кубы.

В качестве вывода надо сказать, что времени на обдумывание и откладывание решения этих проблем на будущее уже нет. А развитие сотрудничества очевидно принесёт серьёзные как научные, так и политические выгоды.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. CITMA (1998): Dirección de Política Científica y Tecnológica: El Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica. Documento Básico. La Habana, diciembre, p. 3-61.

2. CITMA (2012): Propuesta de temas priorizados de investigación científica y desarrollo tecnológico en los próximos años, CITMA, La Habana.

3. CITMA (2014): Informe de Balance, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

4. Castro Díaz-Balart, F(2014): «El papel de las nuevas tecnologías en el desarrollo económico nacional: la experiencia cubana» en Ciencia, Tecnología y Sociedad, Editorial Científico-Técnica, p. 119-142, La Habana.

5. Lage, A (2000): «Las biotecnologías y la nueva economía: crear y valorizar los bienes intangibles», Biotecnología Aplicada 2000; 17: 55-61

6. Lage, A. (2001): «Propiedad y expropiación en la economía del conocimiento», Ciencia, Innovación y Desarrollo, Vol. 6, No. 4, CITMA, La Habana.

СЕКЦИЯ № 2

СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО КРИЗИСА

ОБЩЕСТВО ИЗОБИЛИЯ: МНИМОЕ ИЛИ НАСТОЯЩЕЕ?

Белякова В. А., Коблова Ю. А.
Саратовский социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова»
Россия, г. Саратов

The article presents different views on the concept of an affluent society, correlation of the terms «abundance» and «redundancy», followed by an analysis of the involvement of these concepts to the phenomena of fashion and luxury. Considered imaginary and full of abundance and the question of their existence in the modern world.

С появлением в обществе каких-либо излишков – еды, ресурсов, предметов быта – неминуемо происходит разделение труда, специализация и формирование процессов обмена. Благодаря этому повышается производительность и уменьшается зависимость от необходимых товаров вследствие возможности их приобретения. В связи с развитием наук и технологий производительность труда увеличивается, и все меньшее количество людей оказываются занятыми в производстве необходимого. Соответственно, все меньше людей связаны по своей трудовой деятельности с природой и все больше – с людьми, во «вторичном» производстве. По сути, вторичное выходит на первый план и становится первичным – изменение сознания людей теперь представляется более важным, чем преобразование природы. Целью настоящей статьи является исследование специфичных характеристик современного общества, связанных с преобразованием механизмов удовлетворения потребностей и достижения изобилия.

Прежде всего, авторы предлагают обратиться к пирамиде А. Маслоу и попробовать объяснить подобные процессы удовлетворением низлежащих потребностей и стремлением к удовлетворению высших (рис. 1). Однако более интересным, на взгляд авторов, будет обратить внимание на теорию развития общества по S-кривой (рис. 2, где t – обозначение времени, M – количества денежной массы, затрачиваемой на приобретение), согласно которой постепенно необходимым обеспечиваются все (или почти все) и начинают искать возможности для достижения удовольствий. В качестве удовольствия в обществе изобилия выступает общение, то есть для удовольствия характерен отрыв от материальности. Термин «общество изобилия» (affluent society) был предложен Дж. К. Гэлбрейтом в его одноименной книге, вышедшей в 1958 году. В этом бестселлере Гэлбрейт выступал против абсолютизации роста ВВП как показателя достижений экономики, подчеркивая тот факт, что производство следует

оценивать и с точки зрения его влияния на окружающую среду. Книга вызвала в США общественное движение против экономического роста, которое впоследствии перешло в течение 1960-х годов в экологическое движение и борьбу с бедностью. В труде документально подтверждена тенденция свободно-рыночного капитализма создавать частное великолепие и общественную нищету.

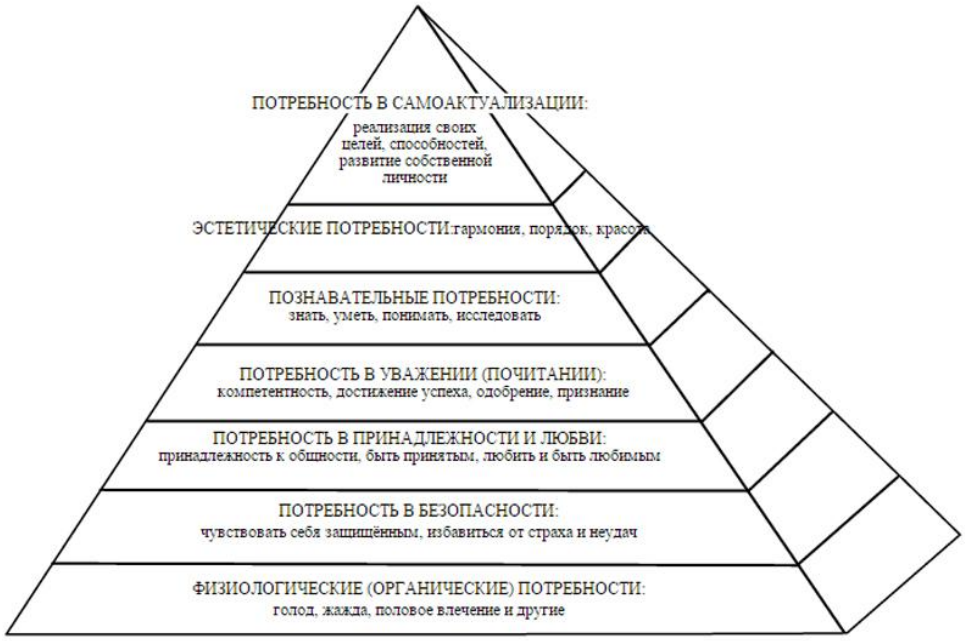


Рис. 1. Пирамида потребностей по А. Маслоу

Дж. Гэлбрейт показывает, что характерной чертой американской экономики является ее способность производить все, что граждане пожелают купить. Масса товаров создала видимость изобилия. При этом существует несоответствие между товарами личного потребления и общественными услугами. Ученый возмущенно пишет об обветшалых зданиях школ, грязных улицах городов и предлагает, чтобы муниципальные власти совместно с государственными службами принимали меры по оказанию общественных услуг всему населению по следующим направлениям: образование, здравоохранение, коммунальные услуги, охрана окружающей среды и т. д. По сути, в «Обществе изобилия» была выражена иная концепция общества, характерной чертой которого являются связи и взаимоотношения, которых просто не было в капитализме XIX – первой половины XX века.

Однако бестселлером книга стала потому, что массовый читатель обратил внимание не столько на концептуальные, сколько на образные ее положения. Так, Гэлбрейт оказался одним из тех, кто остро поставил вышедшую тогда в США на первый план экологическую проблему с помощью описания путешествия семьи на машине с красноречивыми характеристиками окружающей действительности, в дальнейшем оно стало самым цитируемым отрывком книги. Еще более широко был поставлен вопрос о том, что максимизация валового

продукта, к которой так стремятся экономисты, еще не обеспечивает качества жизни. Это во многом обусловило успех «Общества изобилия».

Возвращаясь к S-кривой, обратим внимание на значение денег для разных классов, находившихся примерно на одном уровне развития производства. У представителя первого участка S-кривой деньги являются источником необходимого, второго – мерой доступных удовольствий. Чтобы проанализировать человека на предмет отношения к «обществу изобилия», достаточно выяснить, на что он тратит деньги, оставшиеся после удовлетворения первичных потребностей. Если 90 и более процентов достатка тратится человеком на необходимое, он материалистичен, если 70-80 процентов он тратит на предметы не первой необходимости, его можно считать идеалистом. От совокупности поведенческих стратегий граждан зависит и ситуация в государстве. Так, на первом этапе развитие общества определяется, в первую очередь, уровнем развития производительных сил, а уже на втором этапе анализу подвергаются факторы удовольствия. Но, как говорил и Гэлбрейт, развитие общественного сознания – процесс необъективный, им можно управлять, формируя нужные взгляды.

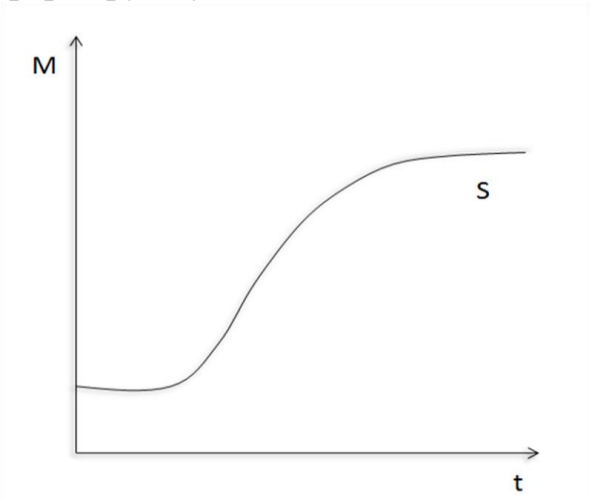


Рис. 2. S-кривая развития общества

При этом, есть и противоположные точки зрения. Например, Эрих Фромм в своей книге «Анатомия человеческой деструктивности» говорит, что есть два пути к изобилию: «например, народ, исповедующий учение дзэн, может испытать радость не сравнимого ни с чем богатства, каким бы низким ни был официальный уровень жизни. То же можно сказать о первобытных охотниках» [1]. Подобные идеи высказвал и Маршалл Салинз в работе «Экономика каменного века» (Stone Age Economics) [2].

Однако чаще можно услышать выражение «общество потребления». Это понятие было введено также Фроммом в работе «Иметь или быть?». В первую очередь это характеристика общества, отношения в котором строятся на принципах индивидуалистического потребления [3].

Интересной в плане изучения общества потребления выступает работа Жана Бодрийяра [4]. Он отказывается от численных показателей в виде характеристики позитивного роста экономики. По его убеждениям сегодня мы живем

в мире «мнимого изобилия», тогда как «полное изобилие» существовало при собирательном способе хозяйствования. Бордийяр считает, что общество изобилия – по своей сути общество самообмана, в таком обществе не существует подлинных чувств, культуры, и само изобилие появляется вследствие скрывания дефицита. Потребление рассматривается им отдельно от естественных потребностей человека, это зависит, по большей части, от социальных возможностей. И здесь снова возникает противостояние двух точек зрения – Гэлбрейта и Бодрийяра. Гэлбрейт, несмотря ни на что, допускает существование у потребителя рациональных потребностей, а Бодрийяр уверен, что вся экономика держится на манипулировании потреблением, и даже бедность и войны способствуют созданию целей для наращивания производства.

Стоит также обратить внимание на понятия изобилия и избыточности, сравнив их. В культуре многих народов с давних времен складывались свои образы как изобилия, так и чрезмерности. Любопытно, что чаще всего под изобилием представляется избыток либо пищи, либо драгоценностей. Очевидно, это связано с необходимостью пропитания (удовлетворение первичных потребностей) и с накоплением того самого богатства. «Изобилие» и «избыточность» используются иногда как взаимозаменяемые, однако существует и явное смысловое различие [5]. «Избыточность» характеризуется излишним количеством чего-либо, в то время как «изобилие» – достаточное, может, немного превышающее необходимый уровень. Логично рассматривать избыточность как отдельный вид изобилия. При этом изобилие призвано выделять из «серой массы» в позитивном ключе, а избыточность не способна на подобное. Характерной чертой современной экономики является гиперпроизводство, производство избыточного количества товаров – искаженная формы изобилия. Джордж Ритцер в работе «Макдонализация общества» [6] замечает, что «макдонализация» – не просто единичная система организации труда, а целый механизм, меняющий базовые принципы современной жизни. Главная проблема конвейера – отсутствие разнообразия. О каком изобилии можно говорить, если мы сталкиваемся с огромными мощностями по производству избыточного количества одинаковой, «серой» массы товаров?

Кроме того, черты «изобилия» и «избыточности» прослеживаются в «феномене роскоши» и «феномене моды». Изобилие здесь выступает критерием стандартов потребления, осуществляет знаковую трансляцию социального положения индивида, его возможностей. Мода выступает в качестве механизма самоутверждения, позволяет выделить себя при наличии средств и в это же время приводит к единому образцу, групповым стандартам при их отсутствии. Таким образом, если избыточность приобретает более негативную окраску, характеризуясь массовым, одинаковым, часто некачественным, то изобилие – нечто редкое, подлинно дорогое, стоящее.

И все-таки мы живем в обществе изобилия или нет? Если да, то полное оно или мнимое? Даже крупные ученые не дают конкретного ответа на этот вопрос.

Попробуем резюмировать. Неограниченно потребляя, человек однозначно засоряет окружающую среду, а необходимым условием истинного изобилия в социальном плане является ее надлежащее состояние. Тем не менее, существуют программы по сохранению окружающей среды, проводятся эко-акции. Примем этот пункт как теоретически выполняемый. По словам Гэлбрейта, бедность маргинальна, то есть преобладает средний класс, сформированный из «типичных потребителей», на которого в основном и направлена деятельность корпораций и государства. Это, в принципе, тоже частично верно. Теперь о самом индивиде в таком обществе.

Во-первых, теряет свою цену время – оно теперь не делится на свободное, приятно или плохо проведенное. Человек за время досуга не более чем восстанавливает силы перед следующим рабочим днем.

Во-вторых, в современном мире исчезает сам человек, он становится набором знаков социального статуса. Индивид крайне зависим от социальной оценки, тут и там мы становимся свидетелями демонстративного потребления, внешний вид человека – предмет его гордости и инвестиций.

В-третьих, еще одной особенностью современных общественных отношений выступают сетевые коммуникации [7]. С одной стороны, такой стиль жизни ярче обычного, с другой, это возможность изменения общественных взглядов посредством социальных сетей, информации на сайтах, в блогах. И опять две стороны: экономия времени, быстрый доступ к новостям как положительная сторона, и, как часто бывает, отсутствие непосредственного общения между людьми и навязывание точек зрения как отрицательная. Человек попадает в ловушку сети, стараясь создать максимально привлекательный интернет-образ, вновь мы сталкиваемся с потерей индивида самого себя как представителя здорового общества, сталкиваемся со стремлением создать внешний вид: идеальное тело, философские высказывания, красивые картинки. Но что скрывается под этой оболочкой? Непроизвольно задумываешься: счастлив ли человек в мире мнимого изобилия?

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Фромм, Э. З. Анатомия человеческой деструктивности / Э. З. Фромм. – Litres, 2016.

2. Салинз, М. Экономика каменного века / М. Салинз. – М. : ОГИ, 1999. – 296 с.

3. Фромм, Э. Иметь или быть? / Э. Фромм. – М. : Астрель, 2010. – 320 с.

4. Бодрийяр, Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / Ж. Бодрийяр. – М. : Культурная революция, Республика, 2006. – 269 с.

5. Алпатова, О. Е. Изобилие и избыточность как феномены потребления / О. Е. Алпатова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. Вып. 1-5, том 17. – С. 1198-1201.

6. Ритцер, Дж. Макдональдизация общества 5 / Дж. Ритцер; пер. с англ. А. Лазарева. – М. : Праксис, 2011. – 592 с.

7. Сергодеева, Е. А., Мищенко, Е. Ю. Социокультурная реальность общества потребления / Е. А. Сергодеева, Е. Ю. Мищенко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2015. – № 3 (163). – С. 38-44.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Герасимова И. А.
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова»
Россия, г. Воронеж

Physical culture is the basis of the socio-cultural life of the individual, a fundamental modification of it is general and professional culture. Formation of the needs of young people in physical activity in its core high-social. The horizon of the individual in the sphere of physical culture define the knowledge required primarily for self-identity in the course of sports activity and health, in turn, is dependent on socio-economic factors.

В настоящее время наблюдается ярко выраженная переоценка ценностей, которая негативно сказывается на культуре личности. Данная тенденция в большей степени касается подрастающего поколения, молодежи, в том числе и студентов. Затронув сферу высшего образования, эти изменения не обошли стороной и физическое воспитание, которое, как известно, обладает большим потенциалом в формировании полноценной личности и её социализации.

В наше время неоспоримым считается тот факт, что здоровье является определяющим фактором в понятии «эффективная деятельность» человеческого организма. Очевидно, что человек физически здоровый обладает куда более обширными и куда более качественными энергетическими ресурсами, нежели не заботящийся о своем здоровье и физическом развитии. Согласно данным медико-социологических исследований, которые были посвящены проблемам сохранения здоровья и развития популярности здорового образа жизни населения, для среднестатистического молодого россиянина здоровье занимает одну из ключевых позиций в списке основных жизненных ценностей. Сохранение качественного состояния не только физического, но и психологического здоровья непрерывно растет; ориентация на это теперь представляет собой один из главнейших приоритетов среди граждан развитых и развивающихся стран. Здоровье и хорошая физическая форма представляются современному молодому человеку элементами высшего уровня социальных благ и определяют все сферы его жизни. Именно качественно сохраненное здоровье и физическая развитость считаются одними из необходимых условий качественной, полноценной и активной жизни. В свою очередь, физическая немощность и слабость негативно сказываются на всех сферах деятельности людей – трудовой, экономической, социальной и т. д., более того, они не только снижают показатели здоровья, но и значительно подрывают удовлетворенность жизнью индивида, не развитого физически и не обладающего необходимым для активной жизни здоровьем. Имеются свидетельства, что буквально с возникновения homo sapiens здоровье и физическое развитие

определяло в людях не только лидерство, но и куда более активную интеллектуальную деятельность. Иными словами, актуальность высказывания «в здоровом теле здоровый дух» аргументируется тысячелетним опытом.

Физическая культура – основа социально-культурного бытия индивида, основополагающая модификация его общей и профессиональной культуры. Как интегрированный результат воспитания и профессиональной подготовки она проявляется в отношении человека к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни и профессиональной деятельности и предстает в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентаций и в их практическом воплощении [3].

Формирование потребности молодежи в занятиях физическими упражнениями в своей основе высоко социально, и нельзя сводить его роль только к телесному развитию, укреплению здоровья и к борьбе с последствиями гиподинамии и гипокинезии. Физические упражнения, их комплексы служат средством активного отдыха, способствующим полноценному восстановлению умственной и физической работоспособности, улучшению координации движений, регуляции вегетативных функций человека.

Мотивационно-ценностный компонент отражает активное положительное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности, познавательную и практическую деятельность по овладению ценностями физической культуры, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование.

Кругозор личности в сфере физической культуры определяют знания, которые необходимы, в первую очередь, для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Прежде всего, это относится к самосознанию, то есть осознанию себя как личности, осознанию своих интересов, стремлений, переживаний. Переживание различных эмоций, сопровождающих самопознание, формирует отношение к себе и образует самооценку личности. Она имеет две стороны – содержательную (знания) и эмоциональную (отношение). Знания о себе соотносятся со знаниями о других и с идеалом. В результате выносится суждение, что у индивида лучше, а что хуже, чем у других, и как соответствовать идеалу. Таким образом, самооценка – это результат сравнительного познания себя, а не просто констатация наличных возможностей.

Однако необходимо помнить, что уровень здоровья, в свою очередь, имеет зависимость от социально-экономических факторов [1].

Обратимся к постиндустриальному обществу. Результатом значительного падения в молодежных кругах России авторитета физической культуры и спорта как таковых в 80-90-х годах двадцатого столетия стала колоссальная регрессивная тенденция: к 2001 году общее состояние физического здоровья молодежи России ухудшилось на 47-60 % по сравнению с данными 1951 года [5]. Однако в последние 10 лет можно проследить изменение данной негативной тенденции в диаметрально противоположную сторону. Само понятие физической культуры

и спорта теперь не только понимается молодежью правильно, но и не является более понятием отторгаемым, неуважаемым, а также «не достойным подражания» по мнению российской молодежи.

Итак, чем же обоснованы данные качественные изменения? Существуют мнения, что переориентация современной российской молодежи на более активную позицию в отношении занятий физической культурой и спортом обусловлена непосредственно факторами, влияющими на здоровье индивида как таковое, а именно: биологическими, социально-экономическими, природными. Но стоит отметить, что максимальное влияние на решение молодого человека заняться спортом или обратиться к физической культуре оказывают все-таки социально-экономические факторы.

К социально-экономическим аспектам обращения молодежи к физической культуре и спорту по мнению самих молодых людей, состоявшихся спортсменов, а также экспертов в области педагогики, здравоохранения и психологии можно отнести:

– наличие материальных ресурсов у потенциально присоединившегося;

– наличие условий для занятий физической культурой и спортом в предельной доступности (в пределах района наличествуют стадион, тренажерный зал или спортивный комплекс);

– элемент соревновательности;

– «ген победителя»;

– престиж понятия «спортсмен»;

– социальные и материальные блага, доступные при успешных занятиях спортом;

– желание выделиться из массы сверстников;

– стремление доказать собственную значимость путем спортивных достижений и физического развития авторитетному человеку, авторитетной группе;

– возможность преодолеть себя (нежелание начинать новую активность) и устранить недостаток мотивации;

– способность «выстроить себя» согласно собственным и общественным ожиданиям;

– возможность улучшить физическое состояние и мироощущение, побороть собственную физическую или духовную слабость;

– выявление «смысла жизни» во вложении средств и сил в занятия физической культурой и спортом [3].

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что часто, обращая внимание на успешных спортсменов, молодые люди (не только в России, но и в мире в целом) обнаруживают в себе желание подражать или быть похожими на них. Так появляется мотивированная цель: заняться спортом. Однако на пути каждого пятого желающего встает проблема ограниченности физических возможностей – неразвитость организма, какие-либо заболевания, травмы и т. д., на пути каждого второго – проблема материального характера, ведь обучение основам любого вида спорта, а также спортивный инвентарь являются

дорогостоящими продуктами индустрии спорта. В этом случае перед молодежью появляется два альтернативных пути: отступиться от возникшего желания, либо обратиться к физической культуре, как таковой, – массовому спорту, самостоятельному развитию, лечебной физкультуре либо посещению тренажерного зала, спортивного комплекса для пользователей на уровне любительского спорта.

Часто, подавляемые эффектом первой неудачи и осознанием кажущейся недостижимости поставленной цели, молодые люди отказываются от активной деятельности в области физической культуры, но в большинстве случаев определяющим фактором в принятии решения относительно этого вопроса является непосредственно «ген победителя», который направляет импульсивного по своей природе молодого человека не только на преодоление трудностей в процессе достижения цели, но и на достижение более перспективных и более значимых целей в процессе занятия физической культурой.

Чем же обусловлен рост популярности занятий физической культурой в последние 10-20 лет среди российской молодежи? Стоит заметить, что глобализация современного спорта, а также растущая доступность сведений, информации и литературы о физической культуре и спорте являются если не определяющими, то весьма сильно влияющими на это явление факторами. С момента переориентации приоритетов политики Министерства спорта Российской Федерации и спорта высших достижений на массовый спорт, а также на молодежный спорт и развитие физической культуры в Российской Федерации число подростков и молодых людей, принявших решение впервые заняться спортом и обратиться к физической культуре, выросло на 40-50 % и продолжает расти до сих пор. Это обусловлено не только появлением непосредственных ресурсов для занятия физической культурой и спортом (помещения, стадионы, спортивные комплексы и т. д.), но и работой Министерства, а также органов местного самоуправления, образовательных и здравоохранительных учреждений над повышением престижности занятия физической культурой и спортом [4].

Нельзя оставить незамеченным тот факт, что в условиях, когда средний и низший классы не имеют возможности позволить своим детям заниматься спортом и физической культурой в непосредственно школьном возрасте, желание начать приобщаться к ним в возрасте подростковом и более взрослом фактически не появляется, это обусловлено тем, что, даже имея желание в детстве заниматься физической культурой или определенным видом спорта, ребенок осознает, что его семья не может позволить себе данную «роскошь». Отметив эту тенденцию, Министерство спорта Российской Федерации активно работает над снижением общей стоимости оказания платных услуг формата тренерской работы, арендных взносов за помещения и т. д. Это позволит в будущем даже малоимущим детям, подросткам, молодым людям не только наблюдать, но и участвовать в спортивных процессах. Данный экономический фактор немаловажен в процессе приобщения молодежи к физической культуре и спорту, ведь материальный барьер в Российской Федерации является сегодня определяющим при выборе какой-либо

формы деятельности как родителями для своих детей, так и самими молодыми людьми позже.

Стоит обратить внимание также на то, как действующие и успешные спортсмены Российской Федерации откликнулись на необходимость «поднятия и развития» престижа физической культуры в нашей стране, – различные социальные проекты, участие в социальной рекламе, организация фондов, работающих на развитие физической культуры и спорта и улучшение условий занятий ими, вне всякого сомнения, оказали не только значительную поддержку учреждениям физической культуры и спорта в Российской Федерации, но и не остались незамеченными самими молодыми людьми. Актуальность физической культуры и спорта активно растет, заинтересованность молодежи не только в наблюдении за чужими успехами, но и в достижении своих собственных растет пропорционально росту актуальности данного вида человеческой деятельности.

Следует понимать, что от того, в какой мере социальная система сможет решать задачу формирования разумных потребностей молодежи, в том числе и потребностей в физкультурной деятельности (образовательной, спортивной, рекреационной, реабилитационной), зависит воспитание личности нового времени, а вместе с тем и прогресс общества в культурном развитии.

Итак, совершенно очевидно, что популяризация физической культуры и спорта в Российской Федерации не только проходит успешно, но и качественно меняет понятие о физической культуре у российской молодежи. Все более популярным становится массовый спорт, а средний возраст посетителей спортивных и тренажерных залов варьируется от 20 до 45 лет. Нельзя не отметить, что молодые люди теперь куда более уверены в том, что физическая культура определяет непосредственно здоровье и правильное состояние организма, а также положительно влияет на развитие интеллектуального потенциала, уровня внимания, скорости реакции, а также на стрессоустойчивость [1].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бердышев, С. А. Как стать здоровым и сильным : методическое пособие / С. А. Бердышев. – М. : Рипол Классик, 2011. – 488 с.

2. Виленский, М. Л. Физическая культура студента [Текст] : учебник / М. Л. Виленский [и др.]; под ред. В. И. Ильинича. – М. : Гардарики, 2010. – 448 с.

3. Ильин, Е. П. Психология спорта : учебное пособие / Е. П. Ильин. – М. : Питер, 2010. – 352 с.

4. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта : учебник для вузов / Л. И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Academia, 2010. – 282 с.

5. Паначев, В. Д. Спорт как социальный институт в развитии личности : дисс… канд. социол. наук / В. Д. Паначев. – Пермь : ПГУ, 2009. – 152 с.

6. Шаповалова, О. А. Социально-экономические факторы здоровья и болезни на современном этапе / О. А. Шаповалова // Федеральный образовательный портал ЭСМ : Интернет-конференция «Охрана здоровья: проблемы организации, управления и уровни ответственности». – 2011 г. [интернет-ресурс]; режим доступа: ecsocman.hse.ru/text/16207076

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТЕВЫЕ ИГРЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Ефимов Е. Г.
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»
Россия, г. Волгоград

In article the comparative analysis of game resources of the American and Russian networks is carried out. The conclusion about the different level of legal nihilism as distinctive cultural feature is drawn.

Социальные сети являются одним из самых значимых сегментов интернет-пространства на сегодняшний день. Их влияние выражается как в количестве пользователей, так и в уровне влияния на их повседневные практики. Одной из составляющих успеха социальных сетей является их интеграция с различными игровыми проектами.

На взгляд автора, развитие социальных сетей должно рассматриваться через призму социального конструирования технологии, то есть подхода, при котором эволюция технического объекта детерминируется процессами общественного развития. Одним из факторов развития социальных сетей и их игрового компонента является культура.

Эмпирической базой сравнительного анализа являлись результаты фокус-групповых интервью студентов Волгоградского государственного технического университета (1-5 курс) и материалы сайта www.appdata.ru. Данный ресурс предоставляет информацию о статистике приложений в социальных сетях, сотрудничая со всеми известными ресурсами. Также использовались материалы социологического опроса в рамках проекта «Волгоградский омнибус» (6-13 июля 2012 г.)

Гипотеза заключалась в том, что ключевым отличием системы ценностей между российскими и западными сетями будет являться разница в уровне отношения к праву и нигилистическим ценностям.

На февраль 2013 г. в социальной сети «ВКонтакте» на первом месте стоит игра «Вормикс», являющая собой клон с известной британской игры «The Worms». На втором обосновалась игра «Тюряга» с аннотацией: «Набивай наколки, поднимай авторитет и устанавливай свои порядки на зоне. Объединяйся с корешами и мочи беспредельщиков!». На третьем – «Уличные гонки», название которых говорит само за себя. В сети «Одноклассники» на первых двух местах – приложения, посвященные рассылке открыток, на третьем – игра-конструктор «Территория фермеров». «Facebook» представлен игрой-конструктором «CoasterVille» известной корпорации «Zynga», специализирующийся на играх подобного типа, а также играми-головоломками (2–3 места).

Прежде всего, полученные данные являются аргументом в пользу рассмотрения аудитории различных социальных сетей как социальных групп, обладающих различной системой ценностей. Как показали результаты опроса,

пользователи сети «ВКонтакте» используют ее для развлечения, а функция «Одноклассников» заключается в коммуникации.

Вряд ли можно считать случайностью, что «ВКонтакте» на первых местах обосновались игры, так или иначе пропагандирующие правовой нигилизм, во-первых, и направленные именно на развлечение в чистом виде, во-вторых. Через призму этих данных пользователи «Одноклассников» предстают как люди, занимающиеся рассылкой открыток и мирно работающие на полях своей виртуальной фермы. Пользователи «Facebook» отдают предпочтение играм с уклоном в умственную работу, что лишь поддерживает положительную репутацию сайта.

Одним из примеров, который очень хорошо иллюстрирует тезис об ориентированности социальных сетей на разные социальные группы, является история игры «Счастливый фермер» в сети «ВКонтакте». Игра-конструктор, представлявшая собой модель ухода за фермой, где пользователь выращивал урожай и разводил животных, была запущена в апреле 2009 г. В качестве экономической составляющей в игру были введены возможности покупать ряд товаров и улучшать свою ферму, используя голоса «ВКонтакте», которые, в свою очередь, приобретались на реальные деньги. Среди отличий игры бросается в глаза совершенно невообразимое для западных игр: развивать свою ферму можно было в том числе воруя все необходимое у соседа. За год использования игра принесла около 20 млн. В сентябре 2009 г. с игрой произошел серьезный сбой, в результате которого тысячи пользователей потеряли все достижения своей фермы, в том числе купленные на реальные деньги. Это стало причиной массовой полемики в интернет-пространстве, которая, между прочим, показала наличие у игры серьезной социальной составляющей: многие из пострадавших грозили вполне серьезными последствиями администрации сети, включая иски в суд и личную расправу. Проект неожиданно был закрыт в октябре 2011 г. компанией-разработчиком. После «Счастливого фермера» ни одна игра-конструктор не достигала такого уровня развития и, можно сказать, не прижилась в специфической среде сети, в отличие от той же «Тюряги».

Таким образом, социальные сетевые игры можно рассматривать как социотехнические объекты, отражающие культурные ценности. Одним из примеров различия этих ценностей для американских и российских сетей является отношение к правовым нормам.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Денисова, А. И. Компьютерные игры как феномен современной культуры / А. И. Денисова // Аналитика культурологии. – 2010. – № 18. – С. 18-20.

2. Ефимов, Е. Г. Социальные Интернет-сети (методология и практика исследования) : монография / Е. Г. Ефимов; ВолгГТУ. – Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2015. – 168 с.

3. Кобцева, С. Е. Роль компьютерных игр в современной культуре / С. Е. Кобцева // Перевод, реклама и PR в современной коммуникации. – 2016. – № 1. – С. 59-64.

4. Потапова, О. С. Компьютерная игра в пространстве культуры / О. С. Потапова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2010. – № 4-1. – С. 349-353.

ВИРТУАЛИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

***Ивахнов В. Ю.*[1], *Шелекета В. О.*[2]**
[1]*Волжский политехнический институт (филиал) ВолгГТУ*
Россия, г. Волжский
[2]*Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском*
Россия, г. Волжский

In this article we consider the problem of virtualization of the consciousness of young people in today's society. Revealed a trend of gradual absorption of young people by virtual reality that promotes the violation of collective and individual perception and-awareness. There are ways to solve this problem at the legislative and educational level.

Развитие информационных технологий способствует переходу человечества на совершенно новый уровень социального бытия: общение между людьми, обмен информацией, способы построения отношений, досуг переходят из реального мира в виртуальный. Новая форма бытия в виде виртуальной реальности была теоретически сформулирована в конце 1970-х гг.

Процесс виртуализации жизни общества и человека является одной из актуальных проблем современных гуманитарных исследований. Наиболее активным пользователем социальных сетей и компьютерных технологий является молодежь. Поэтому данная социально-демографическая группа наиболее уязвима и испытывает на себе серьезное влияние современных информационных технологий, которые приводят к процессу виртуализации сознания молодого человека. Попытаемся осмыслить данную проблему и понять, к чему в действительности приводит чрезмерное увлечение молодежи интернетом и компьютерными играми.

При рассмотрении этой проблемы был проведён социальный опрос, целью которого являлось определение временного приоритета, уделяемого формам проявления виртуальной реальности, таким как: компьютерные игры, интернет, социальные сети и прочее. В опросе участвовало 500 человек в возрасте от 16 до 25 лет. В ходе проведённого исследования была выявлена болезненная тенденция, выражающаяся в пристрастии к виртуальным формам существования. Так, установлено, что огромное количество времени молодые люди проводят в среде виртуальных форм и образов, и всё меньше внимания уделяют реальной действительности. Почти не уделяется внимание саморазвитию, учёбе, чтению книг, трудовой деятельности и спорту, что зачастую приводит к духовной и физической деградации.

Пребывая значительную часть времени в виртуальной действительности, молодой человек теряет границы реальности. Так, компьютерные игры приводят к потере собственной идентичности, отождествлению себя с виртуальным персонажем и его поведением. Виртуальный мир игр даёт то, чего нет в жизни,

избавляет молодого человека от недостатков, позволяет самовыражаться, не будучи социально осуждённым. При этом виртуальная реальность не создаёт проблем, не требует особых усилий для достижения поставленных целей. Обращаясь к реальной жизни, молодой человек переносит созданные в игровом мире нормы на реальные социальные отношения, тем самым разрушая существующие общественные нормы, использует виртуальные образы, формы поведения, не осознавая реальности жизненных проблем. Всё это, в первую очередь, приводит к дезадаптации, нарушению процесса социализации, к потере жизненной мотивации и ценностных ориентиров. В большинстве стран мира подростками, молодыми людьми регулярно совершаются уголовные преступления и даже массовые убийства, сценарии которых точно повторяют сюжеты компьютерных игр.

В законодательстве некоторых стран, в частности, в Германии, изобретение и распространение жестоких компьютерных игр жёстко преследуется законом. Парламент Южной Кореи рассматривает законопроект, по которому зависимость от компьютерных игр будет приравнена к алкоголизму и наркомании. В Южной Корее официально признано 500 тыс. игроманов.

Глобальной компьютерной сети Интернет принадлежит особое место в процессах виртуализации современного общества. Интернет как новая информационная среда оказывает особое влияние на психологию людей и приводит к глубоким изменениям общественного уклада.

Социальные сети являются особым социальным пространством, где трансформируются традиционные формы социализации и социальных отношений, а общение как вид досуговой занятости становится возможным в ином виде, непосредственное живое общение приобретает черты простой коммуникации. Двусторонняя коммуникационная система человек-человек постепенно стала заменяться односторонней конфигурацией, а молодой человек в большинстве случаев выступает в качестве либо оратора, либо слушателя. Для контактов в киберпространстве характерны некоторые особенности. Среди них – анонимность пользователя, который может представиться кем угодно и даже сменить пол; невыразительность получаемых впечатлений, так как чувственный поток ограничен иллюстративным, текстовым и музыкальным контентом, нереалистичность восприятия (определяющими для личности являются фантазии); необычное поведение, которое проявляется лишь в условиях нахождения в сети (склонность к словесной агрессии или излишней эротичности, проявляемая в чате или форуме). Анонимность участника сетевых интеракций приводит к тому, что все его скрытые психологические комплексы раскрываются и являются окружающим во всей своей первозданной красе. А это, как известно, лишь многократно усиливает власть иррационального над психикой. Молодой человек, поведение которого сформировано киберпространством, стремится к нарушению правовых и нравственных границ, что наказуемо в реальном мире.

Согласно статистике большое количество времени молодые люди уделяют общению в социальных сетях и чатах. По результатам проведённого исследования

было установлено, что активной трудовой деятельностью занимаются в гораздо меньшей степени. Длительное пребывание молодого человека в социальных сетях и чатах приводит к тому, что молодые люди сами создают свой виртуальный социум, который не имеет ничего общего с реальным социальным миром.

Неудовлетворённость окружающей действительностью, зависимость от устранения своих природных несовершенств приводят к тому, что молодой человек начинает отдавать все большее предпочтение виртуальному миру как наиболее приемлемому и отвечающему его запросам. Когда человек чувствует себя ненужным обществу, когда он не уверен в завтрашнем дне, боится потерять свой социальный статус, он испытывает чувство дискомфорта. Для того чтобы восстановить душевное спокойствие, человек погружается в мир иллюзий, виртуальный мир [1]. Наблюдается тенденция постепенного поглощения современной молодёжи виртуальной действительностью, что приводит к нарушению коллективного и индивидуального мировосприятия, к лабильности сознания, то есть нарушению самоосознавания, которое характеризуется вживанием человека в воображаемую роль, а иногда и к потере сознания своей идентичности.

Решение данной проблемы следует начинать на законодательном уровне, через принятия законов, позволяющих не только регламентировать поведение людей в социальных сетях и чатах, но и контролировать игровую индустрию через введение определенных ограничений и запретов. На образовательном уровне необходимо уделять большее внимание мероприятиям, направленным на борьбу с интернет- и игрозависимостью. В целом же необходимо разработать целый комплекс мероприятий, направленных на борьбу с этой новой болезнью, приводящей человечество к массовой духовной и физической деградации и потере личностью собственной идентичности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Игнатьев, В. И. Социальная система как информационное взаимодействие : коллективная монография / В. И. Игнатьев, Т. В. Владимирова, А. Н. Степанова. – Новосибирск : НГТУ, 2009. – 308 с.

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В СФЕРЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Овчинникова Л. А.
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова»
Россия, г. Воронеж

The article deals with the main tax benefits provided to organizations providing services in the field of physical culture and sports. Reflects the principles of improvement of tax mechanism at the municipal level.

В настоящее время одной из стратегических целей нашего государства является улучшение качества жизни населения. В связи с этим одна из главных задач заключается в содействии развитию физической культуры и спорта, а также обеспечении льготного налогового режима в этой сфере.

В соответствии с действующим законодательством, налогоплательщиками, которые предоставляют физкультурно-спортивные и социальные услуги, могут быть коммерческие и некоммерческие организации, индивидуальные предприниматели, а также физические лица. Однако если спортивные коммерческие организации могут заниматься любым видом деятельности, который не запрещен законом, то некоммерческие организации имеют право лишь на деятельность, четко отраженную в их уставе.

Для того чтобы привлечь дополнительные средства в сферу физической культуры и спорта, стимулировать расширение объёма предоставляемых ею услуг, укрепить материально-техническую базу и прочее, законодательство предоставляет определенные налоговые и иные виды льгот.

В соответствии со статьей 149 Налогового кодекса Российской Федерации (НК РФ), от налогообложения освобождаются:

– реализация, выполнение, передача, а также оказание для собственных нужд на территории государства услуг по содержанию детей в дошкольных учреждениях, проведению занятий с несовершеннолетними детьми в кружках, студиях и секциях (в том числе спортивных) (п. 2 пп. 4);

– реализация товаров, услуг и работ учреждениями, единственными полноправными владельцами которых являются общественные организации (сообщества) инвалидов, созданные для достижения физкультурно-спортивных, а также лечебно-оздоровительных или же иных социальных целей.

Образовательные учреждения, оказывающие физкультурно-оздоровительные услуги, также освобождаются от уплаты НДС: налогообложению не подлежит оказание услуг в сфере образования по проведению некоммерческими образовательными организациями воспитательного или учебно-производственного (по указанным в лицензии направлениям основного и дополнительного образования) процессов, за исключением услуг по сдаче в аренду помещений, а также консультационных услуг (с. 149 п. 2 пп. 14 НК РФ) [1].

В свою очередь, налогом не облагается реализация входных билетов в случае, если их форма утверждена в установленном порядке организациями физической культуры и спорта как бланк строгой отчетности на проведение различных спортивно-зрелищных мероприятий; услуги по сдаче во временное пользование различных спортивных сооружений и инвентаря, необходимых для вышеперечисленных мероприятий (ст. 149 п. 3 пп. 13). Также не подлежит налогообложению проведение лотерей, в том числе услуги по реализации лотерейных билетов, организация которых была утверждена уполномоченными органами исполнительной власти (ст. 149 п. 3 пп. 8.1).

Учреждения физической культуры и спорта спортивно-оздоровительной направленности, туризма, а также физкультурно-спортивные сооружения (исключением является деятельность физкультурно-спортивных учреждений и сооружений не по профилю) вне зависимости от источников финансирования в полном размере освобождены от уплаты земельного налога.

Согласно статье 145 НК РФ, от уплаты НДС освобождаются организации, чья суммарная выручка от реализации товаров, работ либо же услуг за три предшествующих календарных месяца не превысила 2 млн рублей (без учета налога).

Сумма налогооблагаемой прибыли любой организации (а не только физкультурно-спортивной) вне зависимости от её организационно-правовой формы вправе быть сокращена на сумму затрат, которые непосредственно связаны с содержанием физкультурно-спортивных организаций.

Подлежащая налогообложению прибыль предприятий, которые оказывают различную спонсорскую помощь физкультурно-спортивным организациям, сокращается на сумму поддержки, но при этом не более чем на 3 % от налогооблагаемой базы [3].

Денежные средства, которые поступают в различные некоммерческие физкультурно-спортивные организации, такие как Федерации по видам спорта, спортивные клубы и прочие, в форме целевых отчислений, членских и вступительных взносов, добровольных пожертвований и тому подобное, и которые предназначены непосредственно для своего основного вида деятельности, прописанного в уставе организации, не рассматриваются как прибыль, а следовательно, не подлежат налогообложению.

Всеми вышеперечисленными льготами могут пользоваться как организации, так и индивидуальные предприниматели, осуществляющие свою деятельность в сфере физической культуры и спорта (ФСК). Особыми привилегиями пользуются учреждения, оказывающие услуги ФСК детям, а также общественные организации инвалидов. По мнению экспертов, наиболее целесообразно было бы введение льготы по строительству, а также модернизации спортивных сооружений, подобно той, что предоставляется в период реализации социально-экономических проектов (программ) жилищного строительства для военнослужащих (ст. 149 п. 2 пп. 16).

Отчисления организаций, меценатов и спонсоров на финансирование затрат, связанных с физическим воспитанием граждан (в частности детей), содержание спортивных команд, в том числе сборных команд России по разным видам спорта, а также доходы, полученные от предпринимательской деятельности физкультурно-спортивных объединений (исключения составляют лишь ввоз, изготовление и реализация подакцизных товаров), которые перечисляются на специальные счета в банках и при этом используются строго в соответствии с целями организации, отраженными в уставе, в соответствии с законодательством РФ налогообложению не подвергаются [4].

При определении налоговой базы индивидуальными предпринимателями и организациями, которые оказывают различные услуги в физкультурно-спортивной сфере, учету не подлежит следующий перечень доходов (ст. 251 НК РФ):

– имущество, которое было получено бюджетным учреждением по решению органов исполнительной власти (всех уровней) (пп. 8);

– имущество, полученное в рамках целевого финансирования (пп. 14).

Под средствами целевого финансирования принято понимать имущество, которое было получено и использовано налогоплательщиком по назначению, определенному организацией либо же физическим лицом, то есть источником целевого финансирования или федеральным законом:

а) в форме государственных внебюджетных фондов, средств бюджетов всех уровней, выделенных по смете доходов и расходов бюджетными учреждениями;

б) в виде полученных грантов.

Следует отметить, что целевые поступления также не учитываются при определении налоговой базы организации (ст. 251 п. 2 НК РФ). Такими являются целевые поступления:

– на содержание некоммерческих организаций, а также на осуществление ими деятельности, прописанной в уставе, полученные от прочих организаций и/или физических лиц безвозмездно и использованные данными получателями непосредственно по их назначению;

– из бюджета бюджетополучателям.

В соответствии с II частью Налогового кодекса Российской Федерации и Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» при налогообложении физических лиц в совокупный налог не включаются:

– стоимость питания, спортивного оборудования, снаряжения, а также парадной и спортивной формы, которая была получена спортсменами и всеми работниками физкультурно-спортивной организации для проведения учебно-тренировочного процесса и непосредственно самого участия в соревнованиях в различных видах спорта;

– призы, как в денежной, так и натуральной форме, и премии, получаемые при завоевании спортсменами первых и прочих призовых мест на чемпионатах, кубках мира, Европы, Российской Федерации, Олимпийских играх от организаторов данных соревнований (в соответствии с постановлением Правительства РФ) [1].

С точки зрения своего экономического содержания к налоговым примыкают прочие льготы, закрепленные различными нормативно-правовыми актами. Так, Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» предусматривает:

– льготное содержание (тарифы на водоснабжение, тепловую и электрическую энергию, газ и т. д.) спортивных баз, на которых проводится подготовительный процесс к соревнованиям сборных команд России по различным видам спорта;

– обеспечение обучающихся в спортивных школах, школах олимпийского резерва, а также проходящих подготовку в группах высшего спортивного мастерства и спортивного совершенствования, бесплатным питанием (ст. 9) [2].

Политика общего снижения налоговой ставки на прибыль, противопоставляемая налоговым льготам, несмотря на свою значимость, на взгляд автора, является всё-таки менее эффективным механизмом налогового регулирования. Доказательством служит то, что, применив данный способ налогового регулирования, государство снизило ставку на прибыль с 24 до 20 %. Так была дана потенциальная возможность расширить производство за счет оставшихся в распоряжении организаций средств. Но не следует забывать, что стимулирующее воздействие налоговой ставки действует, как правило, в динамике. То есть, снижение ставки Правительством РФ сразу на 4 пункта не оставляет запаса для последующего сокращения. Резкое же уменьшение ставки ведет к перераспределению доходов между легальными и теневыми секторами экономики лишь единожды.

В субъектах Российской Федерации лишь за исключением крупных городов значительную часть физкультурно-спортивных услуг предоставляют бюджетные учреждения. Как налогоплательщик, бюджетные учреждения обязаны вести раздельный учет доходов (расходов), полученных (произведенных) в пределах целевого финансирования и за счет иных источников поступлений. Под иными доходами (доходами от коммерческой деятельности) принято понимать доходы бюджетных учреждений, получаемые от физических и юридических лиц по операциям реализации товаров, работ, услуг, имущественных прав, и внереализационные доходы [3].

Налоговая база бюджетных учреждений определяется как разница между суммой всех полученных доходов от реализации товаров (оказанных услуг, выполненных работ) и суммой фактически осуществленных расходов, связанных с осуществлением коммерческой деятельности. Сумма превышения доходов над расходами от коммерческой деятельности до исчисления налога не может быть использована для покрытия расходов, предусмотренных за счет средств целевого финансирования, выделенных по смете доходов и расходов бюджетного учреждения.

В составе доходов и расходов бюджетных учреждений, которые включены в налоговую базу, учету не подлежат доходы, полученные в виде средств целевого финансирования и целевых поступлений, направленных на содержание бюджетных учреждений, а также ведение ими своей уставной деятельности, финансирование которой осуществляется за счет указанных источников, и расходы, производимые за счет этих средств.

Таким образом, законодательство предусматривает отдельные виды поддержки деятельности в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, и в первую очередь это касается деятельности организаций инвалидов и работы с детьми. Однако следует отметить, что возможности, которые создают методы налогового регулирования, используются не в полной мере.

Отсюда целесообразно указать некоторые принципы усовершенствования налогового механизма (в частности в сфере ФКС) на муниципальном (региональном) уровне.

1. Разработка возможных вариантов изменения налоговой нагрузки на среднесрочный период под влиянием факторов внутренней и внешней среды, которые характеризуются высокой степенью неопределенности (изменение в бюджетном и налоговом законодательстве, рост привлекательности территории в качестве объекта для инвестирования, динамики социально-экономических показателей, изменения предпочтений населения, изменение объема межбюджетных перечислений и тому подобное).

2. Предсказуемость и стабильность уровня налоговой нагрузки. Это возможно обеспечить за счет декларирования параметров местного (регионального) налогообложения на среднесрочную перспективу, а также точное соблюдение всех принятых деклараций. Отклонения в таких параметрах, как налоговая база, перечень налогов, ставок налогов должны заранее предусматриваться финансовой политикой субъекта Федерации.

3. Независимость размера финансирования физкультурно-спортивных услуг от объема налоговых отчислений в бюджет. В среднесрочном финансовом планировании должны быть отражены долгосрочность и приоритетность того или иного направления использования средств.

4. Осуществление оценки равномерности и эффективности налоговой нагрузки и потенциала для ее роста по сферам и отраслям региональной экономики. Это может быть достигнуто за счет использования метода сопоставления показателей социально-экономического развития различных субъектов Федерации, изучения предпочтения потенциальных инвесторов, проведения опросов среди предпринимателей, анализа влияния изменения налоговых ставок и показателей экономического развития территории на налоговые поступления (на сколько может возрасти объем налоговых отчислений при снижении либо же увеличении налоговой ставки, валового регионального продукта на 1 %).

5. Определение налоговых льгот, в том числе налоговых кредитов, на среднесрочный период и учет их в полном объеме в виде статей расходов субъекта Федерации в финансовой отчетности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2 (НК РФ, ч. 2) (ред. от 03.07.2016 г.) // [Консультант Плюс].

2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями на 3 июля 2016 года) // [Консультант Плюс].

3. Бескровная, В. А. Налоговые льготы в сфере предоставления физкультурно-спортивных услуг/ В. А. Бескровная // Налоговая политика и практика. – 2014. – № 11. – С. 16-19.

4. Галкин, В. В. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / В. В. Галкин, В. И. Сысоев. – Воронеж, 2014. – 204 с.

5. Переверзин, И. И. Искусство спортивного менеджера : учебное пособие / И. И. Переверзин. – М. : Физкультура и спорт, 2013. – 214 с.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НЕГАТИВНОГО ОБРАЗА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ЗАПАДНЫХ СМИ

Покачалов М. В.
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
Россия, г. Москва

The research analizes the role of the Western media in the formation of a negative image of modern Russia. There are examples of actions of defamation of Russia on the world arena. The research contains the conclusion about the need for hard resistense counter informational aggression against our country.

В современном мире все более значимую роль играют средства массовой информации (прежде всего, телевидение, сетевые издания, печатная пресса). При этом можно отметить следующий парадокс – несмотря на высочайший уровень технического прогресса и вовлеченность человека в общественные процессы, рядовому зрителю или интернет-пользователю все труднее становится получить доступ к подлинному знанию. Ежедневно каждый сталкивается с колоссальными массивами информации рекламного, политического, развлекательного и иного характера. К сожалению, тенденциями сегодняшнего дня стали некритическое восприятие увиденного и прочитанного, неспособность среднестатистического человека к серьезному анализу получаемых сведений. Во многом на этом строится расчет владельцев различных средств массовой информации и медиа-менеджеров. Особенности освещения ведущими западными СМИ целого ряда важнейших событий последних лет, в частности так или иначе связанных с Россией, заставляют усомниться в их беспристрастности; буквально на глазах рушится миф о независимости и политической неангажированности респектабельных, как многим прежде казалось, телеканалов и печатных изданий. Без преувеличений можно утверждать, что за последние несколько лет Россия и ее Президент стали объектами беспрецедентной медийной агрессии. Создание так называемых фейков, искажение фактов, откровенная беззастенчивая ложь стали неотъемлемой частью повседневной деятельности многих западных СМИ.

История русофобии, как известно, насчитывает не одно столетие. Изображение нашей страны в виде свирепого медведя, угрожающего «цивилизованной» Европе, восходит как минимум к XVIII веку. В этом смысле ничего принципиально нового мы сегодня не наблюдаем. Однако с появлением интернета и современных средств коммуникации аудитория, на которую можно эффективно воздействовать с целью формирования негативного образа России, колоссальным образом расширилась. Хотелось бы остановиться на нескольких наиболее показательных примерах антироссийской информационной агрессии.

Во время вооруженного конфликта в Южной Осетии в августе 2008 года мир облетели телевизионные кадры артиллерийского обстрела грузинскими военными столицы Южной Осетии Цхинвала. Однако сюжет сопровождался

сообщением, что это российские войска обстреливают мирный грузинский город Гори. С помощью такого рода манипуляций в сознании западного обывателя формировался образ России как зачинщика конфликта и страны-агрессора.

Трагические события на Украине, начавшиеся с относительно мирных протестов в ноябре 2013 года и продолжившиеся кровавым гражданским конфликтом на юго-востоке страны, преподносятся ведущими западными СМИ исключительно как результат вмешательства России в дела суверенного демократического государства, сделавшего на Майдане свой европейский выбор. Именно Россия якобы:

– «аннексировала» Крым (а референдум, на котором подавляющее большинство жителей проголосовало за вхождение в состав России, дескать, был проведен «под дулами автоматов»);

– развязала войну на Донбассе, послав туда, судя по сообщениям украинских сетевых и печатных ресурсов, едва ли не всю свою армию и технику;

– повинна в крушении малазийского боинга в июле 2014 года (как метко выразился отечественный эксперт Е. Я. Сатановский: «Путин лично сбил боинг, патроны подносил Медведев»);

– несет ответственность за выполнение Минских соглашений (не являясь при этом, что важно помнить, стороной конфликта);

– в том же Крыму нарушает права крымско-татарского меньшинства (хотя за все время пребывания полуострова в составе Украины оно и близко не имело тех прав, что сейчас).

Это отнюдь не полный список «грехов» нашей страны и ее руководства согласно западным и украинским средствам массовой информации.

Примечательно, что высокопоставленные представители Пентагона и Государственного департамента США в своем стремлении «доказать» активное участие России в событиях на юго-востоке Украины опираются в лучшем случае на более чем сомнительные фото- и видеоматериалы в сети. Обычно же обвинения в отношении нашей страны и вовсе носят голословный характер.

Другой фронт информационной войны против России – Сирия. Ведущие зарубежные издания не любят упоминать о том, что в итоге стало (под разговоры о свободе и демократии) с такими некогда стабильными и в целом благополучными странами, как Ирак, Ливия, Сирия и другими. Вопрос о том, кто виноват в превращении терроризма в глобальную угрозу существования цивилизации, также деликатно обходится стороной. Между тем, с момента начала участия России в военной операции против международных террористов в Сирии на нее хлынул поток ничем не подкрепленных обвинений в разрушении детских садов, больниц и иных гражданских объектов. Цель – дискредитировать руководство нашей страны, вызвать недовольство и массовые протесты в Европе и по всему миру против военной операции России. При этом о важнейшей гуманитарной составляющей российского присутствия в Сирии (обеспечение местного населения продовольствием, медикаментами, предметами первой необходимости) практически не сообщается.

Тема, заслуживающая отдельного внимания – демонизация ведущими западными СМИ Президента России. Вот что пишет автор актуального исследования «Запад – Россия: тысячелетняя война» швейцарский журналист и общественный деятель Ги Меттан: «Представление лидера в виде чудовища и злодея – необходимый этап демонизации всей страны. Как смешать с грязью страну – Россию, Иран, Ирак, Венесуэлу, Кубу, Сирию, – если не поиздеваться сперва над ее лидером? Ведь «империя зла» просто не может иметь приятного, харизматичного президента [1, с. 416]. Пожалуй, новейшая история не знает аналогов такого откровенно хамского отношения со стороны респектабельных, как многим казалось, изданий к лидеру одной из ведущих стран мира. Путин в образе злодеев прошлого с искаженными чертами лица последние несколько лет устрашает с обложек влиятельных газет и журналов обывателей США и Европы. Как отмечает Ги Меттан, «анализ всех антипутинских книг и статей (их хватит на целую библиотеку) занял бы слишком много места. Так или иначе, они все повторяют одно и то же: Путин – лжец, «кагэбэшник», узурпатор, клептократ, автократ, сексуальный маньяк, хитрец, расчетливый ловкач и шантажист, диктатор, насильник (народов), угнетатель, захватчик, сталинист, фашист, реакционер, консерватор, новый Муссолини (слова Бжезинского), новый Гитлер (слова принца Чарльза, Хиллари Клинтон, президентов Польши и прибалтийских стран); ему не терпится возродить российскую империю и СССР» [1, с. 411-412].

Ну и, наконец, как говорится, вишенка на торте. На недавно завершившихся президентских выборах в США, ознаменовавшихся войной компроматов между основными кандидатами, российская тематика оказалась одной из основных. Кампания Х. Клинтон была в значительной степени построена на абсурдных обвинениях оппонента в связях с Кремлем. Д. Трампа открыто называли «агентом» и «марионеткой» Путина, а неким мифическим «российским хакерам» приписали взлом почты Пентагона.

В свете всего вышеизложенного невольно вспоминается приписываемое министру пропаганды нацистской Германии Й. Геббельсу высказывание, вполне соответствующее нынешней истерии вокруг России: «чем больше ложь, тем скорее в нее поверят».

Примечательно, что когда российские СМИ пытаются донести до мировой общественности свою позицию по тому или иному вопросу, на Западе это сразу объявляется «пропагандой». Данный термин изначально не имел отрицательной смысловой нагрузки. По мнению одного из родоначальников современного пиара Эдварда Бернейса, «любое сообщество – социальное, религиозное или политическое, имеющее определенные убеждения и письменно либо устно знакомящее с ними окружающих, занимается именно пропагандой» [2, с. 16]. Он справедливо утверждает, что «пропаганда становится злом и заслуживает порицания лишь в случае, если ее авторы сознательно и намеренно распространяют ложь или же когда их целью является предосудительное с точки зрения блага общества действие» [2, с. 17]. Именно таким образом зачастую и воспринимается на Западе работа отечественных СМИ (в частности, телеканала Russia Today). Рядовому

американскому и европейскому обывателю последовательно пытаются внушить следующую мысль: все, что говорят и пишут «наши» издания – правда (как правило, даже не нуждающаяся в доказательствах), а все, что исходит из России – наглая пропаганда, от которой необходимо защищаться всеми доступными способами, вплоть до запрета деятельности неугодных СМИ. На практике же нередко получается обратный эффект – альтернативная точка зрения способна вызвать интерес, что подтверждается, как раз, популярностью Russia Today в мире.

В свете всего сказанного возникает вопрос о том, какой должна быть реакция российского государства и общества на целенаправленную политику западных СМИ по дискредитации образа нашей страны в мире. Хотелось бы высказать несколько соображений на этот счет.

Представляется необходимым расширение зоны вещания Russia Today и иных каналов, работающих на иностранную аудиторию.

Важно акцентировать внимание простого зрителя на профессионализме российских корреспондентов, особенно военных, ведущих репортажи в прямом эфире с места событий, зачастую в условиях непосредственного риска для жизни. Это не может не вызывать доверия и уважения.

Нужно активнее налаживать контакты и сотрудничество с теми западными СМИ, которые на деле зарекомендовали себя как объективные и независимые и дают людям возможность услышать различные точки зрения по конкретному вопросу. Так или иначе, правдивая информация о событиях на той же Украине просачивается к европейцам за счет усилий, прежде всего, немейстримовских журналистов и изданий.

Наконец, отечественным средствам массовой информациям важно, что называется, не подставляться, не допускать в телеэфирах и на страницах прессы каких-либо неточностей, непроверенной информации, то есть всего того, что способно вызвать критику и обвинения в адрес страны. Каждый даже самый ничтожный повод, как показывает практика, используется не только против конкретного издания, но против России в целом.

Как сказал известный киногерой, сила в правде. А правда объективно на нашей стороне, и те, кто используют сегодня, как, впрочем, и всегда в качестве средств борьбы с мнимой российской угрозой ложь, дезинформацию и провокации, прекрасно это понимают.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Меттан, Г. Запад – Россия: тысячелетняя война / Ги Меттан. – М. : Паулсен, 2016. – 464 с.

2. Бернейс, Э. Пропаганда / Эдвард Бернейс. – М. : Карьера Пресс, 2015. – 176 с.

СЕКЦИЯ № 3

НОВАЯ ИДЕОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА, СПОСОБНЫЕ ПЕРЕВЕРНУТЬ МИР. 3D-ИНДУСТРИЯ – ШАНС ДЛЯ РОССИИ

Демидионова Л. Н.
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
Россия, г. Москва

Considered the development one of the most advanced technologies – 3D-industry, their role in the modernization of the Russian economics and necessity preparation of modern professionals in technical Universities.

Основой экономики постиндустриального этапа развития современной цивилизации является инновационный сектор. Именно производство новых знаний и технологий создает основную часть добавочной стоимости продукта, в то время как другая ее часть, приходящаяся на непосредственное изготовление продукта, неуклонно уменьшается в силу автоматизации производства. Научно-технический прогресс и создаваемые на его основе новейшие технологии всегда считались высшим благом и локомотивом развития современной цивилизации.

Однако в последнее время эта парадигма все чаще ставится под сомнение. Дело в том, что стремительное развитие информационных технологий, робототехники, систем искусственного интеллекта и других высокотехнологичных отраслей современной экономики и промышленности приводит к высвобождению рабочей силы, выбрасывая вполне состоявшихся людей среднего класса «на улицу». А ведь именно средний класс всегда считался «становым хребтом» современного общества, гарантом его стабильности и развития.

Но, несмотря на глобализацию мировой экономики, существующие различия в уровне развития, менталитете, традициях приводят к тому, что тенденции, вызывающие законные опасения в одних странах, могут стать источником развития в других.

Попытаемся продемонстрировать эти тезисы на примере одной из наиболее прогрессивных и развивающихся технологий XXI века – 3D-индустрии.

3D-индустрия – это создание и использование так называемых 3D-принтеров – устройств, осуществляющих 3D-печать. Сама идея и возможность реализации 3D-печати – то есть послойного воссоздания трехмерных объектов на основании их компьютерных моделей, возникла еще во второй половине прошлого века. Но только в начале «нулевых» годов развитие компьютерных и смежных технологий позволило приступить к ее практической и массовой реализации.

Сегодня 3D-индустрия находится на начальном этапе своего становления, если оценивать ее суммарный вклад в мировую экономику. Но ее достижения и перспективы роста (от 50 до 150 % в год) впечатляют. Приведем несколько характерных примеров.

3D-технологии начинают широко использоваться для быстрого «прототипирования», то есть создания прототипов узлов и устройств разрабатываемых образцов новой инновационной техники, зданий и сооружений, ювелирных изделий, дизайна упаковок, имплантатов и многого другого. Это позволяет кардинальным образом сократить расходы на производство конечной продукции, повысить ее конкурентоспособность. Так, например, инженеры компании PORSHE использовали 3D-технологию для создания новой конструкции трансмиссии своих автомобилей – выполненный из прозрачного материала прототип трансмиссии позволил наглядно изучить ток масла в этом устройстве и внести необходимые изменения для оптимизации его работы.

3D-технологии используются для производства деталей реально действующих систем. Так, например, компания Lockheed при производстве своего беспилотного самолета Polecat использовала технологии 3D-печати для производства основной части его комплектующих (до 70 %).

3D-технологии незаменимы в мелкосерийном производстве, так как не требуют создания специальных производственных линий, затраты на которые не могут окупиться при мелкой серии.

3D-технологии стали широко применяться в медицине при протезировании и производстве имплантатов (фрагменты скелета, костей, хрящевые ткани, зубные коронки, мосты). Ведутся эксперименты по печати донорских органов из материалов, содержащих стволовые клетки. Решение этой задачи кардинально изменит ситуацию в трансплантологии.

3D-технологии могут использоваться в строительстве. Проведенные эксперименты показали, что двухэтажный дом возводится всего за двадцать часов, после чего остается лишь провести внутреннюю отделку, вставить окна и двери.

3D-технологии входят и в повседневную жизнь. В продаже уже появились домашние 3D-принтеры. Не исключено, что в ближайшее время они станут такими же распространенными, как и домашние компьютеры.

Приведенные выше примеры далеко не исчерпывают возможностей применения 3D-печати, которые расширяются с каждым годом. На Западе высказывается мнение, что развитие 3D-технологий может иметь негативные социальные и политические последствия. Дело в том, что широкое применение 3D-печати может вызвать резкое увеличение безработицы среди высококвалифицированных рабочих, а также кардинально изменит внутреннюю экономику многих компаний, поставив их на грань разорения. Но в России ситуация совершенно иная.

Уровень развития 3D-индустрии в России оставляет желать лучшего. Это касается и собственного производства 3D-принтеров, и их использования. Последнее особенно важно. Дело в том, что развитие 3D-индустрии позволит

решить целый ряд серьезных проблем, стоящих перед страной и кардинально отличающихся от того, что происходит на Западе.

Во-первых, дефицит квалифицированной рабочей силы, который очень трудно ликвидировать ввиду сложной демографической ситуации и утраченных центров подготовки «синих воротничков», может быть нивелирован. Действительно, 3D-технологии требуют существенно меньшего числа квалифицированных специалистов.

Во-вторых, отставание в использовании 3D-технологии может свести на нет все попытки диверсификации российской экономики в силу того, что более высокая себестоимость разрабатываемой и создаваемой высокотехнологической продукции сделает ее неконкурентоспособной на отечественном и зарубежных рынках. Развитие собственного производства 3D-принтеров тоже важно. Но, это, все-таки, не главное. В современной глобализованной экономике невозможно жить на «полном самообеспечении». Необходимо расставлять приоритеты и развивать те производства, где мы можем быть потенциальными лидерами. И в развитии этих производств должны использоваться самые современные и передовые достижения научно-технического прогресса, в том числе, и 3D-технологии.

В настоящее время 3D-технологии используются в России в основном малыми предприятиями, работающими в сфере архитектуры, дизайна, высокотехнологического производства. Российские производители и импортеры 3D-принтеров говорят, что их бизнес «буксует» из-за того, что крупные частные и, особенно, государственные компании не проявляют должного интереса к этим технологиям в силу консерватизма и инерционности мышления. Эти факторы, несомненно, присутствуют. Но дело не только и не столько в этом. Есть и другие, быть может, более основополагающие причины. Характерные, кстати, для всей высокотехнологичной индустрии России.

Первое. В стране отсутствуют компании, оказывающие консалтинговые и маркетинговые услуги в этой сфере. Действительно, как руководство крупной корпорации может понять, какие 3D-технологии (а их сегодня более 10) и какие 3D-принтеры (а их сотни по цене от 35 000 рублей до 100 000 $) ему надо использовать в своей деятельности (с учетом специфики предприятия)? Какие специалисты нужны для этого? Какой экономический эффект это может принести?

Второе. Если принято обоснованное решение о внедрении 3D-технологий, то где найти квалифицированных специалистов, готовых работать в этой области? Или где их можно подготовить? И где гарантии того, что эти специалисты будут иметь высокую квалификацию?

Поэтому крайне актуальной является задача разработки государственных стандартов образования в области использования 3D-технологий и создания сертифицированных центров подготовки такого рода специалистов. И российские технические ВУЗы, имеющие богатый опыт реализации «прорывных» технологических решений, несомненно могут справиться с этой задачей.

В качестве примера приведем опыт НИУ «МЭИ». В начале 50-х годов именно выпускниками МЭИ была основана отечественная компьютерная индустрия, наравне соперничавшая с американской, а зачастую, и опережавшая ее. Советские СУПЕР-ЭВМ, такие как БЭСМ-6, «Эльбрус», М-10, М-13, «Тетива» стали основой систем глобальной противовоздушной и противоракетной обороны, систем контроля космического пространства и предупреждения о ракетном нападении, позволили реализовать все самые значимые технологические решения в различных отраслях советской экономики: как военных, так и гражданских. Достаточно сказать, что политика «разрядки», основы которой были заложены во время визита президента США Р. Никсона в Москву в 1972 году, стала следствием успехов СССР именно в сфере стратегических оборонных систем вооружений, в основе которых лежали разработки выпускников и преподавателей МЭИ.

Самое интересное то, что первые работы в области компьютеростроения были инициированы именно сотрудниками и студентами МЭИ и проводились, говоря современным языком, как стартапы.

Этот опыт и эти традиции переносятся и на сегодняшний день. Сейчас государство на законодательном уровне ввело новый формат реализации новых технологических решений – так называемые «Малые Инновационные Предприятия» (МИП), имеющие существенные налоговые льготы. Учитывая устоявшиеся связи технических ВУЗов России с предприятиями реального сектора экономики, создание профильных МИПов на их основе позволят внедрять 3D-технологии, обеспечить подготовку соответствующих специалистов, в том числе, и из числа сотрудников заинтересованных предприятий.

Автору представляется, что приведенный выше пример влияния внедрения инновационных технологий на развитие страны наглядно показывает, как можно решать проблемы модернизации российской экономики, встраивая ее в глобальную систему мирового рынка. Также очевидно, что подобный подход, распространяемый на все остальные сферы «высоких технологий», будет формировать совершенно новое отношение студентов к изучению выбранных ими специальностей, придавать дополнительный импульс к овладению всеми необходимыми профессиональными компетенциями. Все это, в конечном итоге, будет способствовать формированию в стране нового поколения людей, которые желают и, главное, смогут, вывести ее на новый уровень развития.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЭЛИТ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Иванов В. К., Ильяс А. А.
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»
Россия, г. Москва

The relevance of the problems caused by transformation of the geopolitical landscape of the planet, determine the multi-vector and the structure of world power guides, interactive in nature which creates a permanent conflict potential be realized in sharp, sometimes hostile, form. A study of the institutions and mechanisms of socio-political cooperation, in this context, takes on a special meaning and practical value.

22 июня 1989 г. пленум ЦК Компартии Казахстана избрал Н. Назарбаева первым секретарем – из 158 участников пленума его поддержали 154. Первым делом новый казахстанский лидер приступил к формированию собственной команды. Вокруг Назарбаева в период его работы в Совете Министров КазССР сложилась небольшая, но сплоченная группа, ставшая основой «президентской гвардии»: Нуртай Абыкаев, Владимир Ни, Гадильбек Шалахметов, Дмитрий Селиванов, Саят Бейсенов, Каирбек Сулейменов, Сергей Терещенко и Алмабек Нурушев. В эту группу, сформированную не на принципах кровного родства и жузового единства, а на профессионально-деловых качествах и личной преданности, вошел также тогдашний первый секретарь Гурьевского обкома КПК, отец зятя Н. Назарбаева Аскар Кулибаев.

25 октября 1990 г. Верховный Совет КазССР принял декларацию «О государственном суверенитете КазССР», а в ноябре 1990 г. на ее основе – Закон «О совершенствовании структуры государственной власти и управления в Казахской ССР». Был изменен статус Президента, который стал главой исполнительной власти, Совет Министров был преобразован в подчиненный Президенту Кабинет Министров, были упразднены органы народного контроля, Президентский совет, объединены президентский и правительственный аппараты, образован Высший экономический совет. В ходе проведенной реорганизации Кабинета Министров оказались упразднены 16 отраслевых министерств и госкомитетов, вместо которых были созданы Министерство промышленности, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Госкомитет по экономике, Антимонопольный комитет, Госкомимущество, ГКЧС и ряд других ведомств. В 1990-1991 гг. шел активный процесс упразднения общесоюзных и формирование национальных структур государственного управления, ротации кадров.

Вообще, общей тенденцией суверенного Казахстана стало то, что люди, воспитанные в духе советской политической культуры, наиболее приближенной к западным ценностям, постепенно сдают свои позиции в стране. Из органов власти вытеснялась и городская казахская интеллигенция, так как одним из

основных требований при приеме на государственную службу стало знание казахского языка, являющегося государственным.

В начальный период независимости была проведена огромная работа по «закреплению» за республикой функций, ранее остававшихся прерогативой союзных органов. Казахстану были подчинены региональные управления бывших союзных министерств, внутренние войска и т. д. Была радикально изменена и система органов местного самоуправления. Закон от 13 января 1992 г. учредил институт глав администраций, составлявший единую вертикаль исполнительной власти. Советы народных депутатов, ранее бывшие высшим органом власти в областях, переместились в разряд местных парламентов – функции исполнительной власти перешли под контроль Президента и Кабмина. Исполкомы были упразднены, все их функции (вместе с рядом функций облсоветов и отчасти бывших обкомов партии) перешли к главам администраций, назначаемых Президентом.

Также этот период характеризовался активным процессом создания кланами элиты материальной базы своего могущества.

Надо заметить, что в первые годы самостоятельного правления Нурсултан Назарбаев был вынужден балансировать, ища опору среди представителей всех страт казахского традиционного общества.

Родоплеменная элита с обретением независимости и утратой сдержек и противовесов в лице союзного Центра только оформила и закрепила свою негласную власть. Клан (в отличие от партий, профессиональных общностей и т. д.) вновь стал господствующей формой группирования элит всех центральноазиатских республик. О неразрывной связи времен применительно к казахстанской элите говорят факты.

«Новую» элиту казахстанская пресса иногда называет «реформаторами» и «младо-турками». По мнению российского ученого В. Хлюпина, точнее было бы называть их «младо-баями», «все реформаторство которых проистекает от фрондерства и позиционирования себя как оппозиции курсу стариков-аксакалов. Последние просто ни во что не ставят молодежь и не учитывают их амбиции в своих раскладах. Постепенно, в силу естественных причин молодежь и так приходит к власти, поэтому их «оппозиционерство» – обычный PR».

Достаточно посмотреть казахстанские биографические издания, чтобы прийти к выводу, что к власти и в бизнес в РК в массовом порядке приходят либо дети, либо другие родственники людей, облеченных в республике большой властью. С одной стороны, это объясняется тем, что республика в принципе достаточно компактна, соответственно, компактна и элита. Помимо типичных «трудовых династий» (Чердабаевы, Балгимбаевы, Хасеновы) как фактор можно назвать и то, что привилегированные родители дали своим детям более престижное образование и «толкали» по служебной лестнице. В итоге, и в настоящее время, и в прошлом выпускники московских, а теперь и западных вузов выдвинулись на первые роли отчасти в силу своего образования (Какимжанов, Исекешев, Келимбетов, Мынбаев). Это, конечно, не основная

причина. Казахстанская элита переплетена между собой глубокими родственными связями – как общим происхождением, так и браками между детьми (межродовые, межсемейные). Например, «можно назвать Джандосовых, Джансугуровых, Кунаевых, Ауэзовых, Аскаровых, Кадыржановых, Жубановых, Калиевых, Медеуовых, Габитовых – все эти известные в Казахстане и за его пределами семьи объединяют брачные связи».

Защитники казахстанских элитных реалий признают, что «обусловленная историческими традициями, тенденция такова, что родители имеют склонность, уходя с политической сцены, выдвигать на те же роли своих детей», и «эти традиции не имеют национальной принадлежности». Подобные объяснения совершенно некорректны: сама сущность казахстанского рекрутирования элиты состоит в том, что министром, или крупным бизнесменом никогда не может стать «простой человек». Максимум чего может достичь выходец из незнатного рода (тем более – неказах) – предприниматель средней руки, депутат, госчиновник среднего и низового звена и т. д.

Как пишет казахстанская журналистка Зарина Ахматова, «сын казахстанского министра – даже бывшего – не просто сын. Тот, чей генетический код обогащен многолетним пребыванием возле административно-бюджетного ресурса, в состоянии проходить сквозь бюрократические стены и даже государственные границы». В настоящее время, если оценить только высшую исполнительную власть Республики Казахстан, ситуация выглядит так: сын министра обороны РК Адильбека Джаксыбекова Даурен Жаксыбек является председателем правления АО «Цеснабанк», принадлежащего данной семье. Самому А. Джаксыбекову официально принадлежит 68,51 % акций корпорации «Цесна» (еще 10,52 % – у его брата Серика). «Цесна» – это не только основной владелец «Цеснабанка», но также и зерновой бизнес, недвижимость, строительные проекты, газета «ИнфоЦес», пивоваренная компания Derbes. Корпорации принадлежит также АО «Голд Продукт» и ряд других бизнес-активов.

Сын министра образования и науки Бакытжана Жумагулова Руслан является заместителем генерального директора по коммерции в ТОО «Азиатский Газопровод». Аида Имашева, дочь министра юстиции Берика Имашева, жена внука Президента Н. Назарбаева Нурали Алиева – владелица самого роскошного мебельного салона в Алматы. У Асета Исекешева, министра индустрии и новых технологий РК, брат возглавляет казахско-арабский инвестфонд Falah Partners. Брат министра иностранных дел Ержана Казыханова Едиль занимает ответственную должность советника-посланника в посольстве РК в Хорватии. Брат министра охраны окружающей среды Нурлана Каппарова Нуржан работал советником председателя Агенства по борьбе с экономическими преступлениями (АБЭКП) РК, а муж сестры министра экологии Улан Ксембаев – крупный бизнесмен. Все в порядке в этом смысле и у Сауата Мынбаева, министра нефти и газа Казахстана и, по совместительству, совладельца корпорации Meridian Capital. Его брат Аслан три года (с 2007 по 2010 г.) работал управляющим директором по экономике и финансам АО «Казмортрансфлот» (Национальная

морская судоходная компания), племянник Алмас – председатель совета директоров страховой компании «Номад Иншуранс». Если проследить сделки и проекты Министерства нефти и газа, то можно заметить, что страховая компания племянника активно привлекается для многих нефтяных проектов (только на сайте самой компании – www.icn.kz – перечислено 28 крупных клиентов в нефтегазовом секторе). У супруги министра нефти есть сестра, чей муж – Нурбол Султан (сын экс-управделами Президента Сарыбая Калмурзаева) – работает гендиректором в АО КазТрансГаз и по совместительству является контролирующим акционером АО AsiaCredit Bank, управляющей компании Asia Capital, АО «Управляющая компания Virtus Invest, ТОО «Меридиан Капитал», НПФ «Отан». Другие совладельцы этого разветвленного бизнеса – сын Бектаса Мухамеджанова (исполнительного директора Фонда Первого Президента Республики Казахстан) Адиль и сын Темирхана Досмухамбетова (экс-министра туризма и спорта) Чингиз.

Это – только краткий, очень небольшой «срез» картины махровой семейственности, существующей в Казахстане. Список активов любого крупного чиновника РК и его родни может занять не одну страницу.

Особенно же бурно трайбализм и семейственность расцвели на региональном уровне власти. Аким (губернатор) Джамбулской области (1995-1998) Амалбек Тшанов, придя к руководству области, тут же сменил 140 ответственных работников аппарата акима. 80 % новоназначенных оказались представителями родного ему рода жаныс племени дулат, среди них: аким и первый заместитель акима города Джамбула, три заместителя акима области, два акима районов, председатель областного комитета по делам молодежи, туризма и спорта, начальник областного департамента водного хозяйства (крайне важная и прибыльная должность в безводных южных областях Казахстана), заведующий отделом административных органов (куратор местной милиции) [1, с. 217].

Подобная «родоплеменная геополитика» характерна для всех без исключения областей Казахстана. Единственное различие – в степени накала родовых антагонизмов. Вплоть до того, что границы ряда областей Казахстана (обозначенные уже при советской власти) полностью или почти полностью совпадают с ареалами проживания тех или иных родов и племен. Так, восточная граница Актюбинской области точно совпадает с границей, отделяющей младшежузовское племя алимулы от среднежузовских аргынов и кыпшаков. Подобных примеров в Республике Казахстан множество.

По мере укрепления личной власти Н. Назарбаева, его начали стеснять существующие рамки необходимости учета интересов всех традиционных структур казахстанского общества, и Президент начал рассматривать в качестве приоритетных интересы сначала собственного жуза, а потом и узкого «семейного» окружения. Патронально-клиентальные связки стали заменяться формированием кровно-родственного семейного клана Назарбаева из представителей, прежде всего, его родного племени Старшего жуза – шапрашты.

Наиболее заметен этот процесс стал в 1995-1996 годах, когда Президент в своей кадровой политике начал демонстрировать отход от традиционной схемы: опора – Старший, союзник – Младший, противник – Средний жуз. К началу 1995 г. сложился дисбаланс представителей жузов в органах государственной власти. Наиболее наглядно это проявилось, когда главой Кабинета Министров стал выходец из Среднего жуза Акежан Кажегельдин (род уак), главой второго Парламента – Абиш Кекилбаев (Младший жуз, род адай).

Необходимость «централизации» института президентства в Казахстане имела под собой объективную основу, так как общество, долгое время развивавшееся в условиях тоталитарной системы власти, не могло сразу же достичь демократии. Касаясь этой темы, в свое время Н. Назарбаев говорил следующее: «В первые годы, когда мы добились независимости, остро стоял вопрос о создании основ государственности и управления страной, которое на волне неосознанной демократии было серьезно расшатано, и мы объективно двинулись в сторону централизации. В последующем главной задачей стало достижение стабильности, прежде всего, экономической, что также потребовало усиления централизации, прежде всего в финансовой и кадровой функциях государства» [2, с. 1-2].

Пост спикера Парламента лишился своего влияния еще с декабря 1993 г., после «самороспуска» оппозиционного Президенту Верховного Совета 12-го созыва во главе с С. Абдильдиным. Следующий спикер, Абиш Кекилбаев, был достаточно бесцветной фигурой, и его влияние было лишь тенью влияния прежнего Верховного Совета. С разделением Парламента на две палаты, сама прерогатива выдвижения спикера верхней палаты была закреплена за Президентом, что исключало появление «случайных людей» на этом посту. Спикер же нижней палаты в силу специфики самой палаты был сосредоточен на текущей законодательной работе и всегда находился под угрозой смещения лояльным к Президенту парламентским большинством.

Премьер-министр имел фактическую, а не формальную власть, только в 1994-1997 гг., когда этот пост занимал А. Кажегельдин, сменивший С. Терещенко. Но эта самостоятельность была во многом предоставлена ему Президентом для проведения экономических реформ, способных вывести Казахстан из того социально-экономического и финансового кризиса, куда республику завела политика предыдущего правительства и ближайшего окружения главы страны.

В принципе, появление Кажегельдина на политическом Олимпе можно рассматривать как удачное кадровое решение Н. Назарбаева – для проведения жесткой финансовой политики, массовой приватизации, структурных реформ требовался как раз человек, не встроенный в сложившуюся традиционалистскую систему, за которым не стояли крупные и влиятельные кланы, человек, способный безоглядно «резать по живому». Хотя нельзя не отметить, что новый премьер, как и многие другие, также окружал себя, в первую очередь, земляками, близкими и доверенными лицами (М. Бисенов, С. Мынбаев и пр.).

Даже несмотря на то, что Кажегельдин доказал тогда свою необходимость, попытки ограничить его власть как премьер-министра предпринимались периодически. В 1996 г. был учрежден пост госсекретаря, подчиненного непосредственно Президенту и осуществлявшего контроль над силовыми ведомствами, Национальным банком и СМИ. Ситуация осложнялась серьезным дефицитом кадров и общей обстановкой хаоса.

После упорной борьбы полномочия госсекретаря были сокращены, но взамен этого первый вице-премьер – Председатель Государственного комитета по инвестициям был переподчинен непосредственно Президенту (оба эти поста занимал тогда шапраштинец, родственник Президента Ахметжан Есимов, ныне мэр «южной столицы» – Алматы). Весной 1997 г. при Президенте были образованы агентства по стратегическому планированию и по контролю за стратегическими ресурсами. Естественно, возглавили эти структуры выходцы с казахстанского юга.

Преемники Кажегельдина Нурлан Балгимбаев (октябрь 1997 – октябрь 1999 г.), Касымжомарт Токаев (октябрь 1999 – январь 2002 г.), Иманали Тасмагамбетов (январь 2002 – июнь 2003 г.) и Даниал Ахметов (с июня 2003 по январь 2007 г.) не играли серьезной политической роли, имея де-юре большие полномочия, де-факто, они полностью отстранены от принятия ключевых решений в политической, экономической и социальной сферах. Особое место в системе казахстанской власти занимает премьер-министр Карим Масимов (с 10 января 2007 г.), утвердившийся на этом посту в сложные годы масштабного экономического кризиса в Казахстане, ставшего следствием общемировых финансово-экономических кризисных процессов. К. Масимову удалось превратить пост премьер-министра в политически значимый, но произошло это в силу поздних трансформаций казахстанской элитной системы, речь о которых пойдет ниже.

В целом можно констатировать, что казахстанская Конституция, сосредотачивающая всю власть в руках Президента, дает ему и широкое поле для ограничения и без того предельно ограниченных возможностей остальных ветвей власти.

Исторически в Казахстане сложилась практика, при которой фактический глава жуза (точнее его представитель, занимающий высший пост в руководстве страны, области, отрасли экономики и пр.) помимо представителей своего жуза окружает себя в первую очередь представителями своего рода. При выходце из рода шапрашты Назарбаеве различные ключевые посты перманентно занимали шапраштинцы Нуртай Абыкаев, Ахметжан Есимов, Калмуханбет Касымов, Амангельды Шабдарбаев, Серик Умбетов, непосредственно члены семьи Президента и пр.

Род шапрашты не из самых многочисленных в Казахстане и уступает по количеству своих представителей во власти и бизнесе и по их влиянию прочим выходцам казахстанского юга (неформально объединившихся в «нулевые» в клан «южан»). Как отмечают казахстанские оппозиционные эксперты: «Шапраштинцы фактически держатся только на авторитете и власти Нурсултана Назарбаева,

а как только его не станет, их очень быстро начнут выдавливать из власти, перераспределяя в свою пользу и бизнес, и должности, и денежные потоки».

Надо уточнить, что в разгар борьбы за власть, развернувшейся во время ухода Д. Кунаева на пенсию, Н. Назарбаев своими основными соперниками видел не только и не столько «претендентов» из Среднего и Младшего жуза, а других представителей Старшего – А. Аскарова, К. Аухадиева, У. Джолдасбекова, К. Нарибаева – все они в 1985-1987 гг. были устранены из руководства, и Назарбаев стал фактически главой Старшего жуза.

Средний жуз, как указывалось выше, дал Казахстану почти всех представителей модернизированной (европейски образованной) политической элиты конца XIX – начала XX века: первых казахских просветителей, ученых, инженеров, а также большую часть руководителей и идеологов казахской автономии начала XX века – «Алаш» [3, с. 50-51]. Несмотря на большие потери в 1937-1938 гг., гегемония Среднего жуза длилась вплоть до начала 1960-х годов, до прихода к власти Д. Кунаева.

В настоящее время Средний жуз сохраняет остатки былого влияния в Кабинете Министров и в крупном бизнесе (особенно – в «своем» регионе, наиболее промышленно развитой территории РК). В последнее время практически полностью «вычищен» Средний жуз из президентской администрации (она стала «младшежузовско-старшежузовской»). Оставшихся работников можно пересчитать по пальцам.

С назначением 13 июня 2003 г. на пост премьер-министра РК Д. Ахметова многими ожидалась, но так и не состоялась некая «реставрация» позиций представителей Среднего жуза во власти республики. Ахметов – опытный руководитель, дважды (1993-1997 и 2001-2003 гг.) аким Павлодарской области – одного из основных промышленных регионов РК, аким (1997-1999 гг.) Северо-Казахстанской области, вице-премьер и первый вице-премьер в Правительстве Токаева, не сумел удержать завоеванных позиций, и был вытеснен из ближайшего окружения Президента. Первоначально – в советники, а затем – в «кадровый резерв», где и пребывает уже более пяти лет.

Харизматическим лидером Среднего жуза в первые годы независимости являлся поэт Олжас Сулейменов, ныне «нейтрализованный» послом в Италию. В настоящее время никакой самостоятельной роли Сулейменов не играет и политических амбиций давно уже не демонстрирует.

Младший жуз, после ухода Имангали Тасмагамбетова с поста главы Администрации Президента (АП) на должность акима Алма-Аты, во властных коридорах РК серьезно усилил свое влияние благодаря назначению главой АП Аслана Мусина, человека, имеющего в Казахстане «славу решительного и жесткого политика… состоявшегося стратега» (особенно его высокое влияние стало заметно в последние два-три года). «Западников» в республиканском руководстве представляют также многочисленные «нефтяные бароны»: Нурлан Балгимбаев, Ляззат Киинов, братья Чердабаевы, Узакбай Карабалин и иные

крупные фигуры ТЭК страны, а также влиятельный сенатор, экс-председатель Таможенного комитета Гани Касымов.

В качестве особого «четвертого» жуза Казахстана некоторые исследователи выделяют неказахские меньшинства (в первую очередь – славян), активно сотрудничающих с властью. В целом, после перехода к президентскому абсолютизму русские выпали из высших органов госвласти (занимая и поныне неключевые посты в ранге вице-премьеров, двух-трех акимов и министров).

Говоря о положении соотечественников в РК, стоит помнить, что многие из них давно и прочно (в течение нескольких поколений) «встроены» в казахстанский истеблишмент, и, хотя роль и значение русского фактора постепенно ослабевает, еще длительное время казахи будут просто не в состоянии обойтись без опытных, профессионально подготовленных менеджеров. Доля русских и русскоязычных специалистов в АП и Кабинете Министров хотя постепенно и уменьшается, но все еще значительна – примерно четверть сотрудников. Среди основных представителей «четвертого жуза» можно назвать: экс-первого вице-премьера, члена Совета национальных инвесторов при Президенте РК Александра Павлова, экс-министра энергетики и минеральных ресурсов, заместителя руководителя Администрации Президента Владимира Школьника, экс-генерального прокурора Юрия Хитрина (1946-2004 гг.), экс-первого вице-премьера, председателя Национального банка Казахстана Григория Марченко, экс-лидера пропрезидентской партии «Отан», первого премьера независимого Казахстана и Президента Ассоциации участников страхового рынка Казахстана Сергея Терещенко, экс-акима Восточно-Казахстанской области, бывшего мэра Алматы Виктора Храпунова (проживает в эмиграции в Швейцарии с 2009 г.) и некоторых других.

Подавляющее большинство перечисленных – фигуры откровенно слабые (безвольные, нерешительные) как в политическом, так и в личностном плане. Самостоятельной роли в борьбе казахских элитных группировок за власть и экономическое влияние они не играют, примыкая в качестве клиентов и квалифицированной «обслуги» к различным кланам. Как отмечают эксперты: «Русское сообщество не формирует там своей национально-политической элиты. Руководители русских организаций следуют за теми или иными представителями элиты казахской, более того – стремятся влиться в нее, так или иначе вписаться в казахскую элиту с ее трайбалистской структурой. Русскоязычные деятели в эшелонах власти и управления Казахстана, до сих пор составляющие там примерно четверть всего состава, не артикулируют требований и интересов русскоязычного меньшинства, а занимаются обслуживанием интересов казахской элиты».

Устойчиво фиксируется значительное сокращение жителей в преимущественно населенных европейским населением областях страны. Так, за последние 10 лет число жителей Акмолинской области сократилось на 122 тыс. человек (24 %), Северо-Казахстанской – на 186 тыс. (20 %), Карагандинской – на 335 тыс. (19 %), Восточно-Казахстанской – на 236 тыс. (13 %), Павлодарской – на 135 тыс. (14 %), в то время как обратные процессы увеличения численности наблюдаются

в казахских южных и западных областях: Южно-Казахстанская – прирост 154 тыс. человек (8 %), Кзылординская – прирост 21 тыс. (3 %), Атырауская – прирост 15 тыс. (3 %) и т. д. [4].

С начала XXI века в республике наметился спад миграции. В то же время число выехавших из РК превышало число въехавших до 2005 г.

Вышеозначенные факты, интерпретируемые властной элитой страны как объективные процессы, вызванные экономическими причинами и естественным стремлением людей вернуться на «историческую родину», наглядно доказывают неприятие большим числом граждан экономической и идеологической политики, проводимой в стране с 1991 г. Перспектива возможного превращения в граждан «второго сорта» была и остается настолько значимой мотивацией, что сотни и десятки тысяч человек ежегодно принимают решения, влекущие значительные материальные затраты, психологический стресс и другие издержки.

Массированный отъезд из Казахстана неказахского населения, характеризующегося сравнительно высоким профессиональным уровнем и приверженностью рыночным, либерталистским ценностям, прямо сказывается на эффективности государственного механизма. В долгосрочной перспективе утрата такого значительного количества ценного человеческого материала может иметь самые негативные последствия для государства и элиты, уже лишившихся значительной доли инженерно-технических и научных кадров.

Стоит добавить, что с точки зрения культурно-цивилизационного развития постсоветских государств Центральной Азии (ЦА) дерусификацию можно объяснить как ответ «новорожденных» государств на имперскую политику СССР, как факт просыпающегося национального самосознания. Однако альтернативы русскому языку на всем постсоветском пространстве пока нет, и в обозримом будущем вряд ли будет.

Утрата владения русским языком чревата тем, что общество лишается доступа к мировым источникам научной информации, мировым культурным ценностям, мировому опыту. Без этих источников информации говорить о существовании системы образования не приходится. Уже сейчас явно видно, что уровень образования выпускников ВУЗов ЦА значительно ниже уровня выпускников средней школы в советское время.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Олкотт, Марта Брилл. Казахстан: непройденный путь / Марта Брилл Олкотт // Москва – Вашингтон. Московский Центр Карнеги // Фонд Карнеги за международный мир. – 2003.

2. Выступление Президента Н. А. Назарбаева на республиканском совещании акимов 23 декабря 1997 года // Казахстанская правда. – 25.01.1997.

3. Масанов, Н. Казахская политическая и интеллектуальная элита. Клановая принадлежность и внутриэтническое соперничество / Н. Масанов // Вестник Евразии. – 1996. – № 1 (2).

4. Официальный сайт Агентства по статистике РК. www. asdk.kz.

«ЦВЕТНЫЕ» РЕВОЛЮЦИИ КАК ТЕХНОЛОГИИ СМЕНЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ В СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИКЕ

Лопарев А. В.
Государственный университет управления
Россия, Москва

In the modern world politicization of the population have sharply increased due to certain conditions. The overthrow of the current authorities and the election of candidates, acceptable to the Western world's centers of power, with the help of mass protest movements is called «color» revolutions. They have specific characteristics and represent a simulacrum of revolution.

В условиях глобализации мира возрастает активность основных центров силы за влияние на умы людей, на государства, на территории. Главными характеристиками современности стали состояние хаоса и возросший потенциал конфликтогенности. Такое состояние называют турбулентностью. Это означает, что при некоторых условиях сложившийся порядок нарушается и происходит активизация различных социальных слоёв, резко усиливается политизация населения. В таком случае наступает точка бифуркации, то есть общество приходит к такому состоянию, при котором происходит смена политического режима в государстве.

Идеи глобального переустройства мира имеют исторические корни. В современном мире подобные идеи свойственны такому мировому центру силы, как Соединённые Штаты Америки. Американская модель демократии представляется ведущим американским геополитикам единственно правильной. Поэтому, по их мнению, весь мир должен быть перестроен по образу демократии США. Эти идеи стали реализовываться в начале XXI века.

Наиболее масштабной реализацией этих идей стали «арабские революции», происходящие с 2011 года в ряде стран Ближнего Востока и Северной Африки. Эти события стали одним из важнейших проявлений сжатия «тисков турбулентности». Во время этих массовых акций, получивших название «арабские революции» или «арабская весна», происходило свержение действующих властей и избрание кандидатов, угодных западным мировым центрам силы.

Когда революции такого же типа стали выходить за пределы арабского мира, прижилось и другое название для этих событий – «цветные» революции. В зависимости от ситуации и традиций государства, где они проводятся, их называют «оранжевые», «тюльпановые», «жасминовые», «революция роз» и т. п. Во всех этих случаях революционные выступления масс, завершившиеся победой, начинались как бы стихийно, однако на деле являлись результатом целенаправленной агитационно-пропагандистской кампании и объединения оппозиционных сил в мощный блок. Каждый раз они начинались с массовых демонстраций протеста против исхода выборов или накануне избирательных компаний.

«Цветные» революции стали особым феноменом протестного движения. Под «цветными революциями», как правило, понимается «процесс смены правящих режимов под давлением массовых уличных акций протеста и при поддержке финансируемых из-за рубежа неправительственных организаций».

В подготовке «цветных» революций первостепенную роль играют информационные войны. С помощью информационных средств, в том числе и сетевых технологий, в массовое сознание внедрялось и закреплялось несколько простых стереотипов: определение «врага», который действует против «наших». Поэтому «цветные» революции – это высокотехнологичный продукт эпохи глобализации, который стал возможен только по достижении человеческим сообществом определенного уровня развития в науке, экономике, средствах связи и коммуникации.

Информационная пропаганда во время «цветных» революций» способствует внедрению в массовое сознание внешнего признака «наших» – розовый цвет и розы в Грузии, оранжевый цвет и апельсины в Украине. Такие броские художественные символы ускоряют самоотождествление населения страны с «нашими». «Нашими» становится быть модно, престижно и даже менее опасно, и, в конце концов, более выгодно. Красные тюльпаны или розы, оранжевые или другого цвета ленточки вешают на себя люди всех слоев общества. Более того, навязывается страх оказаться «не нашим». Также в сознание внедряется образ неминуемой победы. Лидер «цветной» революции в Украине Юлия Тимошенко провозглашала, что «оранжевая» революция станет эпидемией свободы по всему миру. Это воодушевляло массы людей, связанных друг с другом скорее не общими целями, а оранжевым цветом лент или апельсинов. Это поднимало в их глазах собственную значимость.

Цвет и символы в «цветных» революциях становятся важными знаковыми системами. Они продуцируют архаичные генеральные эмоции, такие как страх, гнев или, напротив, доверие, а следовательно, воздействуют на глубокие сферы психики человека. Знаковые системы призваны формировать эмоциональный настрой масс. От них не требуется стимулирование целенаправленной деятельности людей. Однако они способны максимально широко и достаточно быстро охватить население для привлечения к протестному движению, для отличия «наших» от «чужаков». Знаковый или цветовой символ серьезным образом повышает внушаемость. Таким образом, в технологиях «цветных» революций активно используются демонстрации чистого цветового или элементарного графического знака.

Проведение «цветных» революций чаще всего связано либо с выборами, либо с требованиями их досрочного проведения. Проведение избирательной кампании используется оппозицией как событие, позволяющее активизировать массовое недовольство и вывести на улицы и площади большое количество населения, в основном в столичных городах. Подготовка к этой массовой акции начинается задолго до самих выборов и осуществляется, как правило, по двум сценариям.

Первый сценарий используется в случае, если выборы еще не объявлены. Тогда существующий режим объявляется нелегитимным и диктаторским. В случае проявления им слабости следует требование отставки руководства страны, происходит формирование переходного правительства и объявление внеочередных выборов. По такому сценарию развивались события в Тунисе, Египте. Если же режим, поддерживаемый большинством населения, не сдается, то на авансцену выступают вооруженные формирования, активно поддерживаемые из-за рубежа, как это случилось в Ливии и Сирии.

Второй сценарий используется в ходе очередной предвыборной кампании. Причём, оппозиция заранее обвиняет власть в фальсификации итогов выборов. В Украине в 2008 году Конституционный суд отменил итоги выборов президента и назначил переголосование. Одновременно на площади Киева были выведены огромные массы людей, выражающих своё недовольство разными сферами деятельности избранного президента. Это недовольство было поддержано внешними заинтересованными силами, в данном случае – США. Так была осуществлена новая выборная технология, при которой внутренний вопрос народного волеизъявления превращается в вопрос внешнего признания результатов выборов. Это был прекрасно разыгранный и апробированный в других странах массовый спектакль с «непризнанием итогов голосования». В развитии событий во время «цветных» революций такие спектакли становятся важным элементом подтверждения видимости демократии. При этом происходит информационное давление на общественное сознание целых регионов планеты.

Мировой центр силы, на который ориентированы и революционеры, и легитимная власть, заранее объявляет о том, какой результат будет признан законным. Таким образом, в «цветной» революции в отдельно взятой стране участвуют несколько страны, являющихся противоборствующими центрами силы. Получается, что на результат выборов влияет не голосование внутри страны, а расстановка сил на мировой арене, то есть наиболее влиятельный в данное время центр силы.

Существенной характеристикой каждой «цветной» революции является то, что она представляет собой комплекс процессов, имитирующих социально-политическую революцию. В отличие от социально-политических «цветные» революции не имеют и даже не предполагают никаких новых идей. Скорее всего, предлагаются уже всем известные идеи западной демократии, в основном американского образца. Кроме этого «цветные» революции не ставят важнейшую для классических революций цель – изменения политического строя и форм собственности, то есть всей социальной системы. Они нацелены лишь на смену политических режимов, а иногда и просто политических лидеров. Таким образом, «цветная» революция – это симулякр революции.

«Цветные» революции имеют свои особенности. Характерной чертой всех «цветных» революций является экспрессивный и молниеносный характер действий. За счет массированного применения финансовых ресурсов и информационных технологий подготовку свержения режима удаётся провести за

полтора-два года. Подготовка и проведение проходят в предельно ускоренном режиме с использованием новых возможностей постиндустриального и информационного общества: прежде всего, это сетевые структуры, нейропрограммирование, манипуляция общественным сознанием посредством мировых СМИ. Именно СМИ, завоевав должный общественный авторитет, не только наладили связи с населением, но и приучили рядового гражданина чувствовать себя участником общесоциальных процессов, осознавать свою принадлежность к государству и миру политики.

При подготовке «цветных» революций широко используются технологии сетевого маркетинга, организуются безлидерские движения. Как правило, огромная армия протестующих составляется из разных социальных слоёв, с разными убеждениями, привлеченных различными, зачастую полностью противоречащими друг другу обещаниями, а также простым любопытством.

Также создаются гигантские новые партии, охватывающие значительное число протестного электората всех спектров. Такие партии называют големами. Они играют особую роль в «цветных» революциях. Партии-големы не имеют единого открытого руководства или имеют нескольких незначительных лидеров в каждой отдельной группе электората. Это позволяет подобным движениям обрести высокую степень неуязвимости. Партии-големы обычно активизируются при появлении необходимости вывести народ на улицы для проведения массовых акций гражданского неповиновения. По достижении целей переворота такая партия может быть полностью ликвидирована. Уничтожение подобных партий достигается прекращением их финансирования для того, чтобы помешать им превратиться в реального политического игрока. Партия может и самоуничтожиться в результате внутренних несогласий, так как после победы внутри разношёрстного спектра её участников проявляются разногласия, которые не выходили на поверхность в момент острой борьбы с общим врагом. Иногда при создании таких партий изначально предусматривался встроенный механизм самоуничтожения. Такими были движения «Отпор» в Сербии, «Сксела» и «Бекум» в Армении, «Кмара» в Грузии, «Движение 6 апреля» в Египте. Собственно такими представлялись «Движение-31», «Стратегия-31», «Солидарность» или «Лига избирателей» в России.

«Цветные» революции стали характерным явлением в современной политике. Они подготавливаются внешними силами, так называемыми центрами силы, производящими их финансирование, разрабатывающими стратегию их молниеносного проведения, подготавливающими соответствующих лидеров. Как оказывается впоследствии, после победы «цветной» революции основная масса населения, участвующая в ней, не только не удовлетворена её результатами, но и оказывается перед результатами, прямо противоположными тем, к которым стремилась.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : Учебное пособие / И. А. Василенко. – М. : Юрайт, 2013. – 395 с.

2. Губченко, А. В. Геополитическая оценка современной России в глобализирующемся мире / А. В. Губченко // Власть. – 2011. – № 3. – С. 115-118.

3. Киселёв, С. Г. Основной инстинкт цивилизаций и геополитические вызовы России / С. Г. Киселёв. – М., 2002.

4. Сивков, К. Россия в современных геополитических процессах / К. Сивков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sorokinfond.ru/index.php?id=1008 (последнее обращение 7 ноября 2016 г.)

5. Яницкий, О. Н. Ресурсные войны XXI века / О. Н. Яницкий // Социс. – 2009. – № 6. – С. 139-144.

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ИДЕОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ЭКОНОМИКУ ОТКРЫТЫХ ГЛАЗ (OPEN EYES ECONOMY)

Полинкевич О. М.
Восточноевропейский национальный
университет имени Леси Украинки
Украина, г. Луцк

The open eyes economy is represented in this article. The analysis of the basic ideas of the theory. An ideology of social development, which based on this ideology. Determined that its introduction in developed countries have already begun, but in the former Soviet space it is in its infancy.

Термин «экономика открытых глаз» ввели в 2014 году Й. Хауснер и М. Змышлёный (Jerzeg Hausner, Mateusz Zmyślony) [1-2]. Они предложили новый комплексный подход, теоретический фундамент новой философии (идеологии) развития человечества и бизнеса. Эта экономика включает такие три сферы развития человечества, как:

1) фирма-идея. Здесь рассматривается развитие бизнеса и человечества через экономию стоимости с перспективы фирмы или общества. Эти фирмы очень креативны. Имеют нестандартные идеи, подходы к реализации этих идей также нестандартны. Главный уклон сделан на развитие общества через душевную гармонию, идеологию – «все мы братья»; клиент рассматривается как родственник, очень важный человек, часть самого себя. Поэтому практически исключено мошенничество, всё направлено на личное развитие и развитие клиента, защиту окружающей среды;

2) марка-культура. Проводится параллель между миром культурным и миром современного маркетинга. Эта связь базируется на идеологии – мир коммуникаций общества и развития искусства. В будущем это такие направления в образовании человечества, как дизайн, искусство предотвращения катаклизмов, интеллигентная и эстетическая архитектура, урбанизация общества. Причём урбанизация рассматривается не как негатив развития человечества, а как позитивное явление, которое может изменить мир;

3) город-идея. Город рассматривается как место культуры, ему отводится новая роль в территориальном делении страны, цивилизации, общества, отдельной семьи, человека. Как и фирма-идея, город-идея имеет свои собственные креативные идеи, которые направлены на экологическое и инновационное развитие.

Главной тезой экономики открытых глаз является то, что человечество должно знать и интересоваться тем, чем оно питается, во что одевается, как относится к охране окружающей среды. Человек или клиент не должен принимать решения, если он не уверен в безопасности того или иного продукта. Иногда есть ситуации, когда в бизнесе игнорируют охрану внешней среды, и главным становится получение максимальной прибыли, а не максимально полное удовлетворение потребностей клиентов. Это приводит к неединичным нарушениям не только в производстве изделий, предоставлении услуг, но к нанесению вреда человечеству в сфере окружающей среды. Эти процессы должны стать определяющими при выборе партнёров в бизнесе. Если мы не уверены в том, что партнёр по бизнесу удовлетворяет всем нашим требованиям, то в этом случае мы должны отказаться от его продукции, а значит, заставить его задуматься над тем, что для него является приоритетом в деятельности – получение максимальной прибили в краткосрочном периоде и банкротство в долгосрочном периоде или получение убытков в краткосрочном или среднесрочном периодах, но зато процветание и развитие в долгосрочном периоде.

Новая идеология развития человечества, предпринимательских систем должна опираться на следующие основные гипотезы:

1) главным элементом развития системы должен стать принцип экологического функционирования, производства;

2) взаимоотношения между элементами экосистемы должны опираться на взаимное доверие, уважение;

3) получение прибыли не должно быть первоначальным источником деятельности. Оно должно стать второстепенным, уступая место человечности, доверию, охране окружающей среды;

4) долгосрочные отношения должны стать главным приоритетом деятельности не только предприятий, но и человечества;

5) принципы добропорядочности во всех сферах функционирования должны стать доминирующими.

Внедрение этой идеологии в общество – непростая задача. Популяризировать эту концепцию необходимо как среди взрослого населения, так и среди детей. Только в этом случае можно достичь хороших результатов, изменить мир, жить в физически, морально и психологически здоровом обществе при хорошей экологии. В развитых странах мира эта идеология уже активно внедряется в общество, а вот в странах постсоветского пространства она пребывает только на этапе зарождения идеи.

Мероприятиями, которые помогут внедрить идеологию открытой экономики в странах постсоветского пространства должны стать:

1) конференции по тематике экологического состояния планеты с очертанием перспектив на 3-15 лет. Причём обязательным элементом должен быть сравнительный анализ с экономикой открытых глаз;

2) проведение в образовательных учреждениях постоянных лекций по тематике экономики открытых глаз;

3) проведение собеседований с представителями фирм в сфере экологического производства и предоставления услуг;

4) определение перспектив развития общества и донесение этой информации средствами интернет, мультимедиа.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Kraków gospodarzem światowego szczytu [Zasób elektroniczny]. – Tryb dostępu: http://krakow.pl/get_pdf.php?dok_id=197302.

2. Open eyes economy [Electronic resource]. – Access mode: http://oees.pl.

СЕКЦИЯ № 4

ПРОБЛЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ И НОВЫЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ

АНАЛИЗ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Жилина В. И., Кравченко И. В., Павликов Ю. В.
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском
Россия, г. Волжский

The article is devoted to energy efficient technologies in system of innovative management. Authors carried out the analysis of energy saving of solutions of management with frequency regulation and cyclic management for two centrifugal pumps (90 and 350 kW).

Энергоэффективные технологии, разрабатываемые на основе инновационных решений, – одно из приоритетных направлений энергетики. Основными требованиями к данным технологиям в системе инновационного менеджмента являются техническая выполнимость, экономическая выгода, экологическая безопасность. Самые современные методы и разработки для обеспечения наиболее эффективной эксплуатации нашли свое применение в современном оборудовании компании – преобразователях частоты и устройствах плавного пуска, которые широко применяются для управления приводными механизмами насосных установок и позволяют существенно сократить потребление электроэнергии на объектах водоподготовки и водоочистки.

Часто используемый механический способ управления подачей насоса, или метод дросселирования, является крайне неэффективным с точки зрения экономии электроэнергии. В связи с этим, возникает вопрос: какое из двух технических решений является самым экономичным методом снижения потребления энергии – частотно-регулируемые приводы или циклическое управление?

В сфере обработки сточных вод включение/выключение центробежных насосов, как правило, выполняется под контролем системы управления технологическим процессом. Остаточная вода (то есть вода, поступающая из жилых или коммерческих зданий) обычно собирается в отстойниках или резервуарах для сточных вод до момента ее перекачки с помощью насосов на муниципальные водоочистные станции. С учетом некоторой периодичности, использование устройств плавного пуска значительно снижает риск засорения насосов отходами, содержащимися в воде.

Циклическое управление является интересной альтернативой частотно-регулируемому приводу, несмотря на утрату гибкости при регулировании расхода.

Другими словами, устройство плавного пуска считается подходящей и конкурентоспособной технологией, защищающей асинхронный электродвигатель от электрических перегрузок, механических ударов и вибрации при пуске, а также от гидравлических ударов в трубопроводной системе, возникающих при останове насоса. Кроме того, электродвигатель эксплуатируется в оптимальной рабочей точке и выключается на остальное время.

Приведем анализ энергосбережения решений управления с частотным регулированием и циклического управления для двух центробежных насосов (90 и 350 кВт).

Для анализа возможностей по экономии электроэнергии в этих насосах рассматривались три различные гидравлические системы: с преобладанием напора на преодоление трения, то есть отношение статического напора H_{st}, м, к максимальной гидравлической высоте H_{max}, м, составляет 5 %; с преобладанием статического напора – 50 %; с комбинированным напором – 25 % (рис. 1).

Рис. 1. Гидравлические системы, выбранные для анализа возможного энергосбережения

Следует отметить, что КПД устройств плавного пуска заметно снижается с увеличением количества пусков в час и сокращением интервалов рабочего времени, что обусловлено дополнительными потерями Джоуля при пуске и останове электродвигателя, а также работой тиристоров (рис. 2).

Энергосбережение, достигнутое при использовании частотного и циклического управления в насосных системах 90 и 350 кВт, показано на рис. 3 и 4.

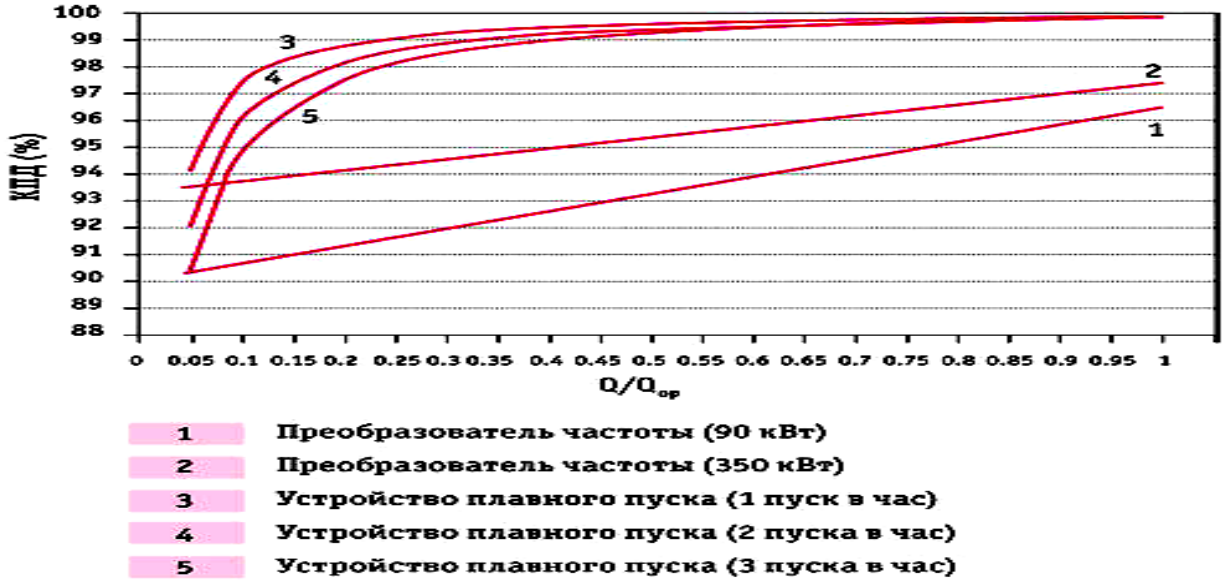


Рис. 2. Динамика КПД

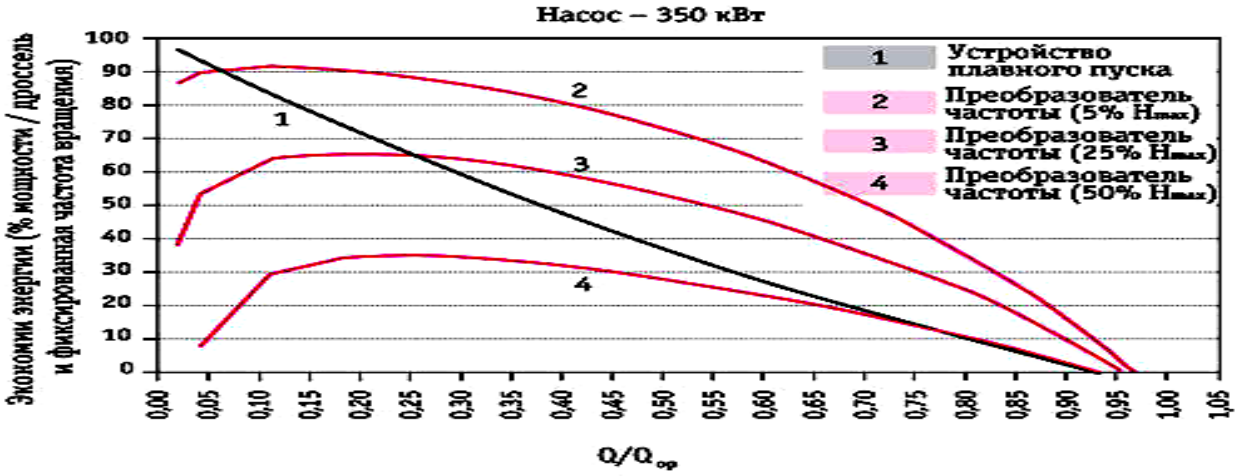


Рис. 3. Экономия энергии при частотном и циклическом управлении для насоса 90 кВт, %

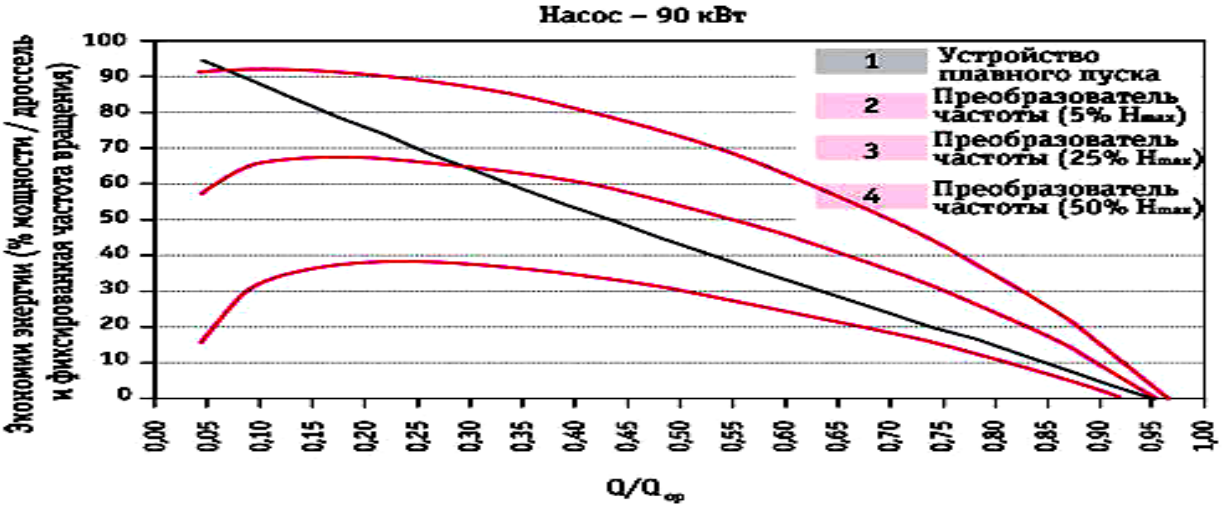


Рис. 4. Экономия энергии при частотном и циклическом управлении для насоса 350 кВт, %

В системах с преобладанием напора на преодоление трения (5 %) частотное управление обеспечивает более высокую экономию энергии практически во всем рабочем диапазоне (от 7 до 98 %) для обеих насосных систем. В случае насоса 90 кВт и в системе с преобладанием статического напора (50 %) циклическое управление является лучшим техническим решением по сравнению с использованием частотного преобразователя для всех рабочих точек. Преобразователь частоты обеспечивает чуть более высокую экономию энергии для насоса мощностью 350 кВт, но только в диапазоне от 75 до 92 % производительности насоса. При рассмотрении комбинированной гидравлической системы (25 %) управление посредством частотно-регулируемого привода позволяет получить более высокую экономию электроэнергии только для насосов с производительностью выше 28 % – для системы 90 кВт, и 24 % – для системы 350 кВт. В действительности, самая высокая экономия энергии при использовании частотного управления наблюдается в диапазоне производительности насоса от 15 до 20 %.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЕТРОДВИГАТЕЛЕЙ

Гришин С. С., Пивченко А. В.
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском
Россия, г. Волжский

This article rising problem of the use of wind energy through the prism of the history of the development of wind turbines. In the context of the development of civilization there is an exponential increase in energy consumption, the use of more and more of its forms. Nevertheless, as is proved in the article, wind energy has not lost its significance, that confirmed by numerous examples of the creation of new types of converters of wind energy and the expansion of its use as an alternative to electricity.

Развитие мирового производства энергии за счёт возобновляемых источников в последнее время происходит невероятными темпами. Электроэнергетический сектор испытал самый крупный годовой прирост мощностей. На солнечную и ветроэнергетику второй год подряд приходится 77 % новых вводов генерирующих мощностей, что является рекордным приростом мощностей. Остальные 23 % вводов пришлись в основном на гидроэнергетику. Отмечается, что сейчас в мире устанавливается больше ВИЭ мощностей в год, чем мощностей на всех видах традиционного топлива.

По данным отчёта Renewables Global Status Report 2016, международной организации REN21, к концу 2015 года установленная мощность ВИЭ электроэнергетики (включая гидроэнергетику) в мире составила 1849 ГВт (1701 ГВт в 2014 году), что составляет 23,7 % от общемировой установленной мощности в этой сфере. Сегодня 114 стран декларируют политику в сфере развития электроэнергетики ВИЭ приоритетной, а в сфере возобновляемых источников энергии прямо или косвенно занято более 8 млн человек.

Из всего установленного объёма мощностей ВИЭ электроэнергетики доля, приходящаяся на счёт энергии ветра, составляет 3,7 %, уступая только гидроэнергетике (16,6 %), величина производства которой определяется в основном так называемой «большой гидроэнергетикой», развивающейся не один десяток лет. Установленная мощность ветрогенераторов в 2015 году в мире составила 433 ГВт, показав устойчивый относительный прирост по сравнению с 2014 годом (370 ГВт).

В этой связи небезынтересным представляется проследить историю развития использования энергии ветра с древних времён и до наших дней.

История ветродвигателей

Ветер – одна из природных стихий, которую, наряду с огнём, человек использует в своих интересах уже около 6000 лет. Вероятно самым первым дошедшем до нас источником, в котором говорится об использовании энергии ветра в качестве силы, приводящей в действие механизм, является кодекс вавилонского царя Хаммурапи (XVIII век до н. э.), где упоминается о ветряных мельницах, использовавшихся для орошения земель.

В Египте (около Александрии) сохранились остатки каменных ветряных мельниц барабанного типа, построенных ещё в I-II веках до н. э.

Первым дошедшим до нас описанием устройства, которое приводилось в действие ветродвигателем, является храмовый орган, конструкция которого принадлежит греческому изобретателю Герону Александрийскому (I век н. э).

Созданный Героном орган (рис. 1) представлял собой усовершенствованную конструкцию гидравлоса – музыкального инструмента, придуманного Ктесибием: набор труб с клапанами, создававшими звук. Воздух в трубы подавался при помощи резервуара с водой и насоса, создававшего необходимое давление в этом резервуаре. Управление клапанами труб, как и в современном органе, осуществлялось при помощи клавиатуры-манипулы. Герон предложил автоматизировать гидравлос при помощи ветряного колеса, которое служило приводом для насоса, нагнетавшего воздух в резервуар.

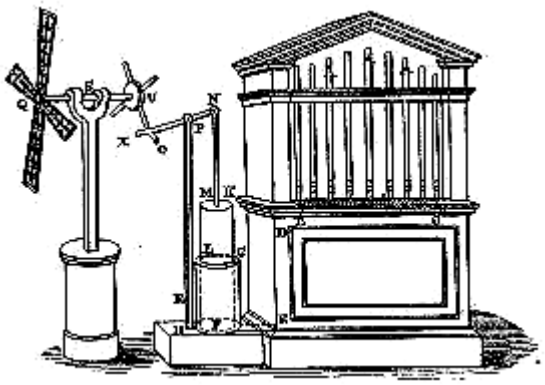


Рис. 1. Гидравлос, модернизированный Героном

После крушения Римской Империи центром развития наук и технологий стали страны Ближнего Востока. Первое упоминание о ветряных мельницах на территории современного Ирана относится к 644 году н. э., когда в обвинительном акте против некоего Абу Лулуа, убившего халифа Умара ибн аль-Хаттаба, он назван «строителем ветряных мельниц».

Вероятнее всего, первые ветряные мельницы строились в Передней Азии в VII-IX веках на территории Перии в Систане (территория между современными Ираном и Афганистаном). Это были мельницы с вертикальной осью вращения и перпендикулярно расположенными к ней крыльями, лопатками или лопастями, покрытыми плотной тканью, которые помещались в оболочку, закрывавшую часть лопаток, чтобы давление ветра на лопасти не было одинаковым со всех сторон. Они использовались для перемалывания зерна и подачи воды. И сейчас в северо-восточной Иранской провинции Хорасан можно встретить такие мельницы (рис. 2).

Рис. 2. Старые ветряные мельницы в провинции Хорасан (Иран)

Мельницы такого типа были распространены в исламском мире и в XIII веке принесены в Европу крестоносцами. Благодаря Золотой Орде использование ветряных мельниц распространилось в Средней Азии, а позже – в Китае и Индии. Конструкция китайской мельницы отличается от персидской использованием свободно поворачивающегося, независимого паруса (рис. 3).

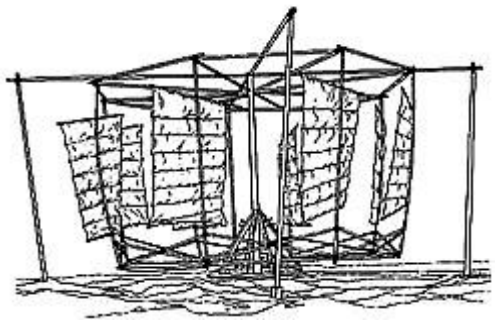


Рис. 3. Китайская ветряная мельница

Первые ветряные мельницы с горизонтальной осью, используемые для орошения (около 950 года), также были построены в персидской провинции Систан. Их колесо состояло из деревянных стоек, оснащённых поперечными парусами. Подобный тип ветряной мельницы и сейчас находит применение во многих странах бассейна Средиземного моря.

Первое упоминание о ветряной мельнице в Европе относится к 1105 году. Во Франции в архивах сохранилось разрешение, выданное монастырю Аббатства Савиньи на постройку мельницы. Поскольку тогда считалось, что ветер приходит от Бога, то на постройку ветряной мельницы требовалось одобрение церкви.

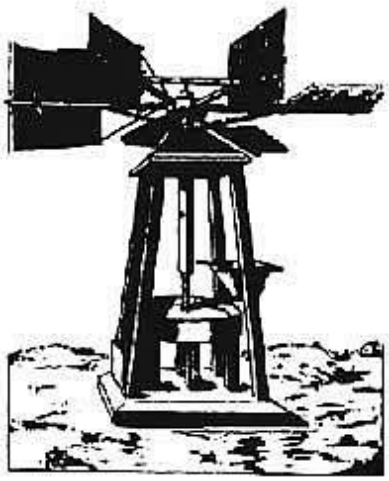


Рис. 4. Французская ветряная мельница

Между 1191 и 1198 годом Папа Целестин III собирает десятину с владельцев ветряных мельниц – вероятно, в качестве дополнительного источника финансирования своих крестовых походов.

Французские и английские хроники 1180-1191 годов уже прямо говорят о работающих ветряных мельницах, но они совсем не похожи на те, к которым мы привыкли. Это были неуклюжие сооружения с вращающимися в горизонтальной плоскости лопастями, укреплёнными на деревянном корпусе (рис. 4). По принципу работы английские и французские мельницы были одинаковыми.

К 1222 году относится первое упоминание о ветряной мельнице на городской стене Кельна.

Ветряные мельницы с горизонтальной ориентацией ротора известны с XII века во Фландрии, Юго-Восточной Англии и Нормандии. В XIII веке на территории Священной Римской империи появились конструкции мельниц, в которых для наведения по ветру необходимо было разворачивать весь корпус мельницы. Это были «мельницы на козлах», которые впоследствии стали называться немецкими мельницами. В Германии первая мельница была построена в 1393 году. До середины XVI века они являлись единственно известными. Сильные бури могли опрокинуть такую мельницу вместе со станиной. Масса такой мельницы была ограниченной в связи с тем, что её приходилось поворачивать вручную. Поэтому была ограниченной и её производительность. Усовершенствованные мельницы

получили название шатровых, где для установки крыльев по ветру поворачивали весь корпус с помощью далеко выступавшего руля или хвоста.

Начиная с XIII века ветродвигатели получили широкое распространение в Западной Европе, особенно в Голландии, Дании и Англии для подъёма воды, размола зерна и приведения в движение различных станков.

В 1340 году впервые ветряная мельница в Голландии была использована для откачки воды. Хорошо известные голландские ветряные мельницы на самом деле никогда ими не были. Ветряные колеса приводили в движение насосы, которые откачивали воду (рис. 5). Голландия – страна многочисленных каналов и отвоеванной у моря земли. Чтобы предотвратить наводнения, воду откачивают и направляют в водоотводные каналы. Ветродвигатель с архимедовым винтом для осушения земель был изобретен около 1598 года.

Рис. 5. Ветряной двигатель для подъёма воды

В XVI веке в Европе начинают строить водонасосные станции с использованием гидродвигателя и ветряной мельницы. Толедо – 1526 год, Глочестер – 1542 год, Лондон – 1582 год, Париж – 1608 год и др.

В 1500 году в Испании в качестве элемента, создающего тягу ветроколеса, стали использовать так называемое «парусное крыло». Треугольные куски прочной ткани крепили на спицы, установленные перпендикулярно оси вращения. Концы спиц соединялись ободом, к которому крепился угол полотнища (рис. 6). Такие мельницы и сейчас можно встретить в Испании, Португалии, Греции.

Рис. 6. Ветряная мельница с парусными лопастями

В 1561 году немецкий ученый, гуманист, врач, «отец минералогии» Георгий Агрикола (Георг Бауэр) описывает использование ветродвигателей в горнодобывающей промышленности в качестве устройств, поднимающих воду при помощи спирали Архимеда. 1586 году начинает работу бумажное производство, использующее энергию ветра. В 1594 году голландец Корнелис ван Корнелис строит первую ветряную продольную пилу, для распиловки древесины.

То, что традиционное для того времени ветроколесо было не единственным ветродвигателем, доказывает немецкая гравюра на меди того времени (рис. 7). На ней хорошо виден ветродвигатель, запатентованный как «ротор Савониуса», только в 1924 году.

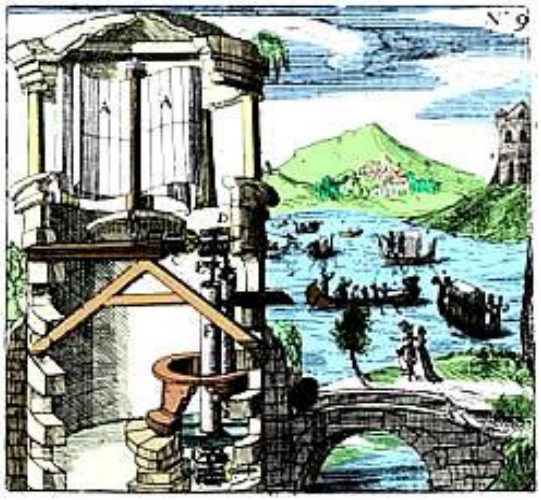


Рис. 7. Немецкая гравюра

Также весьма оригинальна конструкция итальянского карусельного ветродвигателя (рис. 8).

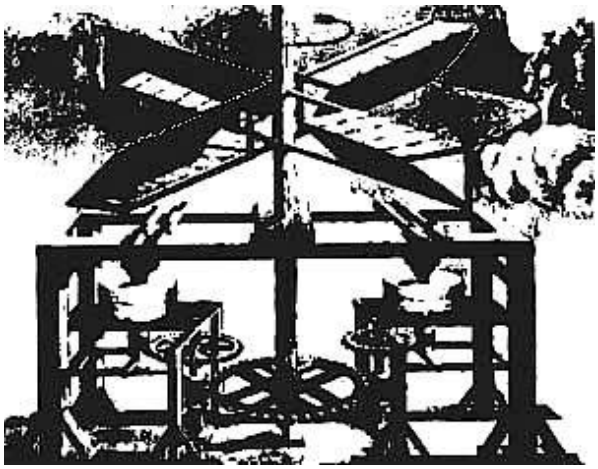


Рис. 8. Итальянская мельница

Так как ветер часто меняет направление, у ветряных мельниц остро стояла проблема наведения ветроколеса на ветер. Были придуманы «столбовки». Это

мельницы, которые покоились на столбе, подпертом балками, что позволяло поворачивать весь мельничный амбар, наводя крылья на ветер (рис. 9).

Рис. 9. Ветряные мельницы – «столбовки» на Сибирской равнине
(оригинальное цветное фото С. М. Прокудина-Горского, 1912 г.)

Такие конструкции были ограничены в размерах, поэтому была изобретена другая конструкция – «шатровка»: неподвижная башня с вращающейся верхней частью (рис. 10). В мельницах такого типа главный вал выходит из крыши, благодаря чему, куда бы ни дул ветер, ее вместе с крыльями можно развернуть по ветру, так как сзади из крыши выходит балка, которая упирается в землю. Это не опорная балка, а рычаг или «водило», которое позволяло усилиями людей или животных поворачивать лопасти мельницы навстречу ветру.

Рис. 10. Ветряная мельница с вращающейся верхней частью

У мельниц другой конструкции было второе ветряное колесо, установленное на противоположной от крыльев стороне крыши. Если крылья мельницы

раскрутились, а ветер внезапно изменил направление, то теперь уже ветряное колесо, установленное под прямым углом к крыльям, ловило ветер и начинало раскручиваться. Оно приводило в движение механизм, который автоматически поворачивал крышу, так что крылья мельницы всегда оказывались против ветра (рис. 11).

Рис. 11. Ветряная мельница с автоматическим наведением на ветер при помощи второго ветроколеса

Проблема использования ветра состоит в том, что сила ветра постоянно меняется. Ветроколесу было трудно «подстраиваться» под разную скорость ветра. При его торможении мог вспыхнуть огонь, сильные порывы ветра ломали крылья, отказывали тормоза. В 1772 году шотландский инженер-механик Эндрю заменил парусину, обтягивавшую каркас крыльев колеса, на автоматически открывающиеся и закрывающиеся щитики-жалюзи. В книге «Ветряные мельницы» их работа описывается так: «При сильном порыве ветра давление на щитики превосходит силу пружины, и они открываются, давая ветру «дорогу», от чего движение крыльев замедляется. Когда ветер стихает, щитики под действием пружины закрываются, что увеличивает поверхность крыльев, которые продолжают вращаться примерно с той же скоростью».

Экономический расцвет Голландии в XVI веке был вызван именно развитием ветроэнергетики в этой стране. Голландцы успешно перешли от первоначального использования ветряков для осушения низких приморских земель к их приспособлению в качестве привода различных производств. В результате Голландия стала самой энерговооруженной страной в тогдашней Европе.

Наиболее удачную конструкцию ветряной мельницы еще в XVII веке предложил голландец Ян Андриаанезоон (впоследствии во всём мире её стали называть «голландской»). С помощью этой мельницы он осушил 27 озёр, заслужив у соотечественников почётное прозвище «Леегватер» – «опустошитель вод».

В XVIII веке карусельные ветродвигатели не утратили своей актуальности. Доказательством тому – ветряная мельница (рис. 12), которая использовалась в Польше и, возможно, в Португалии. Её ротор имел четыре или шесть флюгерных крыльев, которые были установлены на вертикальной оси и окружены экранами-концентраторами.

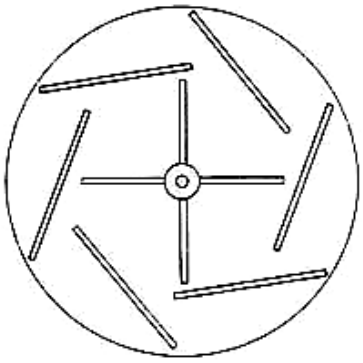


Рис. 12. Польский карусельный ветродвигатель

В 1807 году инженер Уильям Кабитт из Норфолка получает патент на усовершенствование парусного крыла. Принцип регулирования закрутки парусов на спицы был положен в основание саморегулирующегося парусного ветроколеса.

На протяжении всего XIX века ветроэнергетика продолжает стремительно развиваться. В 1838 году Генри Каттинг экспериментирует с цельнометаллическими крыльями, а Флорис Нолле уже в 1841 году предлагает использовать энергию ветра для выработки электроэнергии. Позже ветрогенераторы его конструкции будут использоваться для освещения маяков.

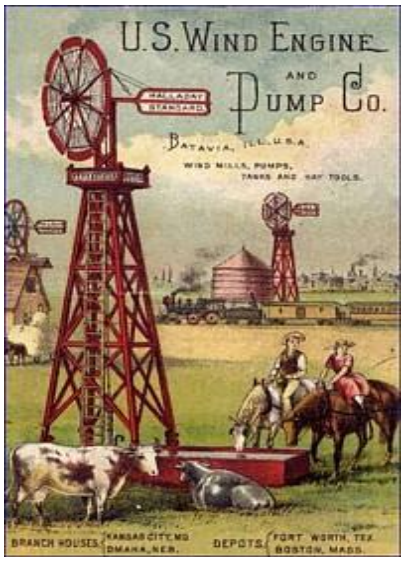


Рис. 13. Рекламный плакат ветродвигателей в США

В XVIII–XIX веках ветряные мельницы начали довольно широко использовать в оросительных системах и на фермах США. Развитие ветродвигателей в этой стране связано с именем механика Даниэля Холлидея, который в 1854 году запатентовал ветряной водяной насос и, основав фирму Halladay Windmill Ко, длительное время его производил. В 1881 году в этом сегменте его компания считалась крупнейшей в мире (рис. 13). Продукция Холлидея была весьма востребована, несмотря на частые поломки и необходимость регулярного технического обслуживания. Развитию компании способствовало расширение сети железных дорог в США, а железным дорогам нужно было много ветронасосов для водоснабжения паровозов. Всего в США насчитывалось до 77 компаний, производивших ветряные двигатели.

Казалось, что концу XIX века конструкция ветряной мельницы полностью устоялась, тем не менее, в 1864 году недалеко от Берлина фермер Иоганн Шуберт сумел приспособить под ветряную мельницу обычный амбар. В 1993 году конструкция этой уникальной мельницы была реконструирована в окрестностях Дрездена (рис. 14).

Рис. 14. Ветряная мельница-амбар

Своего расцвета ветряные мельницы достигли к концу XIX века. В то время мельницы в Европе вырабатывали 1,5 ГВт энергии. В 1895 году в Европе насчитывалось около 200 тысяч ветряных мельниц только между Голландией и Данией (рис. 15). Около 100 тысяч – в Германии. В 1909 году в Соединенных Штатах в общей сложности насчитывалось 13 392 ветряные мельницы и бесчисленное количество ветряных водяных насосов.

Рис. 15. Голландские ветряные мельницы

В России ветряные установки использовались в основном для помола зерна или подъёма воды. В начале XX века в России насчитывалось до 250 тысяч ветряных мельниц, которые перерабатывали почти половину урожая зерновых. Эти мельницы были сделаны из дерева, диаметр ветроколеса не превышал 12 м. Русские плотники создали множество конструкций мельниц. Из них можно выделить два типа – «столбовки» и «шатровки». Первые были распространены

на Севере, вторые – в средней полосе и в Поволжье. В «столбовке» мельничный амбар вращался на врытом в землю столбе. В «шатровке» нижняя часть в виде сруба была неподвижной, а меньшая по размеру верхняя часть поворачивалась под ветер. В дореволюционной России установленная мощность всех ветродвигателей достигала 1,7 млн кВт.

Электрическая эпоха ветродвигателя

Ещё в 1887 году инженер-электрик Чарльз Фрэнсис строит в Кливленде первый полностью автоматический ветрогенератор мощностью 12 кВт. В том же году первую ветроэнергетическую установку построил шотландский профессор Джеймс Блайт. Десятиметровый ветряк был установлен на участке его загородного дома и использовался для зарядки аккумуляторов, от энергии которых питался коттедж. Это был первый в мире дом, обеспеченный электричеством, которое было получено с помощью ветра. Блайт предложил использовать излишек своего электричества для освещения главной улицы деревни, однако население его предложение не поддержало, полагая, что электричество – это «сила дьявола». Несмотря на то, что позже он построил ветроэнергетическую установку как резервный источник питания для психиатрической больницы, лазарета и амбулатории, изобретение никогда не воспринималось как экономически жизнеспособная технология.

В то же время, в городе Кливленде (штат Огайо, США) Чарльз Браш сконструировал и построил более крупный и сложный ветряк, проработавший с 1886 по 1900 год. Ветряк состоял из ротора диаметром 17 м, установленного на восемнадцатиметровой башне. Несмотря на большие по сегодняшним меркам размеры, установка была мощностью всего 12 кВт. Ветроколесо вращалось довольно медленно, так как имела 144 лопасти (рис. 16).

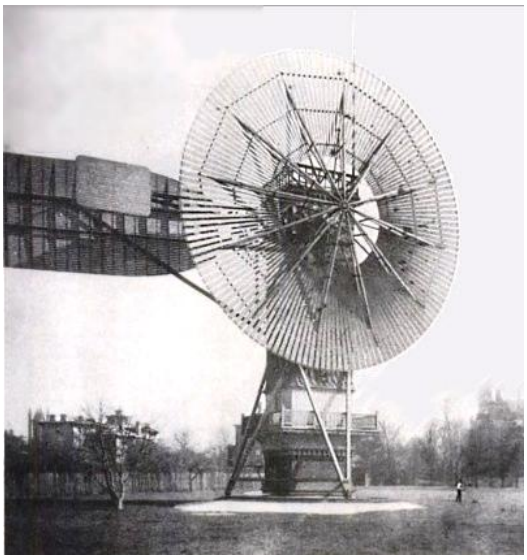


Рис. 16. Ветрогенератор Браша

Ветрогенератор использовался для подзарядки аккумуляторов и для питания ста ламп накаливания, трех дуговых ламп и различных двигателей в лаборатории

Браша. Ветряк потерял свою значимость после 1900 года, когда электричество стало поступать от электростанций Кливленда.

Официальной датой рождения электрического ветрогенератора считается 1890 год. В этом году в Дании метеоролог Поль ля Кур сконструировал ветряные двигатели для выработки электричества, используемого для получения водорода, который, в свою очередь, использовался для освещения. Его последний ветряк 1896 года позже стал местной электростанцией в деревне.

В 1893-1896 годах в путешествии по мировому океану на норвежском научно-исследовательском судне Фрам использовал небольшой ветрогенератор постоянного тока для зарядки бортовых аккумуляторов.

Во время Второй мировой войны небольшие ветряки использовались на германских подводных лодках для подзарядки аккумуляторных батарей при всплытии. Ветрогенераторы применялись также для питания маяков.

В первой четверти XX века в Дании шло достаточное активное распространение ветроэнергетических установок как источников энергии для индивидуального пользования. Так, к 1908 году уже было построено 72 ветряка мощностью от 5 до 25 кВт. Наиболее крупные их них состояли из двадцатичетырехметровых башен с роторами диаметром до 23 м. Впоследствии датская конструкция легкого ветряка с тремя лопастями и ориентацией на направление ветра стала классической.

В 1927 году братья Джо и Марцеллус Якобс открыли фабрику по производству ветряков для ферм, отдаленных от электростанций. Основным применением было освещение и зарядка батарей. За 30 лет фирма произвела около 30 000 небольших ветряных двигателей, некоторые из них много лет применялись на территории Африки и экспедициями в Антарктиде.

Заключение

Использование энергии ветра насчитывает большую историю, уходящую своими корнями вглубь веков. Ветер – одна из первых природных стихий, энергию которой стал использовать человек.

История ветряных мельниц – это яркий пример движения человечества по пути увеличения энерговооружённости, развития инженерной мысли и накопления технического опыта. Без накопленных в этой сфере знаниий и опыта было бы невозможно дальнейшее развитие технического прогресса.

В истории развития ветроэнергетики россияне оставили свой след как в теоретическом, так и практическом плане.

Развитие цивилизации неизменно сопровождается увеличением потребления энергии, использованием всё новых и новых её форм, тем не менее, энергия ветра не потеряла своей значимости, о чём говорят многочисленные примеры создания новых типов преобразователей ветровой энергии и расширение её использования.

Неоспорим и тот факт, что увеличение энергопотребления несёт в себе и большую экологическую угрозу. После известных событий на Факусиме такие

страны, как Япония, Германия, полностью решили отказаться от использования ядерной энергии в пользу возобновляемых источников энергии, в том числе и ветроэнергетики. Всё большее количество стран делает ставку на использование ветроэнергетических установок – как стратегическую цель развития своей энергетики и единственную альтернативу углеводородной энергетике.

Изучение исторического опыта использования энергии ветра несомненно важно для лучшего понимания современных задач ветроэнергетики и способствует созданию белее эффективных ветровых преобразователей.

ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМА РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ ПРИ РАЗРАБОТКЕ РЕСУРСО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ПОЛУЧЕНИЯ ДЕИОНИЗИРОВАННОЙ ВОДЫ ПОДСТАНЦИИ ПОСТОЯННОГО ТОКА

Полякова А. В., Одоевцева М. В.
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском
Россия, г. Волжский

Questions of reduction and disposal of highly saline wastewater schemes, producing distilled and deionized water are the current technical and ecological and economic problem. Lime dosing solution saturated with carbon dioxide, followed by isolation of $CaCO_3$ salts and $Mg(OH)_2$. Estimated method reduces total hardness of the treated solution is 60 times that in more than 8 times more effective than the known method.

В настоящее время вопросы сокращения и утилизации высокоминерализованных солевых стоков схем получения дистиллированной и деионизированной воды представляют собой актуальную техническую и эколого-экономическую проблему. Объем сточных вод таких установок составляет более 10 % от производительности водоподготовительной установки. Степень замкнутости и безотходности производственного цикла во многом определяет экономичность и экологическую эффективность работы водоподготовительного оборудования, в том числе для системы охлаждения преобразовательного моста подстанции постоянного тока ГЭС.

Сегодня существует ряд малосточных водоподготовительных установок (ВПУ), но пропорционально масштабу проблем водоиспользования их реализация – это лишь малый шаг в решении данного вопроса. В связи с этим разработка ресурсо-экологического метода получения деионизированной воды с сокращенным количеством засоленных стоков является актуальной.

Известна схема установки комбинированной очистки засоленных стоков [1] (рисунок). Установка состоит из следующих основных элементов: реагентного осветления воды, фильтров механической очистки и установки обратного осмоса.

Для успешной эксплуатации в рассматриваемой схеме установки обратного осмоса из стоков должны быть удалены ионы кальция Ca^{2+} и магния Mg^{2+}, способные к образованию нерастворимых соединений.

Для удаления этих ионов применяют реагенты-осадители – это известковое молоко и сода. Такие процессы называют реагентным умягчением.

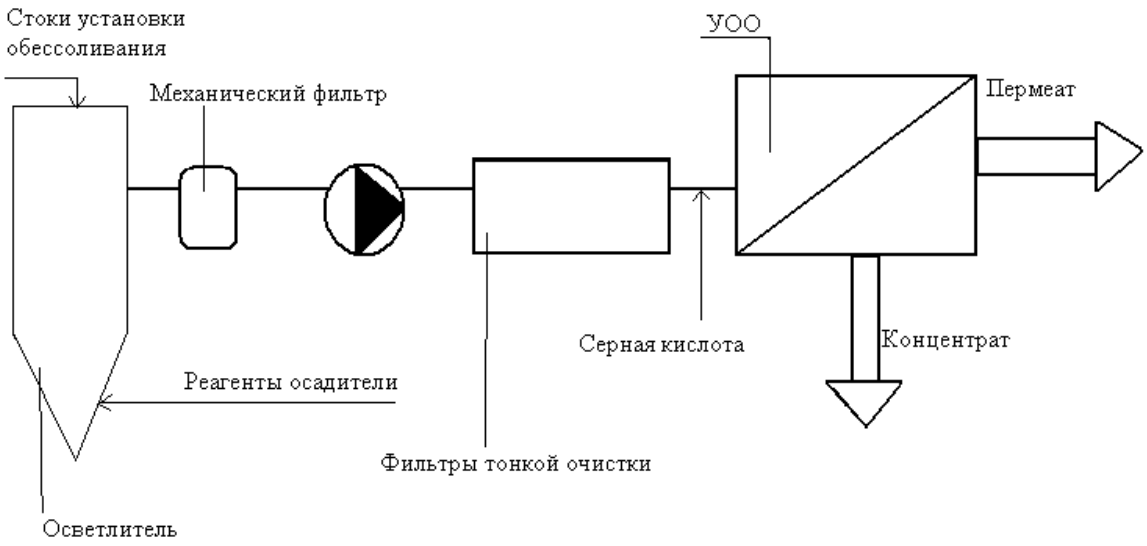


Рисунок. Установка комбинированной очистки засоленных стоков

При содоизвестковании в раствор добавляют гашеную известь $Ca(OH)_2$ и соду Na_2CO_3 до pH – 11. В результате протекают реакции:

$$Ca(HCO_3)_2 + Ca(OH)_2 + Na_2CO_3 = 2CaCO_3\downarrow + 2NaOH + H_2CO_3;$$

$$Mg(HCO_3)_2 + 2NaOH = Mg(OH)_2\downarrow + 2NaHCO_3.$$

Как следует из уравнений реакции, в процессе образования осадка из раствора извлекаются соли жесткости. При содоизвестковании за счет избытка ионов HCO_3^- достигается большая полнота извлечения солей жесткости.

Техническое противоречие по известному методу заключается в том, что для его реализации применяются высокие концентрации реагентов, которые будут способствовать насыщению обрабатываемых стоков дополнительными ионами.

Желаемый результат может быть достигнут, если к раствору солей кальция и магния добавить углекислый газ, то есть использовать метод рекарбонизации.

Для практической реализации этого метода есть помехи:

– CO_2 не успевает раствориться и удаляется из раствора в виде пузырьков газа. Для реализации такого метода не хватает времени на растворение CO_2;

– дозирование CO_2 приведет к снижению величины pH раствора солей, и осадок не будет образовываться;

– содержание растворенного углекислого газа в растворе сложно определить.

Для метода рекарбонизации противоречие заключается в количестве вещества CO_2 и продолжительности его растворения в обрабатываемом растворе.

Помеха исчезает, если в обрабатываемый раствор будет подаваться щелочной раствор, например известковое молоко, насыщенное CO_2.

Предполагаемый метод условно можно разделить на несколько стадий:

– заполнение углекислым газом емкости с раствором извести;

– насыщение углекислым газом раствора извести;

– определение pH раствора извести, насыщенного углекислым газом.

Насыщение раствора $Ca(OH)_2$ углекислым газом сопровождается:

– гидратацией свободной углекислоты: $CO_2 + H_2O + 2OH^- \rightarrow CO_3^{2-} + 2H_2O$;

– диссоциацией гидрокарбонат-ионов: $HCO_3^- + OH^- \rightarrow CO_3^{2-} + H_2O$;

– дозированием раствора извести, насыщенного углекислым газом, в обрабатываемые стоки.

Дозирование раствора извести, насыщенного углекислым газом, сопровождается выделением солей $CaCO_3$ и $Mg(OH)_2$. Исследования проводились с использованием модельного раствора. Общая жесткость ($Ж_О$) модельного раствора – 60 мг-экв/дм^3, общая щелочность ($Щ_О$) – 0,6 мг-экв/дм^3. Предполагаемый способ снизит $Ж_О$ модельного раствора в 60 раз при повышении в $Щ_О$ в 5 раз. Известный способ [2] позволяет снизить $Ж_О$ модельного раствора в 7 раз при повышении $Щ_О$ в 87 раз.

Последующее разделение умягченных стоков, полученных по предлагаемому способу, на установке обратного осмоса позволит одновременно получить два целевых продукта: дистиллированную воду и слабый раствор солей натрия. Возвращение этих потоков на дистилляционную установку и ионообменные фильтры снизит потребление исходной воды без ухудшения качества деионизированной воды.

Совместное применение действующей схемы подготовки воды для системы охлаждения преобразовательного моста подстанции постоянного тока ГЭС и предлагаемого метода очистки засоленных стоков повысит рациональность использования исходной воды и снизит негативное воздействие действующей схемы на окружающую среду.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кострикин, Ю. М. Водоподготовка и водный режим энергообъектов низкого и среднего давления : Справочник / Ю. М. Кострикин, Н. А. Мещерский, О. В. Коровина. – 1990 г.

2. Одоевцева, М. В. Оценка эффективности применения комбинированной схемы переработки засоленных стоков / М. В. Одоевцева, С. С. Чекунов, И. В. Громова // Альтернативная энергетика и экология, 2015 г.

АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ОЦЕНКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Трохимчук М. В.*[1], *Трохимчук К. А.*[2]**
[1]*Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском, Россия, г. Волжский*
[2]*ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград», Россия, г. Волгоград*

The example of the use of different methods of experimental design in the performance of master's works, covering the installation of thermal power equipment, taking into account environmental safety.

В процесс подготовки диссертации магистерской работы входит проведение эксперимента. Существуют различные методы планирования эксперимента [1-3], где в качестве функции отклика выбираются основные исследуемые показатели описываемого процесса. Например, в план экспериментов при оценке размещения грунтовых тепловых насосов с учетом параметров охраны окружающей среды входило исследование наиболее распространенных дисперсных грунтов на территории г. Волгограда, выделенных по теплофизическим показателям: верхнечетвертичные лессовые породы валдайского горизонта; верхнечетвертичные глины морского происхождения; современные супесчаные грунты; современные искусственные грунты. В качестве функции отклика были выбраны: теплофизические характеристики; экологические параметры влияния работы теплового насоса на окружающую среду [4]. В качестве варьируемых факторов, влияющих на исследуемые величины: T – температура, °С; φ – влажность грунта, %; m – масса грунта, кг.

Варьируемые факторы были приведены к виду [1, 2]:

$$x_1 = \frac{T - T_0}{\Delta T}, \quad x_2 = \frac{\varphi - \varphi_0}{\Delta \varphi}, \quad x_3 = \frac{m_p - m_{p0}}{\Delta m_p},$$

где T_0, φ_0, m_0 – значения соответствующих факторов в центре плана; ΔT, $\Delta\varphi$, Δm – уровни изменения значений факторов.

В качестве примера для верхнечетвертичных лессовых пород валдайского горизонта показаны уровни и интервалы варьирования факторов (табл. 1).

Таблица 1

Уровни и интервалы варьирования факторов для верхнечетвертичных лессовых пород валдайского горизонта

Факторы	Интервалы	Уровни факторов		
		-1	**0**	**1**
Температура, T, °С	4,0	2	6	10
Влажность грунта, φ, %	5,0	5	10	15
Масса грунта, m, кг	1,0	1	2	3

Для каждого вида грунта были выбраны свои значения уровней фактора. Так, для лессовых грунтов в качестве основного уровня второго фактора влажность была выбрана из условия того, что природная влажность колеблется в пределах 0,9÷0,11 [5]. Нижний уровень первого фактора (температура) для всех пород выбирался пятнадцать градусов.

При проведении экспериментальных исследований был реализован центральный композиционный ортогональный план второго порядка [1-3], матрица которого приведена в табл. 2.

Таблица 2

Матрица планирования экспериментальных исследований

№ опыта	Факторы			
	x_0	x_1	x_2	x_3
1	+1	-1	-1	-1
2	+1	-1	-1	0
3	+1	-1	-1	+1
4	+1	-1	0	-1
5	+1	-1	0	0
6	+1	-1	0	+1
7	+1	-1	+1	-1
8	+1	-1	+1	0
9	+1	-1	+1	+1
10	+1	0	-1	-1
11	+1	0	-1	0
12	+1	0	-1	+1
13	+1	0	0	-1
14	+1	0	0	0
15	+1	0	0	+1
16	+1	0	+1	-1
17	+1	0	+1	0
18	+1	0	+1	+1
19	+1	+1	-1	-1
20	+1	+1	-1	0
21	+1	+1	-1	+1
22	+1	+1	0	-1
23	+1	+1	0	0
24	+1	+1	0	+1
25	+1	+1	+1	-1
26	+1	+1	+1	0
27	+1	+1	+1	+1

Для того чтобы неуправляемые факторы не оказывали влияния на результаты экспериментальных замеров, осуществлена рандомизация порядка выполнения лабораторных опытов. Для проверки воспроизводимости экспериментального процесса и для проведения статистических оценок результатов эксперимента планировалось проведение двух параллельных

этапов опытов. На каждом сочетании уровней определяющих факторов было заложено проведение двух измерений. После сравнения расчетного и табличного критериев Кохрена выполнена оценка воспроизводимости экспериментальных исследований. В результате проведенной работы выполнен анализ полученных экспериментальных исследований и осуществлено сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных авторов.

Проведение такого детального исследования показало, что магистры, выполняя выпускную работу, получили навыки интерпретировать, анализировать и обобщать полученные результаты экспериментов, научно предоставлять результаты исследований.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер, Ю. П. Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий [Текст] / Ю. П. Адлер, Е. В. Маркова, Ю. В. Грановский. – Москва : Наука, 1976. – 280 с.

2. Енюков, И. С. Прикладная статистика [Текст] / И. С. Енюков, С. А. Айвазян, В. М. Бухштабер ; под ред. С. А. Айвазяна. – Москва : Финансы и статистика, 1989. – 607 с. – (Справочное издание).

3. Романиков, Ю. И. Методы планирования и обработки результатов физического эксперимента [Текст] / Ю. И. Романиков, Л. С. Зажигаев, А. А. Кишьян. – Москва : Атомиздат, 1978. – 232 с. : ил.

4. Методическое пособие по расчету выбросов от неорганизованных источников в промышленности строительных материалов [Текст]. – Новороссийск : ЗАО «НИПИОТСТРОМ», 2002. – 28 с.

5. Статюха, Г. А. Планирование эксперимента в химической технологии [Текст] : учеб. пособие / Г. А. Статюха, А.Г. Бондарь. – Киев : Вища школа, 1976. – 184 с.

СЕКЦИЯ № 5

ИНТЕГРАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ МАТЕРИАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Жилина В. И., Кравченко И. В., Павликов Ю. В.
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском
Россия, г. Волжский

The modern period is characterized not only by theory of innovations, but also readiness of their practical implementation. In the conditions of limited investment systems approach to practical implementation of the technological innovations increasing business performance and quality of life of the population through the alternative problem resolution of frost penetration in the pipeline in winter time, which is proved.

Качество жизни населения и эффективность бизнеса являются важными факторами эффективного функционирования любой хозяйственной системы. Под качеством жизни подразумевается предоставляемая обществом возможность потребления благ и услуг, характеризующаяся совокупностью стандарта, стиля и образа жизни и отражаемая главным образом через экономические показатели. Обеспечение водой, теплом, питанием является не только основной потребностью человека, но и важнейшей характеристикой качества его жизни. Под эффективностью бизнеса понимается достижение максимальных результатов при минимальных издержках. Сегодня повышения эффективности производства можно достичь преимущественно за счет использования новых технологий.

При рассмотрении технологических инновации и их рекомендации к внедрению следует особо выделить системные инновации, например, выступающие фактором повышения как эффективности бизнеса, так и качества жизни населения.

В рамках данной статьи авторы выделяют проблему промерзания трубопровода в зимнее время, актуальную для многих отраслей промышленности и жилищно-коммунального сектора. Замерзание воды в трубах вызвано разными причинами: неправильный монтаж системы водоснабжения, отсутствие возможности проложить водопроводную систему ниже уровня промерзания и, прежде всего, слишком низкие температуры зимой. Последствия данной проблемы – это финансовые потери населения и бизнеса, увеличение затрат на ее решение.

В качестве инновационного решения можно предложить использовать греющий кабель для обогрева труб, в результате чего:

– обеспечивается снижение теплопотерь газа или рабочей жидкости, передаваемой в системе;

– температура теплоносителя поддерживается в заданном диапазоне;

– обеспечивается на оптимальном для перекачки уровне вязкость минеральных масс;

– исключается промерзание участков трубопровода;

– появляется возможность укладки выше уровня промерзания, что способствует сокращению цены и сроков монтажных работ;

– происходит сокращение расходов на восстановительные и ремонтные работы в холодный период года.

К недостаткам кабельного обогрева можно отнести низкую электробезопасность (особенно при использовании резистивных кабелей) и высокий расход электроэнергии.

Недорогим распространенным и удобным способом обогрева системы наружного водоснабжения является кабельный метод. Его суть заключается в размещении вдоль всей водной магистрали специального кабеля, который нагревается сам и нагревает жидкость в трубах водопровода.

Нагреваемый кабель (саморегулирующийся или резистивный) прокладывается в нужном месте, подключается к сети, в результате чего происходит нагрев площади. Таким образом, принцип обогрева построен аналогично системе «теплый электрический пол».

Экономическая эффективность предлагаемых мероприятий зависит от количества дней низких температур, потери объема продаж в результате простоев. Более экономичной является резистивная прокладка проводника, регулировать теплоотдачу здесь сложнее, а следовательно, существует высокая вероятность перерасхода электроэнергии. Альтернативным вариантом является прокладка саморегулирующегося проводника, который может работать без термостата. В результате происходит экономичный обогрев труб. Основным недостатком применения саморегулирующейся модели считается более высокая стоимость, превышающая резистивную прокладку проводника примерно в два раза.

При обогреве водопроводных труб желательно использовать двухжильный проводник, так как одножильный проводник сложнее в монтаже: его надо закольцовывать, что весьма проблематично в условиях монтажа кабельного подогрева для водопровода.

Рассмотрим способы монтажа нагревательного проводника для водопровода: с внутренним креплением и с наружным.

Суть прокладки контура водоснабжения сводится к креплению греющего кабеля по трубе. Закрепление кабеля зависит от температурного режима региона. Для регионов с менее низкими температурами рекомендуется способ монтажа – вдоль трубопровода, то есть греющий кабель монтируется в одну линию вдоль контура. Анализ таких факторов, как уровень промерзания, места промерзания, возможность механического повреждения, позволяет рекомендовать в качестве обязательного условия крепления проводника – крепление под трубой, что позволит защитить нагревательный элемент от механических повреждений сверху и устранить замерзание трубопровода снизу (рис. 1).

Крепление греющего кабеля к водопроводным трубам осуществляется алюминиевым скотчем, который надежно закрепляет проводник и повышает его теплоотдачу.

Рис. 1. Крепление кабеля снизу в одну линию вдоль трубопровода

В регионах с очень низкими температурами рекомендуется способ монтажа, включающий полное оборачивание трубопровода нагревательным элементом (рис. 2).

Рис. 2. Спиральная укладка нагреваемого кабеля

Шаг витка в данном случае обеспечивает эффективность обогрева, он в среднем составляет около 5 см (можно по желанию увеличить). При таком шаге длина проводника при обмотке спиралью рассчитывается как произведение длины водопровода на коэффициент 1,7. Особо выделим монтаж в труднодоступных местах, который рекомендуется осуществлять в том случае, если нет возможности провести обогрев снаружи. Чаще всего такой способ выбирается, если водопровод уже смонтирован под землей, в бетонных сооружениях и других недоступных местах.

Для лучшего удержания тепла необходимо изолировать трубы. В качестве утеплителя авторы рекомендуют использовать специальные цилиндры, разрезанные с одной стороны, из таких материалов, как вспененный полиуретан, минеральная вата, пенополистирол. Если использован наружный монтаж, то кроме сохранения тепла происходит защита проводника от механического повреждения. В зависимости от толщины труб: полудюймовые, дюймовые,

двухдюймовые и прочие трубы, выбирается минимальная толщина утеплителя, соответственно, 20, 30, 50 и 65 мм.

Современный период характеризуется не только теоретизацией инноваций, но и готовностью их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности. Постоянное обновление технологий обеспечивает долгосрочное существование предприятий на рынке с сохранением своих позиций, способствует повышению показателей их эффективности.

В рассматриваемой проблеме важным аспектом является поиск источников финансирования для внедрения инновационных технологий. Предлагаемый вариант реализации технологии и его социально-экономическая значимость делают возможным в качестве инвесторов предложить население, бизнес и муниципалитеты. При оценке эффективности внедрения данной технологии следует рассчитывать не только экономическую, но и социальную эффективность.

ПРОБЛЕМА СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Зеленцова Т. В.
Павлодарский медицинский высший колледж
Казахстан, г. Павлодар

The problem of sense of life is examined in the article, creative going near her search for students – physicians, intercommunication personality and professional components of the valued consciousness on the example of pilotage research.

Каждый человек в определенный момент своей жизни задумывается над тем, зачем он живет и в чем смысл его существования. В истории мировой психологии можно заметить определенный интерес к смыслообразующей сфере личности. Но проблема смысла жизни остается одной из самых сложных и наиболее нераскрытых как в философской науке, так и в психологии. Достаточно обратить внимание на разнообразие психологических подходов к определению смысла жизни: А. Н. Леонтьев (личностный смысл), Д. Н. Узнадзе (установка), В. Н. Мясищев (отношение), В. А. Ядов (диспозиция), Б. С. Братусь (смысловые ценности), А. Маслоу (метамотивы), М. Рокич (ценностные ориентации).

В ряде концепций Н. А. Бердяева, С. Л. Рубинштейна, Э. Фромма, А. Адлера, А. Маслоу, К. Роджерса и др. рассматривается творческая деятельность личности, в которой есть силы для реализации всех своих возможностей.

Так, А. Адлер отмечал, что в детском возрасте формируется жизненный стиль личности – приспособление к жизни и взаимодействие с ней [1, с. 135]. На связь творчества жизни и свободы указывал Э. Фромм; он считал, что человеку присуща определенная творческая энергия, свобода воли для преодоления неблагоприятных социальных сил [2, с. 122]. К. Хорни подчеркивает, что для удовлетворения стремлений, порой навязываемых нам общественными шаблонами, человек уже с детства вырабатывает три основные стратегии, или личностные

ориентации по отношению к другим людям [3, с. 14]. А. Маслоу видит смысл жизни в творчестве и самоактуализации [4, с. 132]. В творческих исканиях человек преодолевает препятствия и создает новые грани собственной личности. К. Роджерс считал, что главным побудительным моментом творчества является стремление к развитию, совершенствованию, открытости для нового опыта [5, с. 56]. В. Франкл, крупнейший исследователь смысла жизни на Западе, видит смысл в отдельных жизненных ситуациях [6, с. 155].

В истории психологии понятие смысла жизни нередко заменялось на другие термины и рассматривалось А. Г. Асмоловым, Л. И. Божович, Л. С. Славиной, Б. С. Братусем, Р. Шакуровым, Н. А. Логиновой. Каждый из них предлагал свой подход и свой взгляд на проблему смысложизненных ориентаций. Все эти подходы раскрывают потребность человека построить свою жизнь таким образом, чтобы она приносила как удовлетворение, так и эффективность с точки зрения отдельно взятой личности. К. А. Абульханова-Славская выделяет три основных признака жизненной стратегии для создания условий самореализации, творческого поиска [7, с. 15]. По мнению Р. Х. Шакурова для решения проблемы смыслов в качестве базового понятия необходимо использовать ценностные ориентации личности [8, с. 18]. С. Франк утверждает: «Жизнь становится осмысленной, поскольку она свободно и сознательно служит абсолютному и высшему благу, которое есть вечная жизнь, животворящая человеческую жизнь, как ее вечная основа и подлинное завершение, и есть вместе с тем абсолютная истина, свет разума, пронизывающий и озаряющий человеческую жизнь» [9, с. 509]. Н. А. Логинова рассматривает жизненную перспективу личности через поступки. «Поступки – события, имеют под собой основу в сложившихся обстоятельствах, но вызревают в сфере переживаний во внутреннем мире человека. Поиск, открытие, принятие или, наоборот, отвержение ценностей составляют духовную биографию личности» [10, с. 158]. Б. С. Братусь считает: «Совокупность основных отношений к миру, к людям и себе, задаваемых динамическими смысловыми системами, образует в своем единстве и главной своей сущности свойственную человеку нравственную позицию. Такая позиция особенно прочна, когда она становится сознательной, то есть когда появляются личностные ценности, рассматриваемые нами как осознанные общие смысловые образования» [11, с. 58].

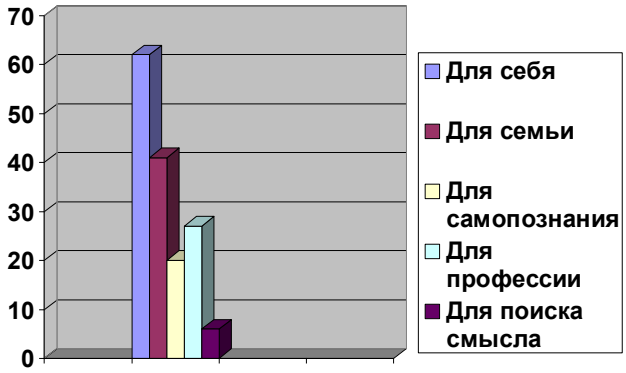
Философы выделяют два уровня существования ценностного отношения человека: нижний – социально-психологический, переживаемый, но не осознаваемый, характеризующий обыденное сознание людей, и верхний – осознаваемый, формируемый в процессе не только переживания, но и осмысления реальности. В. И. Несмелов пишет о трех решениях философии: «по одному решению благо жизни заключается в удовольствии, по другому – в достижении личной и общественной пользы и по третьему – в добродетели. Первое из этих решений следует признать основным, второе же и третье – дополнительными, потому что польза и добродетель всегда могут рассматриваться как наилучшие средства к достижению удовольствия. Следовательно, второй и третий ответы говорят

собственно не о том, в чем следует полагать благо жизни, а только о том, на каком пути нужно искать это благо» [12, с. 69].

Для того чтобы выявить взаимосвязь личностного и профессионального компонентов ценностного сознания в смысложизненных ориентациях, автором было опрошено 29 студентов – медиков «Павлодарского медицинского высшего колледжа» I-IV курсов обучения. Респондентам предлагалось ответить на вопросы небольшой анкеты. Для анализа выбраны ответы на три вопроса: Ради чего вы собираетесь прожить свою жизнь (в чем видите ее смысл)? Есть ли у вас определенная профессиональная цель? Какая? Определите несколько этапов на пути к ее достижению.

В ценностных ориентациях студентов автор стремился обнаружить два типа отношений к значимым моментам профессиональной деятельности: к своему будущему труду (определение цели и личностного смысла данной деятельности); отношение к самому себе как к профессионалу (профессиональный идеал и Я-концепция).

Анализируя ответы респондентов, автор получил следующие данные: большинство студентов (62 %) видят смысл в жизни «для себя» (хочу жить в свое удовольствие, наслаждаться жизнью, чтобы было хорошо мне или моим друзьям, мечтаю жить хорошо, ни в чем не нуждаться); 41 % живут ради семьи, любимых людей, родителей; 20 % – для самопознания (живу ради познания себя и окружающих, хочу понять мир, в котором я живу, люблю учиться, познавать новое); ради получения профессии – 27 %; жизнь ради поиска смысла – 6 % (рис. 1).



Рисю 1. Поиск смысла жизни

Если рассматривать ответы по группам, то получим следующую картину:

– у студентов I курса преобладает смысл семьи, себя и обучения;

– у студентов III курса преобладает ценность самореализации и личностного удовлетворения (например, состояться как женщина);

– у студентов IV курса преобладает смысл карьеры, успешности, богатства, а также семьи.

Рассматривая профессиональную цель в жизни, автор заметил, что 85 % студентов стремятся к профессиональному совершенству, 20 % мечтают получить

другое образование, 17 % стремятся к работе, в которой будут помогать людям (гуманные, альтруистические цели), 13 % профессиональной цели не имеют, учатся на медицинского работника, потому что выиграли грант и не имеют возможность обучаться на платной основе по другой специальности (рис. 2).

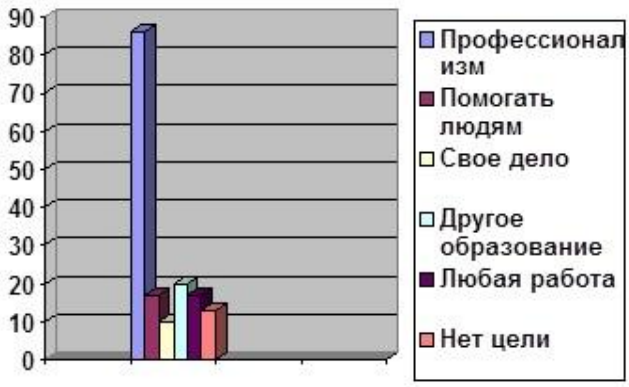


Рис. 2. Профессиональная цель

Можно отметить, что у первокурсников преобладает стремление стать профессионалом в своем деле в 90 %, у студентов III курса – в 100 %, в 75 % – у респондентов IV курса, однако у студентов IV курса наблюдается стремление получить дополнительно другое образование (50 %), рис. 3.

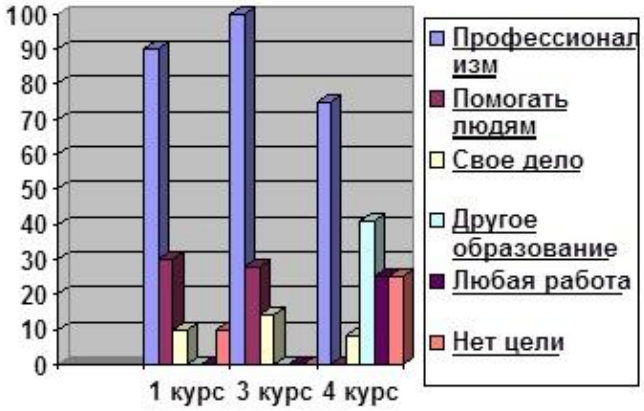


Рис. 3. Преобладающая цель в группах

Вот некоторые высказывания студентов, которые они написали в анкете: «хочу помогать людям, лечить болезни», «мечтаю работать хирургом», «хочу стать терапевтом с большой буквы», «мечтаю о поступлении в медицинскую академию», «хочу помочь близким, себе и другим людям как врач», «хочу стать хирургической медицинской сестрой», «буду медицинской сестрой как моя мама и сестра, это наша династия».

Среди этапов выбранного профессионального пути у студентов преобладающими являются:

1) профессиональное саморазвитие – 75 %;

2) получение диплома – 72 %;

3) получение другого образования – 48 %;
4) нет ответа – 6 % (рис. 4).

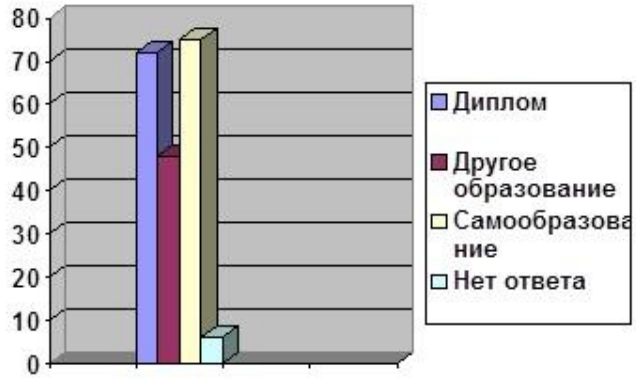


Рис. 4. Этапы движения к цели

Студенты I курса основными этапами выделяют необходимость: хорошо учиться – 70 %, получить диплом – 50 %, закрепления навыков – 70 %. Первокурсники воспринимают обучение несколько шаблонно, нередко идеализируют его и проводят параллели со школой.

Студенты III курса в этапах движения к цели выделяют: получение диплома – 75 %, получение высшего медицинского образования – 75 %, самообразование – 41 %.

Студенты IV курса: 100 % ставят цель – получение диплома, 100 % – совершенствование знаний, 28 % – получение высшего медицинского образования. На вопрос, почему возникает необходимость в высшем медицинском образовании, они отвечают, что, несмотря на время, потраченное на учебу, это сделает их профессионалами в мире медицины (рис. 5).

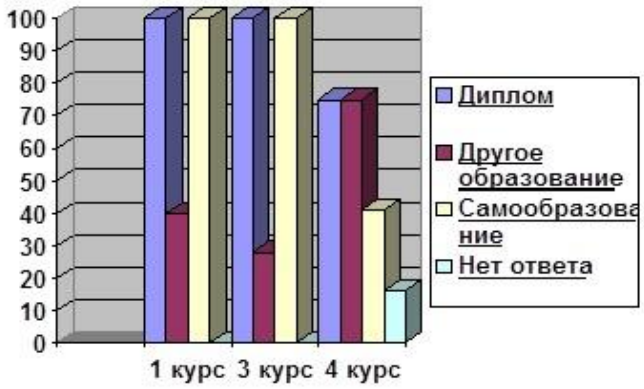


Рис. 5. Этапы движения к цели в группах

В результате обобщенного анализа ответов автором было выделено три группы респондентов:

1) с ярко выраженной познавательной направленностью, отсутствием определенных профессиональных целей в структуре смысложизненных ориентаций – 12 % опрошенных;

2) с достаточно выраженной направленностью на профессиональную деятельность – 64 %;

3) с ярко выраженной направленность на другие сферы профессиональной деятельности и высшее образование – 24 % (рис. 6).

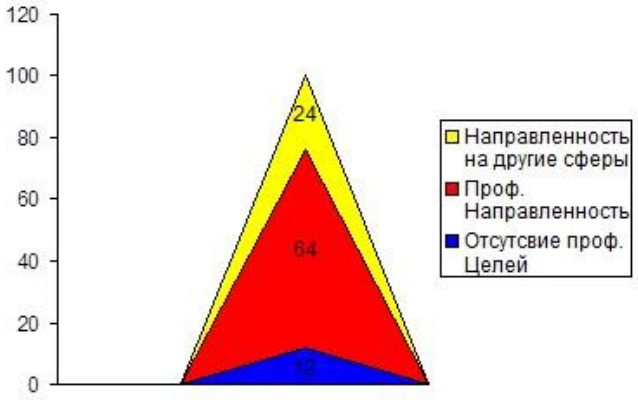


Рис. 6. Профессиональная направленность студентов

Полученные ответы студентов показывают, что духовное наполнение для большинства связано с направленностью на профессиональную деятельность. У этой группы студентов преобладают гуманистические ценности, ценности самовыражения и самоактуализации. Профессиональные ценности занимают значительное место в структуре смысложизненных ориентаций. Вместе с тем, полученные результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности ценностного сознания будущих специалистов, затрудняющей их личностное и профессиональное развитие и самоопределение.

Поиск смысла жизни вдохновляет человека на мечты и устремления. Личность – это не просто смысловые конструкты и набор черт. Личность – это творец жизни, радости, ошибок и стремлений. В. Э. Чудновский считает, что «становление смысла жизни как психологического феномена определяется не только содержанием главного смысла, но и характером его соотношения с другими жизненными смыслами, что с изменением структурной иерархии изменяется и содержательная сторона смысла жизни. Степень адекватности смысла жизни существенно обусловливает и характер профессионального самоопределения» [13, с. 2].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М., 1995. – С. 135-137.

2. Фромм, Э. Иметь или быть? / Э. Фромм. – Киев, 1998. – С. 122.

3. Хорни, К. Невроз и развитие личности / К. Хорни. – М., 1996. – С. 14.

4. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. – М., 1997. – С. 132.

5. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М., 1994. – С. 56.

6. Франкл, В. Психотерапия на практике / В. Франкл. – СПб., 2000. – 256 с.

7. Абульханова-Славская, К. А. Стратегии жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М., 1991. – С. 15.

8. Шакуров, Р. Х. Психология смыслов: теория преодоления / Р. Х. Шакуров // Вопросы психологии. – 2003. – № 2. – С. 18-33.

9. Франк, С. Смысл жизни / С. Франк. – Брюссель, 1976. – Глава 3, с. 56.

10. Логинова, Н. А. Развитие личности и ее жизненный путь / Н. А. Логинова ; Под ред. Л. И. Анциферовой // Принцип развития в психологии. – Сб.-М., 1978. – С. 156-172.

11. Братусь, Б. С. Смысловая сфера личности : Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М., 1988. – Глава 2, с. 58-59.

12. Несмелов, В. Вопрос о смысле жизни в учении Новозаветного откровения // Смысл жизни: Антология. Вып. 2 / Общ. ред. и сост. Н. К. Гаврюшина. – М., 1994. – С. 69.

13. Чудновский, В. Э. и др. Роль смысложизненных ориентаций и акме в профессиональной деятельности (опыт теоретико-экспериментального исследования) / В. Э. Чудновский // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 1. – С. 2.

К ВОПРОСУ О РОЛИ МАТЕРИАЛЬНОЙ И НЕМАТЕРИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Знаменская А. С., Верещагина Л. С.

Саратовский социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова»

Россия, г. Саратов

In the article we are considering the role and the value of the motivation of personnel in the system of management of contemporary organization which is substantiated, the economic essence of the process of the motivation of workers is determined, are demarcated concept motivation and stimulation, motives and stimuli, are examined functions and principles of control of motivation, the tools of motivation.

The keywords: motivation, stimulation, personnel, the organization.

В современных экономических условиях для развития отечественных промышленных предприятий есть много препятствий: ограниченные возможности привлечения заемных средств для обновления оборудования, непривлекательность рабочих специальностей на рынке труда, несовершенство налоговой системы и т. д.

Одним из самых сложных в настоящее время является кадровый вопрос (при прочих равных условиях). Его решение связано с поиском, привлечением, удержанием высококвалифицированных работников, с формированием современных подходов к мотивации персонала, а следовательно, с решением проблем удовлетворенности трудом, текучести кадров и с ростом производительности труда в целях повышения эффективности деятельности промышленного предприятия. В то же время не вызывает сомнения следующий факт: в сложной конкурентной рыночной экономике выигрывает в конечном счете тот, у кого выше производительность труда; а она выше там, где хорошо налажена система

мотивации трудовой деятельности работников. Неэффективная система мотивации может привести к неудовлетворенности персонала (размерами и инструментами вознаграждения) и к негативным последствиям для предприятия в виде демотивации сотрудников, стагнации или снижения производительности труда, высокой текучести кадров, ухудшения психологического климата в коллективе. Недовольные сотрудники могут пойти на открытый конфликт с руководителями организации вплоть до явного протеста или покинуть организацию.

На современном этапе развития экономики актуальным становится формирование системы инновационного управления человеческими ресурсами промышленного предприятия, что предполагает использование системно-ситуационного и индивидуального подходов к каждому работнику и применение на этой основе материальных и нематериальных стимулов. Все чаще используются гибкие формы материального вознаграждения, системы оплаты за знания и компетентность, программы участия в стратегическом управлении и планировании, доходах, прибылях и капитале, повышается уровень социальных стандартов, расширяются социальные льготы и гарантии.

Хорошо организованная система мотивации трудовой деятельности персонала является очень эффективным инструментом как привлечения кандидатов, так и удержания сотрудников компании. Удержание практически всегда влечет за собой гораздо меньшие расходы, чем привлечение новых сотрудников. К тому же хорошо построенная система стимулирования персонала делает работодателя более привлекательным для соискателей, что ускоряет и облегчает процесс закрытия вакансий [1, 3].

В связи с этим многие исследователи подчеркивают, что заинтересованность сотрудников в высоких результатах работы имеет решающее значение для успешного развития предприятия, является ключевым фактором рыночной экономики, способствует экономическому росту.

Главная цель мотивации персонала предприятия – обеспечение достижения целей предприятия посредством привлечения и закрепления профессионально подготовленного персонала [2, 6].

Система мотивации персонала в первую очередь предполагает вознаграждение людей в соответствии с их ценностью для организации, измеренной посредством их текущего и потенциального вклада в результаты организации. Это также означает признание того, что люди имеют собственные потребности и цели, что организация может развиваться в том случае, если вознаграждение и заложенные в его основу стимулы будут соответствовать по социальным, психологическим и профессиональным характеристикам персонала предприятия.

Следует выделить основные подцели системы мотивации трудовой деятельности персонала:

– привлечение персонала в организацию. Система мотивации труда должна быть конкурентоспособной в целях эффективного привлечения тех специалистов, которые необходимы для успешной работы;

– сохранение кадрового состава организации. Если работники не могут получить достойный уровень заработной платы и социального обеспечения, который предлагается другими организациями, это приводит к оттоку персонала;

– мотивация требуемого уровня производительности. Используемая в организации система стимулирования должна поддерживать высокий интерес к достижению планового уровня показателей;

– справедливая оценка трудового вклада работников. Доплаты и льготы, предоставляемые работнику, должны адекватно отражать тот вклад, который он вносит в работу своего подразделения и предприятия в целом;

– эффективное развитие бизнеса. Затраты организации на систему мотивации не должны быть чрезмерными; это может отрицательно повлиять на успешность достижения целей. В то же время снижение заработной платы и сжатие социального пакета могут привести к снижению конкурентоспособности человеческих ресурсов и организации в целом;

– оптимальное соотношение затрат на социальный пакет и стимулирование выплаты доходов определяется через сопоставление того, что предлагают своим сотрудникам основные конкуренты с финансовыми возможностями организации;

– определение фундаментальных организационных ценностей, особенно в отношении производительности труда, работы в команде и качественных характеристик организации в целом;

– использование эффективности мотивационной политики, разработанной в соответствии с организационной культурой, потребностями предприятия и персонала;

– развитие стремления к совершенству на основе взаимосвязи политики, стратегии и процедур мотивации внедрения инноваций;

– ориентация на достижение высокого уровня эффективности всей организации;

– использование тех моделей поведения, которые основаны на вознаграждении [4].

Внешнее вознаграждение дает не сама работа, а субъект управления. В литературе по управлению человеческими ресурсами и мотивации труда разграничиваются понятия мотивации и стимулирования.

Стимулирование труда – это элемент трудовой мотивации, влияющий на трудовое поведение, материальная оболочка мотивации. В то же время стимулирование включает в себя и нематериальный компонент, например, возможности самореализации в процессе трудовой деятельности, достижение признания и карьерный рост. Стимул (от лат. stimulus – остроконечная палка, которой погоняли домашних животных, стрекало) – побуждение к действию, которое опосредовано человеческой психикой [5, 6].

Мотивация может быть определена по-разному. С одной стороны, мотивация – это процесс побуждения себя и других к действию, с возможностью удовлетворения личных потребностей при достижении целей организации. С другой стороны, мотивация – это процесс сознательного выбора человеком того или

иного типа поведения, определяемого совместным действием внешних (стимулы) и внутренних (мотивационных) факторов.

Понятие «мотив» шире, чем понятие «стимул». Стимул – это внешняя мотивация, воздействие внешнего субъекта на систему потребностей индивидов, побуждение человека к активной деятельности. Мотивация выполняет экономические, социальные и моральные функции.

Исследователи на основе обобщения практического опыта определили ряд требований к организации мотивации персонала. Сложность подразумевает единство моральных и материальных коллективных и индивидуальных мотивов, величина которых зависит от совокупности подходов к управлению персоналом, опыта и традиций организаций. Дифференцированность означает индивидуальный подход к мотивации различных секторов и групп работников.

Принципы процесса мотивации трудовой деятельности персонала:

1) наличие. Каждый инструмент должен быть доступен для всех сотрудников. Условия мотивации должны быть четкими и демократичными;

2) осязаемость. Существует определенный порог эффективности инструментов мотивации, который значительно варьируется в различных диапазонах;

3) постепенность. Финансовые стимулы подвержены постоянной коррекции в сторону увеличения, которую необходимо учитывать, однако сильно завышенное вознаграждение может негативно повлиять на мотивацию работника в связи с формированием ожиданий увеличения зарплаты и появлением новых низкопороговых эффектов;

4) минимизация разрыва между результатом труда и вознаграждением. Например, переход к еженедельной заработной плате. Этот принцип позволяет снизить уровень вознаграждения, как принцип «чем быстрее, тем лучше, но меньше». Увеличение вознаграждения, четкая связь с результатом работы – это сильный мотивирующий фактор;

5) сочетание моральных и материальных средств. Эти и другие факторы одинаково сильны по своему воздействию. Все зависит от местоположения, времени и содержания этих факторов. Поэтому необходимо объединить в единую систему совокупность указанных стимулов, учитывая их целенаправленное воздействие на сотрудников;

6) сочетание положительных и отрицательных факторов мотивации. В экономически развитых странах господствует переход от отрицательных инструментов (страх потерять работу, голод, штрафы) к положительным факторам (бонусы, выплаты вознаграждения);

7) гибкость и скорость пересмотра мотивационных факторов в зависимости от происходящих изменений;

8) прозрачность и объективность информации о текущей системе мотивации в организации, формирующие у сотрудников чувство справедливости [7];

9) ориентация персонала на достижения целей предприятия;

10) объективная шкала оценки. Критерии оценки персонала должны быть выражены в количественных или качественных значениях;

11) прозрачная система отношений. Механизмы начисления заработной платы и бонусов, присвоения рангов должны быть четко прописаны, доведены до сведения сотрудников, доступны для использования;

12) интегрированная система стимулов, которая разрабатывается для всех уровней персонала и по каждому подразделению предприятия [8].

Система мотивации персонала должна находиться в состоянии постоянных изменений. Материальные потребности неуклонно возрастают. Их становится все сложнее удовлетворить в полной мере. Большое значение в настоящее время придается неденежным мотивационным факторам, способствующим достижению социальной гармонии. Нематериальная мотивация работников на основе выражения общественного признания может производиться путем вручения дипломов, почетных грамот, размещения фотографий на Доске почета.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, К. Л. Управление человеческими ресурсами / К. Л. Андреев, Н. А. Бушуев, Л. С. Верещагина, В. И. Долгий. – Саратов, 2008. – С. 142.

2. Верещагина, Л. С. О резервно-факторном подходе к развитию организационно-экономического механизма управления промышленным предприятием / Л. С. Верещагина // Экономика и менеджмент систем управления. – 2013. – Т. 8. – № 2. – С. 16-22.

3. Верещагина, Л. С. Развитие организационно-экономического механизма промышленного предприятия на основе исследования резервов / Л. С. Верещагина // Микроэкономика. – 2010. – № 6. – С. 63-68.

4. Долгий, В. И., Верещагина, Л. С. Развитие системы оплаты труда на основе ключевых показателей эффективности / В. И. Долгий, Л. С. Верещагина // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2014. – № 4 (53). – С. 34-37.

5. Маусов, Н. К. Мотивация и карьера персонала / Н. К. Маусов, И. А. Кокорев, О. М. Ламскова. – М., 1998. – 182 с.

6. Одегов, Ю. Г. Экономика персонала. Часть II. Практика / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко, А. А. Федченко. – М. : Альфа-Пресс, 2009. – 384 с.

7. Шапиро, С. А. Мотивация / С. А. Шапиро. – М. : Гросс-Медиа, 2008. – 241 с.

8. Янкевич, В. Система поощрения персонала гостиничного предприятия / В. Янкевич // Гостиничное дело. – 2007. – № 7. – С. 15-17.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ В ПОСТРОЕНИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ВЗРОСЛЫМ И РЕБЁНКОМ

Матвеева С. В.

Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Россия, г. Балашов

Abstract: The basis of interaction of adult with child is based on integrative nature, which is based on the age and individual characteristics of the child. In school, she reveals through building professional-pedagogical position of the teacher with students.

Понятие «интеграция» рассматривают как сторону развития, которая объединяет в целое ранее отдельные части. Это процесс, направленный на углубление их взаимодействия, развитие связей между ними.

Взрослый и ребёнок с самого начала жизни строят отношения друг с другом, и это не односторонний процесс, как может показаться вначале. Малыш, несмотря на свою физическую беспомощность, становится субъектом построения взаимоотношений со взрослым, пытаясь через него понять и принять себя и окружающий мир.

Вырастая, он также строит свое отношение с обществом посредством тех взглядов, ценностей, целей, которые он усвоил благодаря взрослым. На разных ступенях развития это интегративное звено может состоять из ребёнка и родителей, воспитателя, учителя. Придя в школу, ребенок воспринимает себя и окружающих более осознанно и рефлексивно. Построение взаимодействия между учителем и учащимся раскрывается через построение профессионально-педагогической позиции, которая определяется как устойчивая система отношений педагога-профессионала к тем сторонам действительности, которые включены в педагогическую деятельность.

Понятие «профессионально-педагогическая позиция» локализовано в пространствах образовательной общности и развивающей педагогической деятельности, в которой совместно взаимодействуют как субъекты учитель и учащиеся. Учитель не просто может содействовать развитию личности школьника, но именно в этом находит условия для развития личности учащегося и собственной личности [1].

Всё что происходит в обществе, отражается в образовательной среде. Школа и семья являются результатом и продуктом социального воздействия, реализуя в себе все цели и запросы социума. Изменения, которые являются результатом развития общественной структуры, находят своё отражение в образовательном процессе. В результате, преобразовывается даже такая древняя профессия, как учитель, меняется его значимость в глазах учеников.

Анализируя исторический аспект, можно констатировать, что школа являлась во все времена необходимым средством сохранения не просто знаний, а культурных традиций и опиралась на авторитет учителя, в основе которого лежала информационная функция. В настоящее время учитель не является единственным источником знаний. Расширяющиеся источники информации не позволяют монополизировать основную функцию педагогической деятельности, а значит, разрушаются её основы, снижается авторитет учителя.

Общество может быть поистине демократичным и цивилизованным в той мере, в какой оно утверждает в своей среде авторитет всех людей. Поэтому в законодательных документах делается акцент на требования к личностным качествам педагога, его ценностным ориентациям, профессиональной позиции как составляющим созидательного потенциала.

Современные социально-экономические условия, сложившиеся в обществе, снижают значимость нравственных ценностей, ориентируя на материальные,

что мешает создавать условия для развития профессиональной деятельности, самовыражения педагога. Изменения затронули все стороны работы учителя и, конечно, повлияли на построение взаимоотношений с учениками. Это наложило свой отпечаток на профессионально-педагогическую позицию учителя [2].

Для школы является важной проблема построения взаимоотношений взрослого с учеником. От того, насколько сложатся эти отношения, зависит психологический климат в классе. На учителе лежит ответственность за создание и поддержание доброжелательности и взаимопонимания в общении с учащимися, и в этом ему помогает личностно-ориентированная профессионально-педагогическая позиция, которая опирается на безоговорочное принятие, позитивное отношение к ребёнку. Отношения между учеником и учителем – это основа всех общественных формаций, созданных за долгие годы. Для этого важно постоянно повышать свой профессиональный уровень, изучать особенности учеников, следить за своеобразием реакций на поведение детей.

Эффективность построения взаимоотношений между ребёнком и взрослым определяется возможностью выражения двустороннего активного проявления своих ценностей, взглядов, мыслей. Обе стороны должны стать субъектами взаимоотношений. Только тогда возможна свобода выражения чувств, стремлений, что приведёт к пониманию.

Особенности взаимоотношений выступают неотъемлемой стороной и результатом профессионального и социального взаимодействия, которые непосредственно зависят от психологических, личностных характеристик субъектов и оказывают большое влияние на характер и результаты выполнения ими социально-ролевых функций.

Через межличностные отношения и общение индивид опосредовано может включаться в систему общественных отношений. Если у ребёнка такое включение происходит через ближайшее окружение, то у взрослого границы значительно расширяются. Младший школьник воспринимает учителя в целом и оценивает его по тем же критериям, что и родителей. С возрастом положение меняется. Старшеклассник уже не видит в учителе воплощение отца и матери.

Старшеклассники испытывают острую потребность в самоуважении. По закону проекции данная потребность инициирует и необходимость иметь рядом людей, к которым можно было бы испытывать уважение. Современные молодые люди в силу особенностей социализации уже не могут испытывать уважение к родителям и учителям только на основании их социальной роли, поэтому тем необходимо приобрести качества личности, на которую можно было бы ориентироваться, и которую можно было бы уважать. Автор полагает, что на эту роль подходит учитель, ведь для большинства старшеклассников он является наставником в учёбе, и если взаимоотношения выстроить правильно, то он станет и тем необходимым «значимым» взрослым.

В основе учебного процесса лежит основная цель – это развитие личности человека. С. Л. Рубинштейн полагал, что специфика образовательного процесса заключается в реципрокности, то есть взаимодополняемости учителя и ученика.

В итоге развитие школьника предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое и является условием развития ученика. Автор полагает, что эта интеграция проявляется в формировании профессионально-педагогической позиции.

Было проведено исследование учителей с использованием методики М. Рокича. Результаты показали, что процентная выраженность ценностей не всегда соответствует ранговым показателям. В основном учителя выделяют такие ценности, как: (1) здоровье; (2) счастливая семейная жизнь; (3) любовь; (4) интересная работа. Возможно, выбор этих ценностей объясняется выполнением долга: (1) семейного или (2) профессионального. В конце списка чаще всего стояли ценности, показывающие наличие референтности, но в жизни они проявляются сильнее.

Было проведено исследование референтного круга детей младшего школьного возраста с помощью методики «Матрица референтности» С. В. Матвеевой. В итоге, на первых местах в 1, 2, 3 классах стоят мама, папа, учитель и реже брат (сестра). В ходе проведения методики «Определение эмоционального отношения учеников младших классов к учителю» А. М. Эткинда состав референтного круга младших школьников подтвердился. Исходя из цветового предпочтения, его составляют: в первую очередь, родители и учитель, а уж потом брат (сестра) и друзья.

Таким образом, главным является интеграция учителя и родителей в построении процессов обучения и воспитания. Только такие объединённые усилия смогут создать условия для полноценного гармоничного развития ребёнка.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Матвеева, С. В. Развитие авторитета учителя (психологический аспект) : Учебно-методическое пособие для студентов педагогический и психологических факультетов и др. / С. В. Матвеева. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2002. – 56 с.

2. Матвеева, С. В. Референтность учителя для учащихся начальных классов / С. В. Матвеева // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Балашов, 26-27 марта 2014 г. ; под ред. Е. Н. Ахтырской, Л. В. Борзовой [и др.]. – Саратов : Саратовский источник, 2014. – С. 63-67.

ЛЮДИ И РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА

Подкопаева И. А.
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
Россия, г. Москва

In the article which name is «the People and the revolution of 1917», blogged about those famous Russian intellectuals, who were eyewitnessed to the events. They are located in diaries, articles, poetry, prose, where authors think about the causes of revolution and also they express their attitude towards them.

Столетие революций 1917 года дает повод еще раз взглянуть на те события, в прямом смысле потрясшие мир. Отдаленность от них – это возможность оценить

их с позиций сегодняшнего дня, попробовать понять, насколько верна, справедлива или несправедлива была оценка революций их современниками. Речь пойдет о выдающихся наших соотечественниках, по-разному воспринявших революционные события. Одни из них, категорически отказавшись принять участие в строительстве новой жизни (писатель И. А. Бунин (1870–1946), писатель, философ Д. С. Мережковский (1866–1941), его жена, поэт, писатель З. Н. Гиппиус (1869–1945), сами покинули Родину; другие были высланы в 1922 году (пассажиры так называемых «Философских пароходов» философы Н. А. Бердяев (1874–1948), С. Франк (1977–1950), А. Изгоев (1872–1935) и др.) за неприятие Советской власти; третьи, приняв данность революции, продолжили жить и работать в новых условиях. Одним из них был писатель, поэт М. А. Волошин (1877–1932). В годы революций в России находился и пролетарский писатель М. Горький (1868–1936).

Поскольку все они были талантливыми писателями, то оставили об этом времени либо свои воспоминания, либо дневники, в которых по горячим следам делились мнением о происходящих событиях. Сегодня, когда прошло 15 лет со времени нашей революции 1991 года, кажется, что эти дневники и воспоминания стали ближе и понятнее. Безусловно, все то, что пришлось пережить в далеком 1917, никак нельзя сравнить с нашими переживаниями. Страна стала другой, народ стал другим, уровень культуры и образованности общества во много раз повысился. Но все же… Ясно, что любая революция, какими бы образованными людьми не осуществлялась, несет в себе разрушения и горе, беспорядок и смерть.

Мудро высказывался об этом А. П. Чехов: «История должна быть историей не королей и битв, а идей» [1].

Пусть сражаются не люди, а их разные идеи. Правда, добавим, что люди эти должны быть культурными, прежде всего, духовно богатыми.

Начнем с четы Д. С. Мережковский – З. Н. Гиппиус. В 1917 году они жили в Петербурге, в самом центре, недалеко от Таврического дворца и могли наблюдать за теми многочисленными передвижениями, которые осуществляли участники событий. Гиппиус писала в своем дневнике, что «если бы я даже не была писателем, если б я даже вовсе не умела писать, но видела бы, что видела, – я бы научилась писать и не могла бы не записывать…» [2].

Февральскую революцию, как и многие интеллигенты России, они приняли с радостью. Были лично знакомы с Керенским и возлагали на Временное правительство большие надежды. Писать дневник З. Гиппиус начала в 1914 году и довела его до 1919 года. Весной того же года, опасаясь скомпрометировать людей, о которых писала, отдала его «добрым людям» закопать где-то за городом. Часть его пропала, а часть была возвращена автору уже в эмиграции.

В стихотворении «Веселье» от 29 октября 1917 года, посвященном октябрю 1917 года, З. Гиппиус указывает на причины революции, важнейшей из которых считает мировую войну. Отношение к Октябрю 1917 года в нем описано на редкость образно [3]. Хотя оно написано по следам событий, интуиция не обманула поэта. Все, что происходило после этого, только утверждало Гиппиус в уверенности, что в революционных условиях они жить не смогут. Но, тем не менее,

еще два с лишним года Д. Мережковский и З. Гиппиус оставались в Петрограде, испытав самый страшный голод, и холод, и безденежье, и разочарование, и страх за людей знакомых и незнакомых. В это время З. Гиппиус продолжала подробно описывать все, что видела и слышала, что происходило с ними и их знакомыми и друзьями. В своих записях она старалась не называть имен, так как боялась причинить кому-либо неприятности. В те времена это могло грозить арестом, тюрьмой, либо даже смертью. В январе 1920 года они оказались в Европе, перейдя нелегально польскую границу. Гиппиус писала о своей наивной вере в то, что хотела поведать ничего не знающей Европе о происходящем в России. Им казалось, что Россия заперта, отделена от всего мира, и он не знает настоящей правды, а если узнает, то обязательно поможет. Они хотели предостеречь и Европу, и мир от зарева пожара, каким была объята их родная страна. Они рассматривали такое предупреждение как человеческий долг перед всеми людьми [4]. Как созвучны эти мысли представлениям нашей сегодняшней либеральной интеллигенции, по традиции наивно возлагающей на Европу большие надежды.

Нужно отметить, что Мережковские были единомышленниками по взглядам с религиозными идеалистами. Сам Д. С. Мережковский в своей статье «Грядущий хам» мечтал «об общей идее, которая соединила бы интеллигенцию, церковь и народ; а такую общую идею может дать только возрождение религиозное вместе с возрождением общественным. Ни религия без общественности, ни общественность без религии, а только религиозная общественность спасет Россию» [5].

Двумя годами позже, осенью 1922 года, эмигрантами стали около 300 русских профессоров, писателей, философов, высланных в Европу Советской властью по идеологическим соображениям. Среди них были философы Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, П. Струве, С. Л. Франк и др. Еще до высылки из России, в июле 1918 года, они вместе с другими представителями интеллигенции напечатали сборник статей под названием «Из глубины», который явился как бы продолжением сборника 1909 года «Вехи». Если в «Вехах» было предостережение, то в новом сборнике была констатация факта, революция свершилась, и это событие было названо «моральной и политической катастрофой». Оценивая Февраль и Октябрь 1917 года, С. А. Аскольдов подчеркивал: «Если политическая революция февраля совершилась во имя принципов свободы, равенства и братства, то социальный октябрьский переворот произошел исключительно во имя материальных благ и интернационализма, вся суть которого в данный момент сводилась к освобождению от тяжестей войны. Да, под флагом социальной революции в русском народе впервые возобладало над всем другим злое звериное начало» [6]. В своей статье в сборнике «Духи русской революции» Н. А. Бердяев пытается понять, в чем причины революции, и отмечает, что к революции привели «наши старые национальные болезни и грехи» и они же определили ее характер. Бердяев указывает на то, что нашей великой литературой были описаны все эти болезни и грехи. Вспоминая образы Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. В. Гоголя, Бердяев подчеркивает, что они встречаются в революционной России и играют в ней немалую роль. «Много есть русских бесов, которые раскрывались русским

писателям или владели ими, – бес лжи и подмены, бес равенства, бес бесчестья, бес отрицания, бес непротивления и многие, многие другие. Все это нигилистические бесы, давно уже терзающие Россию». Бердяев отмечает, что более всех, по его мнению, раскрыл все духовные основы и движущие пружины русской революции Ф. М. Достоевский, конечно, имея в виду его пророческий роман «Бесы» [7]. О том, что русская интеллигенция не оценила и не поняла глубоких прозрений Ф. М. Достоевского, писал и С. Л. Франк в статье «De Profundis» [8]. О причинах революции размышлял и П. Б. Струве в статье «Исторический смысл русской революции и национальные задачи». Это война и поведение власти, которая создала условия, при которых класс, создающий культуру (земельное дворянство, а затем интеллигенция), никак не участвовал в деле устроения и управления государством. Как подчеркивает Струве: «Самодержавие создало в душе, помыслах и навыках русских образованных людей психологию и традицию государственного отщепенства. Это отщепенство и есть та разрушительная сила, которая, разлившись по всему народу и сопрягшись с материальными его похотями и вожделениями, сокрушила великое и многосоставное государство» [9]. Струве не только критикует, но и дает рецепты. Он уверен, что долг интеллигенции перед народом состоит в выработке национальной идеи. Под ней автор понимает целую программу духовного, культурного и политического возрождения России. Она должна опираться на идейное воспитание и перевоспитание образованных людей и народных масс.

Будучи людьми религиозными, авторы сборника поднимают вопрос о религии при социализме. А. С. Изгоев в статье «Социализм, культура и большевизм» отмечает, что люди, отлученные от религии, «оказались даже не людьми, а кровожадными, хищными зверями, опасными для всякого человеческого общежития…» [10]. Самое страшное, что могло случиться с человеком, у которого отняли Бога, – потеря основ нравственности – произошло. Вместе с этим у массы людей порвались и всякие социальные связи с ближними. Для религиозных философов казалось невероятным и невозможным существование человека без нравственных основ религии, без ее сдерживающих составляющих. Безусловно, в переходные, критические периоды социального развития, какими являются революции, а эти периоды авторы сборника «Из глубины» испытали на себе, происходило много ужасного, кровавого, несправедливого. Но ведь все русские бунты и Крестьянские войны под предводительством К. Болотникова, С. Разина, Е. Пугачева не выдвигали лозунга борьбы с религией, а протекали тоже с невероятной жестокостью и разрушениями, и тоже казалось, что в человеке проснулся зверь. Значит дело не только в религии, хотя трудно отрицать, что она несет в себе положительный заряд, выраженный как раз в нравственных правилах. Но, с другой стороны, трудно не согласиться и с тем, что и без религии человек вполне может быть благородным, порядочным, совестливым, отличающим добро и зло, неравнодушным к чужой боли, бескорыстным и т. д. Все дело в воспитании, в том, что вложили в этого человека его собственная семья, окружение, общество. Пример развития СССР, сейчас России, подтверждает это.

Высоконравственные люди всегда были и будут, и всегда они будут являться ориентирами для других, но их, к сожалению, немного, и они не любят суматохи, они скромные, не называют себя звездами, не кичатся своими достижениями, не считают себя героями.

Русский писатель Иван Алексеевич Бунин, будущий лауреат Нобелевской премии по литературе, был таким выдающимся человеком. В эмиграции он оказался по собственной воле. Летом 1918 года они с женой бежали из Москвы в Одессу, где прожили до конца января 1920 года, а оттуда бежали в Европу. В эмиграции они обосновались в Париже, и Бунин жил там до своей смерти в 1953 году. Находясь в Москве, а затем, с лета 1918 года, в Одессе, Бунин вел дневник, впервые напечатанный в Берлине в 1935 году под названием «Окаянные дни». Он никогда не был сторонником революций, но когда увидел их воочию и испытал на себе, то понял, что хуже этого не бывает.

В эти дни Бунин много размышлял о русском народе, постоянно читал газеты, следил за всем, что происходило в городе. Он не был согласен с большевиками, обвиняющими старую власть в том, что это она довела народ до революции. Бунин считал повинной в русских революциях русскую интеллигенцию, которая, взяв власть в Феврале, не смогла удержать ее из-за споров за должности и мелких разборок. Постоянно вспоминая о народе на словах, она ничего для него не сделала. А народу все эти споры и выяснения отношений были и непонятны, и совершенно не нужны. «И он это доказал твердо и жестоко, сбросивши к черту и Временное правительство, и Учредительное собрание, и все, «за что гибли поколения лучших русских людей» [11]. Про все революции (про Великую французскую революцию, про все три русские: 1905 г., Февральская 1917 г., Октябрьская 1917 г.) Бунин понял одно, что отличительной их чертой является «бешеная жажда игры, лицедейства, позы, балагана. В человеке просыпается обезьяна» [12].

Писатель постоянно думал о народе и о тех людях, которые громко кричат о любви к нему, но на самом деле ее не испытывают и народа совсем не знают. Он писал, что «есть два типа в народе. В одном преобладает Русь, в другом – Чудь, Меря. Но и в том и в другом есть страшная переменчивость настроений, обликов, «шаткость», как говорили в старину. Народ сам сказал про себя: из нас, как из древа, – и дубина, и икона», – в зависимости от обстоятельств, от того, кто это древо обрабатывает: Сергий Радонежский или Емельян Пугачев». Отвечая своим критикам, обвинявшим писателя в черствости, в равнодушии, Бунин высказывал свою боль: «Если бы я эту «икону», эту Русь не любил, не видал, из чего же бы я так сходил с ума все эти годы, из-за чего страдал так беспрерывно, так люто?» [13].

Легко любить абстрактный «народ» или «человечество», совсем другое, когда перед тобой предстает мужик как отдельный человек. Все эти заседания, протесты, различные сборы помощи голодающим в период народных бедствий кажутся писателю неискренними, показушными [14]. О лидерах обеих революций 1917 года Бунин отзывался нелестным образом. Его возмущает та уверенность,

с которой они готовы «осчастливить» народ. Он пишет о Феврале 1917 года: «На редкость твердо уверены все эти Пешехоновы, что только им принадлежит решение российской судьбы. И когда же? Когда они должны были бы в тартарары провалиться хотя бы от одного стыда за все то, что они явили на диво всему миру за свое шестимесячное царствование в 17 году» [15].

Но не только в интеллигенции приходится разочаровываться в годы тяжелых испытаний, к сожалению, приходит в упадок и сама вера в человека. Это остро почувствовал Бунин в Одессе: «…Опротивел человек! Жизнь заставила так остро почувствовать, так остро и внимательно разглядеть его, его душу, его мерзкое тело. Что наши прежние глаза, – как мало они видели, даже мои»! [16].

Бунин упорно старался найти ответы на волнующие его актуальные вопросы жизни и, конечно, вопрошал к мудрым философским, литературным, общественным авторитетам прошлого. Он считал, что в России плохо знают свою собственную историю и постоянно к ней обращался. Писатель читал историю С. М. Соловьева, Н. И. Костомарова, труды А. И. Герцена, сочинения Ф. М. Достоевского, русских славянофилов, труды французских писателей о революции. Конечно, предметом его интересов был народ, его поведение в различных исторических обстоятельствах, в период бунтов, крестьянских восстаний и войн, революций. Возмущаясь жестокостью революции, Бунин писал: «Разве многие не знали, что революция есть кровавая игра в перемену местами, всегда кончающаяся только тем, что народ, даже если ему и удалось некоторое время посидеть, попировать и побушевать на господском месте, всегда в конце концов попадает из огня да в полымя?» [17].

У классиков Бунин находил много мест, подтверждающих его собственные оценки происходящего. Его поразила цитата из С. М. Соловьева, описывавшего Смутное время: «…У добрых отнялись руки, у злых развязались на всякое зло… Толпы отверженников, подонков общества потянулись на опустошение своего же дома под знаменами разноплеменных вожаков, самозванцев, лжецарей, атаманов из вырожденцев, преступников, честолюбцев…».

Описывая, что происходит в Одессе, писатель замечал, что очень страшно ходить по улицам, потому что кругом вооруженные люди, причем вооружены не только военные, а все, кто попало.

Бунин прочел у А. И. Герцена, свидетеля Французской революции 1848 года, его воспоминания о тех событиях. «Попытка французов восстановить священные права людей и завоевать свободу обнаружила полное человеческое бессилие, – писал Герцен. – Что мы увидели? Грубые анархические инстинкты, которые, освобождаясь, ломают все социальные связи… Но явится какой-нибудь могучий человек, который укротит анархию и твердо зажмет в своем кулаке бразды правления!». Такой человек действительно всегда находится. Например, Наполеон, высказавшийся о революции так: «Что сделало революцию? Честолюбие. Что положило ей конец? Тоже честолюбие. И каким прекрасным предлогом дурачить толпу была для нас всех свобода!» [18]. Как известно, Наполеон начинал сторонником революции, а заканчивал императором Франции.

В «Окаянных днях» опубликованы не все одесские записи Бунина. По его словам, он так хорошо закопал их в землю, что перед бегством из Одессы никак не мог их найти.

Немного другая картина восприятия революции сложилась у современника тех событий, писателя, поэта, критика, художника М. А. Волошина (1877–1932).

В 1925 году Волошин написал свою автобиографию, в которой разделил всю свою жизнь на несколько семилетий. Тогда ему было 48 лет. Шестое свое семилетие он озаглавил «Война (1912–1919)». 1914–1915 годы он провел за границей, в 1916 году вернулся в Россию. Февральская революция застала его в Москве и большого энтузиазма в нем не вызвала, так как, по его словам, он все время чувствовал интеллигентскую ложь, прикрывавшую подлинную реальность революции. Волошин вернулся в свой дом в Крыму и там переживал все революционные события и Гражданскую войну. Стих, как отмечал Волошин, остается единственной возможностью выражения мыслей о совершающемся. В феврале 1917 года он на некоторое время замолчал, и дар речи вернулся к нему только после октября 1917 года. Волошин принадлежал к тем писателям, которые не покинули Родину; он искренне и глубоко переживал все, что происходило со страной. Его позиция уникальна тем, что в такие страшные, отчаянные для большинства людей годы, он смог подняться над всеми учениями, идеологиями, верами и увидеть перед собой просто человека, нуждающегося в помощи. В революционные годы и в годы Гражданской войны он спасал от смерти и красных, и белых, рискуя при этом собственной жизнью. О своем седьмом семилетии (1919–1926) он писал, что ни война, ни революция его не испугали и ни в чем не разочаровали, так как он их ожидал давно и в формах, еще более жестоких. Он даже почувствовал себя очень приспособленным к условиям революционного бытия и действия. Принципы коммунистической экономики как нельзя лучше отвечали его отвращению к заработной плате и к купле-продаже. Надо отметить, что поэт и художник не лукавил. Он действительно не брал деньги за свои работы, несмотря на то, что в материальных средствах нуждался.

Поэт отрицательно относился ко всякой политике и ко всякой государственности, ненавидел террор любой окраски и поэтому боролся с ним, как мог. В стихотворении «Термидор», рассказывающем о Великой французской революции, он выразил свое отношение к переворотам и вождям. В разгар террора, когда каждый ждет своего часа, вождь революции Робеспьер гуляет по саду и готовит очередную речь. Как известно из истории, Робеспьеру тоже осталось недолго, он также будет казнен, как и многие вожди революции.

Волошину принадлежат стихи о революции, которые, по его собственному признанию, одинаково нравились и красным, и белым. В их числе такие, как «Русская революция», «Брестский мир». Словами из стихотворения «Брестский мир» начинались прокламации совершенно противоположно мыслящих и действовавших участников Гражданской войны, чем Волошин очень гордился.

«В моменты высшего разлада мне удавалось, говоря о самом спорном и современном, находить такие слова и такую перспективу, что ее принимали и те, и другие» [19].

С горьким упреком звучат слова поэта о Родине в стихотворении «Брестский мир»:

С Россией кончено... На последях
Ее мы прогалдели, проболтали,
Пролузгали, пропили, проплевали,
Замызгали на грязных площадях… [20].

В цикле «Русская революция», размышляя о беспощадности и бессмысленности вооруженной борьбы, не принимая ее как таковую, поэт обращается к образу Родины, для которой все сыновья одинаково дороги:

России душу омрачая,
Враждуют призраки, но кровь
Из ран её течёт живая [21].

Волошин приходит к выводу, что вся эта борьба красных и белых в итоге приводит Россию к неисчислимым бедствиям.

Поэт далек от приукрашивания русской истории, он старается объективно оценить прошлое, видит гениев, мудрецов, и видит, как мало мы у них учимся. Но по поводу русской революции отмечает, что таких бедствий не приносило ни одно событие со времен Петра I. Русскую революцию он называет кровавой, страшной, кощунственной, уничтожающей святыни, и недоумевает по поводу того, что не на тех личностей мы равняемся и не те исторические примеры выбираем. В русской культуре были А. Пушкин и Ф. Тютчев, А. Герцен и В. Соловьев, но, к сожалению, не они определяли наши пути развития, а определяли такие люди, как известный персонаж Ф. Достоевского Смердяков, предатель Азеф, такие события, как Брестский мир, подписанный правительством В. И. Ленина с немцами. Как все мыслящие люди России поэт размышляет над темой русского народа, его ментальности. Здесь он близок к П. Я. Чаадаеву, первое философическое письмо которого, опубликованное в 1836 году, произвело неизгладимое впечатление и на власть, и на читающую публику. Чаадаев писал о том, что мы, не имея собственных мудрецов, стараемся заимствовать чужие идеи с Запада и, неумело воспользовавшись ими, впоследствии легко от них отказываемся. То есть мудрецы-то были, да слушать их мы не хотели. Одна из причин, что в России нет «сыновнего преемства и нет ответственности за отцов». Волошин отмечает те недостатки нашего народа, которые, как ему кажется, мешают ему принимать верные решения. Это нерадивость, нечистоплотность, невежественность, одновременно ущемленность. С одной стороны, мы презираем Запад, а с другой, – ищем себе богов или кумиров именно там. Там мы «выкрадываем Гегелей и Марксов», не признаем при этом никаких своих заслуженных авторитетов, но через какое-то время заимствованные идеи тоже перестают нас удовлетворять, и мы легко от них отказываемся. Но есть у нас и положительные черты, такие как «бродило духа – совесть – и наш великий покаянный дар». У нас были такие

личности как Л. Толстой и Ф. Достоевский. Характеризуя наш народ, Волошин добавляет такие его черты, как широту души, своеволье, размах мысли, дерзость ума, склонность к анархии. Читая о наличии у народа таких противоположных, несовместимых черт, вспоминаешь Н. А. Бердяева с его идеей бинарности русской культуры. Поэту небезразлично было, что скажут о его поколении, о нем его потомки. В своих стихотворениях он рассуждал об этом и, конечно, мечтал о том, что жизнь его прожита не зря, что будущие поколения вспомнят и, может быть, оценят все сделанное. Об этом поэт писал в своих стихах.

Закончить рассказ о М. А. Волошине, замечательном поэте, художнике, человеке-патриоте, на деле доказавшем свою любовь к России и ее народу, хочется его же строками, в которых он выразил всего себя, свою жизненную позицию личности с большой буквы. Он говорил о красных и о белых, которые жестоко бились друг с другом, но Волошину дороги все они:

А я стою один меж них
В ревущем пламени и дыме
И всеми силами своими
Молюсь за тех и за других [23].

Алексея Максимовича Горького тоже коснулась революция. В 1917–1918 гг. он находился в России и печатал свои статьи в газете «Новая жизнь» под рубрикой «Несвоевременные мысли». Там печатались и другие материалы. Все это вошло позже в книги «Революция и культура. Статьи за 1917 г.» и «Несвоевременные мысли. Заметки о революции и культуре». После 1918 года они не переиздавались, так как были запрещены.

Сам писатель всегда симпатизировал социал-демократам, встречался со многими из них в Италии, на Капри, где существовала школа обучения для пролетариата. В своих произведениях он обличал существующий строй и его порядки, страстно хотел их изменить, покончить с самодержавием, угнетением народа; его называли «певцом революции». И вот когда революция показала себя в полной красе, Горький стал сомневаться. Ему в газету присылали самые разные материалы о том, что происходит в стране, какие перегибы допускают революционеры, какими нечистоплотными и жестокими оказываются порой обличенные властью люди. На все эти материалы Горький отвечал и возмущался вместе с авторами. В статье № 11 от 30 января 1918 года он написал о своей реакции на жестокость, на убийство бывших депутатов, членов Учредительного собрания Шингарева и Кокошкина. «Все, что заключает в себе жестокость и безрассудство, всегда найдет доступ к чувствам невежды и дикаря. Недавно матрос Железняков сказал, что для благополучия русского народа можно убить и миллион людей. Я решительно не признаю таких обстоятельств, которые смогли бы оправдать массовые убийства, но думаю, что миллион «свободных граждан» у нас могут убить. И больше могут. Почему не убивать? Людей на Руси – много, убийц – тоже достаточно, а когда дело касается суда над ними – власть народных комиссаров встречает какие-то таинственные препятствия» [24].

О невежестве и дикости народа Горький писал много. «Русский народ, – отмечал он, – в силу условий своего исторического развития – огромное дряблое тело, лишенное вкуса к государственному строительству и почти недоступное влиянию идей, способных облагородить волевые акты». Но ведь интеллигенция тоже часть народа, причем образованная, знакомая с разными идеями, понимающая, что делает, и поэтому на нее ложится особая ответственность за происходящее. Называя ее «головой народа», Горький подмечал, что эта голова распухла от обилия чужих мыслей (о том же писали П. Я. Чаадаев, наши славянофилы, М. Волошин) и связана с телом народа только очень тоненькой нервной нитью. «Тело плотно лежит на земле, а голова выросла высоко в небеса, – издали же, как известно, все кажется лучше, чем вблизи» [2].

Горький не просто критикует новую власть, но и дает советы. Он видит, что порядочная интеллигенция, испуганная ужасами революции, не принимает участия в строительстве новой жизни, и уверен в том, что нужно привлечь ее, занять строительством русской демократии. В статье под № 82 от 20 апреля 1918 года писатель рассказывает о семнадцатилетнем юноше, осужденном на семнадцать лет общественных работ за то, что честно заявил: «Я не признаю Советской власти!». Горький восхищается поступком юноши, его честностью и смелостью. Этому юноше-романтику, идеалисту была противна реальная политика насилия и обмана, «политика фанатиков догмы, окруженных… жуликами и шарлатанами» [26]. Чтобы воспитать такого юношу в условиях русской жизни, требовалась огромная затрата духовных сил, целый век напряженной работы, замечает писатель. Еще один подобный пример связан с судьбой русского книгоиздателя И. Д. Сытина. Этого почтенного человека арестовали, посадили в тюрьму, а типографию его разорили. И. Сытин, по мнению писателя, «был министром народного просвещения гораздо более действительным и полезным для русской деревни, чем гр. Д. Толстой и другие министры царя. И. Сытину в его деле помогали лучшие люди России: Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, Н. А. Рубакин и многие другие. Его издательство «Посредник» выпускало книги, календари, листовки для неграмотных, и эта работа продолжалась на протяжении 50 лет. И. Сытин был самоучкой, но совершил огромную работу культурного значения. Горький уверен, что таких людей надо привлекать на свою сторону, беречь, помогать им развивать дело, потому что книгоиздательство – это очень важно.

Известных русских людей, переживших революционные времена, конечно, очень много, но ограничимся теми, о которых рассказано в статье. Все они мыслящие, со своими системами ценностей, по-разному оценивающие сложившуюся в России ситуацию. Это люди интеллигентные, порядочные независимо от политических пристрастий, не принимающие зло, насилие, террор, несправедливость. Им суждено было пережить тяжелейшее, переломное время, но они выжили, сохранили себя как личности, передали нам, своим потомкам, знание о прошлом и сами остались в русской истории.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Чехов, А. П. Полное собрание сочинений в 30 тт. Соч. Т. 17. – С. 20.

2, 3, 4. Гиппиус, З. Н. Живые лица. Стихи и дневники / З. Н. Гиппиус. – Тбилиси : Мерани, 1991. – С. 161-163, 149.

5. Мережковский, Д. С. 14 декабря / З. Н. Гиппиус-Мережковская, Дмитрий Мережковский. – М. : Московский рабочий. – С. 475-542.

6–10. Из глубины : Сборник статей о русской революции. – М. : Новости, 1991. – С. 5-318.

11–18. Бунин, И. А. Окаянные дни. Петрополис, 1935 / И. А. Бунин. – Москва : Советский писатель, 1990. – С. 35-146.

19. Волошин, М. А. Путник по вселенным / М. А. Волошин. – М. : Советская Россия, 1990. – С. 161.

20–21. Волошин, М. А. Собрание сочинений в 10 т. – Москва : Эллис Лак, 2003-2011. Цит. Stihi -XIX-XX- vekov.ru /volochin61.html 27.11.2016.

23. Волошин, М. А. Цит. По stihi.ru/2009/12/17/23 Copyuight:Индрик-Родник, 2009, 27.11.2016.

24–26. Горький, М. Несвоевременные мысли и рассуждения о революции и культуре (1917–1918 гг.) / М. Горький // МСП «Интерконтакт». – 1990. – С. 115-148.

СЕКЦИЯ № 6

ДУХОВНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕЛЯХ УЛУЧШЕНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Безрукавников Ю. С., Графов А. В.
Липецкий эколого-гуманитарный институт
Россия, г. Липецк

Annotation: *The article describes organization of the educational process in MBOU Lyceum № 66 in Lipetsk. Educational institution is analyzed with the help of taking into consideration such factors as location, methodological direction, the level of teaching staff and the degree of satisfaction with the quality of education. The organization of complementary paid services is taken as an additional parameter that allows to create a positive image of the educational institution.*

Для системы образования использование маркетинга в современных условиях функционирования является актуальной проблемой. Использование инструментов продвижения помогает решить обострившиеся противоречия между кризисным состоянием экономики и высокими темпами роста сферы образования, между спросом и фактическим предложением образовательных услуг, между государственным и негосударственным образованием, определить рациональные пропорции между гуманитарными и техническими специальностями, потребностями народного хозяйства и выпуском специалистов [6, с. 123].

Разработке мероприятий по улучшению имиджа образовательной организации предшествует проведение многофакторного анализа. Авторами было исследовано муниципальное бюджетное образовательное учреждение (МБОУ) лицей № 66 города Липецка.

Результаты работы формируются в такой качественный показатель, как степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образования. Проведенный в ходе исследования анализ показал следующие результаты. Около 87-90 % обучающихся и их родителей оценивают качество образования, предоставляемого лицеем № 66, на «высоком уровне», 5-7 % – на «хорошем», 5 % – на «достаточном» и 7 % – на «недостаточном» уровне. Результаты соответствуют закладываемым в программе развития образовательной организации целям. Таким образом, можно сделать вывод о том, что система организации образовательного процесса эффективна и может использоваться в качестве лучшей практики другими образовательными организациями.

Образовательная организация находится в многонаселенном жилом микрорайоне. Население микрорайона представлено служащими, рабочими, интеллигенцией, военнослужащими и пенсионерами.

В качестве основных ключевых факторов успеха лицея выделены такие, как уровень квалификации педагогических работников и организация методической работы.

Квалификация работников определяется следующими показателями: уровень образования педагогов, полученная в ходе их аттестации категория, а также стаж работы. Образ педагога лицея № 66 выглядит следующим образом: специалист, имеющий высшее образование, высшую или первую квалификационную категорию, а также стаж работы более 20 лет.

Приоритетные направления методической работы:

– научно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса;

– повышение квалификации педагогов и оказание методической помощи в выявлении, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в организации и подборе грамотного и качественного содержания образовательного процесса;

– планомерная методическая работа с педагогами: научно-методические семинары, педагогические советы, творческие группы, институт наставничества, фестиваль педагогического мастерства, педагогические мастерские, презентации, мастер-классы.

Также в лицее № 66 организовано предоставление платных дополнительных образовательных услуг. Это дает возможность обучающимся использовать потенциал образовательной организации сверх установленных стандартами требований. Указанная деятельность соответствует нормам российского законодательства. В этом отношении ст. 101 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает: «Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг» [5].

Таким образом, можно констатировать, что в образовательной организации сформировано понимание конкурентных преимуществ, позволяющих сформировать стратегию продвижения.

Механизм формирования общественного мнения о школе представляет собой следующее: заявить о себе → привлечь и удержать внимание → вызвать интерес → снять напряженность и недоверие → сформировать положительный имидж → инициировать желание → побудить общество к желаемому для школы действию → совершенствовать имидж образовательной организации (повышать рейтинг) [2, с. 9].

Принимая во внимание отработанный алгоритм формирования положительного имиджа образовательной организации, выделяются следующие задачи. Образовательная организация должна, во-первых, организовать мониторинг образовательных потребностей, которые динамично меняются в зависимости от

изменения критериев получения образования на высших уровнях и требований реального сектора экономики. Во-вторых, оперативно реагируя на изменение потребностей, необходимо разрабатывать образовательные программы, соответствующие возрастающим запросам населения. Лицей № 66, обладая, как уже было отмечено в исследовании, всем необходимым потенциалом, имеет все основания рассчитывать на получение общественного статуса «Престижная образовательная организация, обеспечивающая высокое качество образования».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Виды платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых МБОУ лицей № 66 г. Липецка // [Электронный ресурс] / URL: http://liceum66.ru/платные-образовательные-услуги / дата обращения 09.10.2016.

2. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : Учебное пособие. / Под ред. Ф. Л. Шарова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : МИЭП, 2011. – 215 с.

3. Педагогический состав МБОУ лицей № 66 г. Липецка на 2015-2016 учебный год // [Электронный ресурс] / URL: http://liceum66.ru/wp-content/uploads/2014/09/педсостав-на-сайт-2015.docx / дата обращения 09.10.2016.

4. Программа развития лицея как престижного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество образования // [Электронный ресурс] / URL: http://liceum66.ru/wp-content/uploads/2014/09/развитие-66.doc / дата обращения 01.02.2016.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // [Электронный ресурс] / Справочно-правовая система «консультантплюс». – Режим доступа: локальный.

6. Шамис, В. А. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебное пособие / В. А. Шамис. – Омск : Издатель ИП Погорелова Е. В., 2010. – 209 с.

ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ЭНЕРГЕТИКОВ

Устинова Л. Г., Ходырева Н. Г.
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском
Россия, г. Волжский

В статье рассматриваются вопросы развития учебной мотивации студентов посредством усиления прикладной направленности курса высшей математики в энергетическом вузе. Приводятся примеры прикладного характера, используемые на лекционных и практических занятиях.

In the article is investigated the questions of development of educational motivation of students by strengthening the applied orientation of higher mathematics course at a Power Engineering University. Examples of applied nature used in lectures and practical classes.

Изучение высшей математики в энергетическом вузе является важнейшим звеном в профессиональной подготовке инженера. Математические методы

и конструкции применяются в различных областях технических знаний и востребованы при решении проблем, возникающих в физике, теоретической механике, термодинамике, теории автоматического управления, электротехнике и других дисциплинах. В связи с этим вопрос о реализации прикладной направленности курса высшей математики является актуальным и требует внимания педагогов, преподающих эту дисциплину.

Проблемы прикладной направленности обучения освещены в работах Ю. М. Колягина, М. И. Махмутова, Т. А. Поляковой, В. В. Фирсова и других авторов. Ю. М. Колягин понимает под прикладной направленностью обучения «ориентацию содержания и методов обучения на применение учебного предмета в технике, смежных науках, в профессиональной деятельности, в народном хозяйстве и быту» [2]. М. И. Махмутов считает, что реализация прикладной направленности обучения должна формировать целостную систему знаний, умения и навыков по предмету и развивать профессиональные качества личности [3].

Учитывая вышесказанное, под прикладной направленностью курса высшей математики в рамках подготовки кадров для энергетической отрасли авторы понимают установление взаимосвязей изучаемого материала с дисциплинами профессионального цикла посредством отбора содержания, методов и форм обучения, ориентированных на использование математических знаний в профессиональной области.

Реализация прикладной направленности усвоения курса высшей математики включает обучение будущих выпускников методам применения математических знаний и умений в профессиональной деятельности инженера, развитие у студентов умения создавать и изучать математические модели, переводить задачу с профессиональным содержанием на математический язык. При этом содержание учебного материала должно отражать будущую производственную деятельность выпускников и образовывать систему с содержанием общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Прикладной аспект также важен для достижения воспитательных целей, так как создает возможности для развития математической интуиции и логического мышления студентов, формирования определенной системы личностных качеств, значимых в профессиональной области. Кроме того, понимание практической значимости дисциплины и ее связи с будущей профессией является одним из факторов, стимулирующих развитие учебной мотивации будущих энергетиков.

С точки зрения Л. Иосилевского, «если будет решена проблема заинтересованности, то будет решена основная проблема высшего образования» [1]. Поэтому в учебную деятельность будущего выпускника в рамках курса высшей математики необходимо включать материал, показывающий студентам смысл их учебных действий и возможности применения осваиваемых математических идей и методов к решению профессиональных задач.

Одним из ключевых условий развития учебной мотивации студентов-энергетиков является отбор и структурирование учебного материала. Его

содержание должно иметь профессиональную направленность и отличаться проблемным, развивающим характером, стимулирующим мыслительную деятельность будущих выпускников. Методы и формы обучения должны включать студентов в активную познавательную деятельность посредством решения нестандартных творческих задач, нацеленных на формирование основных и профессиональных умений.

Прикладные аспекты высшей математики могут быть продемонстрированы будущим энергетикам как при изложении теории, так и на практических занятиях. Для усиления учебной мотивации студентов основные теоретические положения необходимо пояснять примерами прикладного характера, а обобщение и систематизацию методов решения задач проводить посредством выполнения заданий, носящих профессиональный характер.

Так, при изучении темы «Производная» ее физический смысл традиционно рассматривается как мгновенная скорость движения материальной точки в момент времени t. Однако будет уместно привести на лекции и другие примеры использования производной в естественнонаучных и технических дисциплинах. Рассмотрим эти примеры.

1. Пусть вдоль некоторого прямолинейного отрезка – стержня x – распределена масса. Если стержень однородный, то вдоль его длины масса распределена равномерно, и тогда его линейной плотностью является отношение его массы к длине:

$$\rho = \frac{m(x)}{x}.$$

Если стержень неоднородный, а значит, масса распределена неравномерно вдоль его длины, то нельзя говорить о плотности стержня вообще. В таком случае вводят понятие линейной плотности $\rho(x)$ в данной точке x:

$$\lim_{\Delta x \to 0} \rho_{\text{ср}} = \lim_{\Delta x \to 0} \frac{\Delta m}{\Delta x} = m'(x) = \rho(x),$$

где приращению длины стержня Δx соответствует приращение массы Δm, а отношение $\frac{\Delta m}{\Delta x}$ есть средняя линейная плотность участка стержня между сечениями x и $x + \Delta x$.

2. Пусть температура тела T есть убывающая функция времени t: $T = T(t)$. Тогда скорость охлаждения тела равна производной температуры тела по времени:

$$\lim_{\Delta t \to 0} \frac{\Delta T}{\Delta t} = T'(t).$$

3. Зная зависимость количества Q вещества, получаемого в химической реакции, от времени t, с помощью производной можно найти скорость химической реакции в данный момент времени:

$$\lim_{\Delta t \to 0} \frac{\Delta Q}{\Delta t} = Q'(t).$$

4. Если $q = q(t)$ есть количество электричества, протекающего через поперечное сечение проводника, то мгновенная сила тока в момент времени t определяется формулой

$$\lim_{\Delta t \to 0} \frac{\Delta q}{\Delta t} = q'(t) = I .$$

Такой подход к изучению темы «Производная» является комплексным и формирует у студентов представление о связи математики с профессиональной составляющей образования, углубляет понимание протекания физических, химических и других процессов и явлений.

В качестве примера задачи с практическим содержанием можно привести задачу нахождения распределения температуры в металлическом трубопроводе тепловой магистрали, покрытом кольцевым слоем теплоизоляции. Внутри цилиндра поддерживается температура T_0, а на внешней поверхности цилиндр контактирует с внешней средой, имеющей постоянную температуру T_c. Необходимо найти функцию изменения температуры $T(r)$, меняющейся вдоль отсчитываемой от оси цилиндра радиальной координаты.

Решив эту задачу, можно, во-первых, оценить количество теплоты, уходящее в окружающую среду, во-вторых, сделать вывод об эффективности применяемой теплоизоляции, в-третьих, выбрать внешний радиус трубопровода, обеспечивающий допустимые теплопотери. Задача может быть решена с помощью обыкновенного дифференциального уравнения второго порядка с переменными коэффициентами.

Подводя итог, следует отметить, что систематическое освещение прикладных аспектов высшей математики на лекционных и практических занятиях способствует повышению учебной мотивации и усилению познавательного интереса студентов. Будущие инженеры-энергетики, наблюдая возможности применения математического аппарата к изучению реальных процессов и явлений в профильных дисциплинах, приходят к пониманию необходимости математических знаний и умений для своего профессионального становления, осознают важность постоянного их пополнения и совершенствования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иосилевский, Л. Острые проблемы современного высшего образования / Л. Иосилевский // Высшее образование в России. – 1997. – № 1. – С. 79.

2. Колягин, Ю. М. О прикладной и практической направленности обучения математике / Ю. М. Колягин, В. В. Пикан // Математика в школе. – 1985. – № 6. – С. 27.

3. Махмутов, М. И. Принципы профессиональной направленности преподавания в среднем ПТУ / М. И. Махмутов, А. М. Власенков // Принципы обучения в среднем ПТУ : Сборник научных трудов / под ред. А. А. Кирсанова. – М. : Изд-во АПН СССР, 1986. – С. 45.

4. Полякова, Т. А. Задачи с практическим содержанием в курсе математики в техническом вузе / Т. А. Полякова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 7 (июль).

5. Фирсов, В. В. О прикладной ориентации курса математики / В. В. Фирсов // Математика в школе. – 2006. – № 6. – С. 2-9.

СЕКЦИЯ № 7

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРОВ

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСТВА ФИЛИАЛА ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» В Г. ВОЛЖСКОМ

Жилина В. И., Лясина И. Ю.
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском
Россия, г. Волжский

The analysis of results of the sociological research, devoted to problems of involvement of students of MEI branch, is provided in this article. Volzhsky is among the branches of research activity. The research was conducted for the benefit of obtaining sociological information about the scientific potential of students of branch, and development of practical recommendations about improvement of mechanisms of participation of students in scientific activity.

Постоянно растущие требования к качеству и наукоемкости современного высшего образования ставят задачу вовлечения максимального числа студентов в научно-исследовательскую деятельность, что предполагает интеграцию процесса обучения с научными исследованиями, проводимыми в вузе.

Особенно важно решение данной задачи для национально-исследовательских университетов, отличительным признаком которых является способность как генерировать знания, так и обеспечивать проведение широкого спектра фундаментальных и прикладных исследований.

В интересах эффективного осуществления образовательной и научной деятельности на основе принципов интеграции науки и образования в филиале ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском в марте 2016 года было проведено исследование на тему «Научный потенциал студенчества филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском».

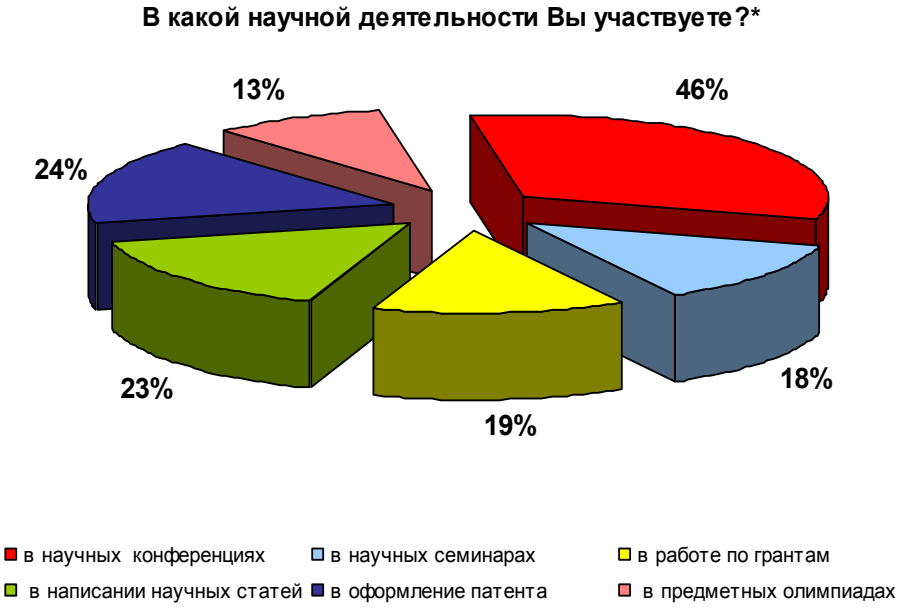
Исследование проводилось методом анонимного анкетирования по анкете, разработанной лабораторией социологических исследований филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском по сплошной выборке. В ходе исследования было опрошено 198 человек. Объектом исследования выступили студенты всех направлений бакалавриата 1–4 курса дневного отделения. К машинной обработке допущено 194 анкеты. Предметом исследования выступило участие студентов в научно-исследовательской деятельности в вузе.

Реализация цели исследования предполагала получение социологической информации о факторах участия студентов филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском в научно-исследовательской деятельности.

С целью определения уровня информированности студентов о научной деятельности в филиале респондентам был задан вопрос: «О каких научных мероприятиях, проводимых в филиале, Вы знаете, что-то слышали?». Полученные данные позволяют считать уровень информированности студентов о научной работе в филиале достаточно высоким. Многие студенты в ответе на данный вопрос указали несколько вариантов ответа. Лучше всего студенты оказались информированы «о научных конференциях» – 86 %; на втором месте ответ «о предметных олимпиадах» – 50 %; на третьем месте вариант ответа «о научных семинарах» – 34 %. Результаты исследования выявили недостаточную информированность о «разработках по грантам» – 7 %. В то же время 10 % опрошенных оказались вообще не информированы о научных мероприятиях, проводимых в вузе.

Ответы на вопрос: «В какой научной деятельности Вы участвуете?», позволяют утверждать, что наиболее активно студенты участвуют в «научных конференциях» – 48 % и в «предметных олимпиадах» – 23 %. В то же время 56 % опрошенных не участвуют ни в каких научных мероприятиях. Только 5,7 % принимают участие в «научных семинарах», 2 % – в «разработках по грантам».

Полученные ответы позволяют утверждать, что чем выше уровень информированности, тем выше и уровень участия студентов в каждом конкретном виде научной деятельности в филиале, и наоборот. Распределение ответов респондентов представлено на диаграмме 1.



**сумма не равна 100 %, респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа*

Диаграмма 1

С целью выяснить наиболее популярные научные мероприятия в студенческой среде респондентам был задан вопрос: «В каких научных мероприятиях Вы хотели бы принимать участие?». Наибольший интерес у опрошенных вызывает

участие «в научных конференциях», его проявили 46 % респондентов. 24 % опрошенных хотели бы участвовать «в оформлении патента», еще 23 % – «в написании научных статей». Остальные варианты ответа набрали от 13 до 19 % выборов респондентов, что свидетельствует о том, что студенты по-разному проявляют интерес к различным видам научной деятельности. Только 22 % опрошенных не проявили интереса к занятию научной деятельностью, ответ – «не хочу заниматься научной деятельностью».

С целью выяснения причин, препятствующих занятию студентов научной деятельностью, студентам был задан вопрос «Что мешает Вам заниматься научной деятельностью?». Полученные ответы позволяют назвать наиболее типичными причинами неучастия в научной деятельности: «нехватку времени» – 47 % и «отсутствие опыта научной деятельности» – 38 %. В то же время для 34 % таковой причиной выступает «наличие других интересов». Примечательно, что только 7 % указали на «отсутствие интереса к научной деятельности», а 6 % ответили, что им «ничто не мешает». При этом 21 % опрошенных честно признались, что им мешает «лень».

Результаты исследования показали, что «сложность и длительность научных исследований и экспериментов», а также «отсутствие научной базы для исследований и экспериментов» и «слабая база знаний, полученных в школе» не являются препятствием для занятий научной деятельностью для большинства опрошенных студентов (11 и 14 % соответственно).

С целью определения направлений помощи студентам в интересах активизации их участия в научной деятельности респондентам был задан вопрос: «Какая помощь необходима Вам для занятия научной деятельностью?».

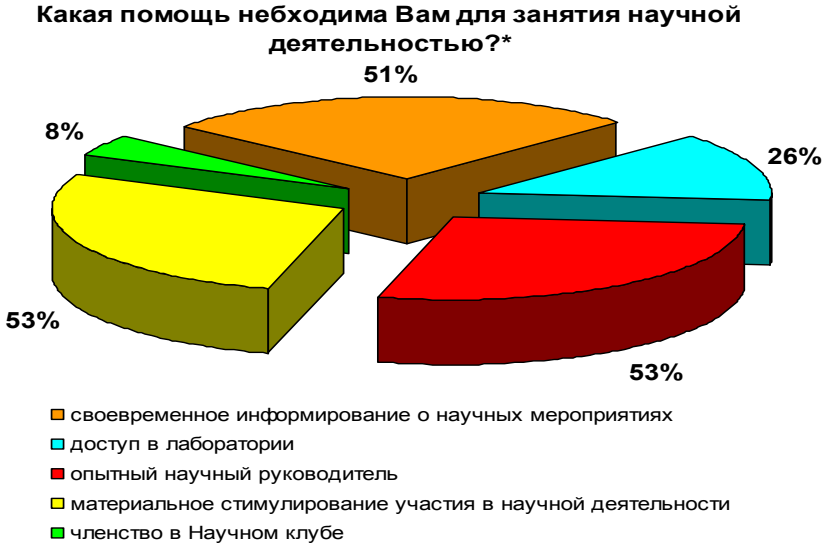
В ответах на данный вопрос мнения студентов разделились. Значительное количество указало сразу несколько вариантов ответа. Наиболее популярными ответами респондентов оказались: «опытный научный руководитель» – 53 %, «материальное стимулирование за участие в научной деятельности» – 53 % и «своевременное информирование о научных мероприятиях» – 51 %. При этом только 26 % указали в качестве необходимой помощи «доступ в лаборатории», еще 8 % в качестве помощи рассматривают «членство в Научном клубе».

Таким образом, для активного участия в научной деятельности студентам необходим опытный наставник, своевременное информирование о научных мероприятиях, а также возможное материальное поощрение участия. Распределение ответов респондентов представлено на диаграмме 2.

В целях определения эффективных источников информирования студентов о научных мероприятиях респондентам был задан вопрос: «Из каких источников Вам удобнее получать информацию о научных мероприятиях?».

Полученные ответы позволяют считать главным источником информирования студентов о научных мероприятиях «преподавателей»; их рассматривают в качестве источника 60 % опрошенных. На втором месте по популярности – «старосты» – 43 %, третье место – «сайт филиала» – его назвали 42 % респондентов. Почти треть опрошенных предпочли бы получать информацию о научных

мероприятиях из Интернет-рассылки – 32 %. Наименее эффективными источниками информирования, с точки зрения студентов, оказались: «информационные доски» – 21 % и «газета филиала» – 7 %.



**сумма не равна 100 %, респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа*

Диаграмма 2

Таким образом, эффективными источниками получения информации о научных мероприятиях, по мнению опрошенных, являются «живые» источники: преподаватели и старосты, с которыми студенты имеют наиболее частые коммуникативные контакты.

С целью выяснения возможных мотивов участия студентов в научной деятельности студентам был задан вопрос: «Какие преимущества, на Ваш взгляд, дает студенту занятие научной деятельностью?». Мнения студентов на данный вопрос разделились. Многие указали несколько вариантов ответа. Наиболее популярными ответами оказались: «приобретение опыта научной работы» – 75 %; «расширение кругозора» – 54 % и «получение повышенной стипендии за выступления на конференциях и статьи» – 54 %. «Получение навыков, полезных для работы над семестровыми и дипломными работами» оказалось важным для 42 % респондентов. При этом 29 % опрошенных усматривают пользу в «получении навыков для обучения по программе магистратуры»; по 28 % видят «возможность проверить теорию на практике в лабораторном эксперименте» и «использование результатов научной деятельности для продолжения образования». Только для 7 % важен «статус ученого в глазах сокурсника», а 4 % не усматривают преимуществ.

Подводя итог, можно отметить, что мотивацию участия студентов в научной деятельности можно назвать прагматичной и долгосрочной («на перспективу»). С одной стороны, они усматривают очевидные выгоды от участия в научной деятельности (повышенная стипендия, расширение кругозора, написание

текущих контрольных работ); с другой стороны, они понимают, что такая деятельность дает им опыт научной работы, необходимый для продолжения обучения.

В результате анализа полученных социологических данных можно сделать следующие общие *выводы*.

1. Уровень информированности студентов о научной работе в филиале достаточно высокий. Так, о научных конференциях информированы 86 % опрошенных; о предметных олимпиадах – 50 %; о научных семинарах – 34 %.

2. Уровень участия в научной деятельности также оказался выше средних значений. Так, в научных конференциях участвуют почти половина студентов – 48 %; в предметных олимпиадах – 23 %. Однако высок процент и тех, кто не участвует в научной деятельности – 56 %.

3. Основными причинами, препятствующими занятию активной научной деятельностью, для студентов являются: нехватка времени, отсутствие опыта научной деятельности и наличие других интересов, которые находятся вне сферы науки и, вероятно, занимают все свободное время.

4. Для активизации участия студентов в научной деятельности им необходим опытный наставник, своевременное информирование о научных мероприятиях, а также возможное материальное поощрение за участие.

5. Наиболее эффективными источниками получения информации о научных мероприятиях, по мнению опрошенных, оказались преподаватели и старосты, с которыми студенты имеют наиболее частые коммуникативные контакты. Электронные источники информации заняли второе место: сайт филиала – 42 % и Интернет-рассылка – 32 %.

6. Мотивация участия студентов в научной деятельности является прагматичной и долгосрочной («на перспективу»). Студенты усматривают очевидные выгоды от участия в научной деятельности (повышенная стипендия, расширение кругозора, написание текущих контрольных работ). Также они понимают, что такая деятельность дает им опыт научной работы, необходимый для продолжения обучения.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Конова В. И.
Брянский государственный инженерно-технологический университет
Россия, г. Брянск

The article raises the issue of the relevance of education of tolerance among students in a crisis of political correctness and multiculturalism.

Никто не станет мудрым, не будучи терпимым.
Античный афоризм

Преобразование российского общества предполагает становление новой культуры, в которой важнейшей составляющей является толерантное отношение

к окружающему нас миру. В концепции модернизации российского образования подчеркивается, что при переходе к постиндустриальному информационному обществу и расширении масштабов межкультурного взаимодействия особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности. Поэтому формирование толерантности выступает и как условие успешного развития современного поликультурного общества, и как социальный заказ системе образования.

Однако в условиях кризиса политкорректности, мультикультурализма в странах Запада все более торжествует точка зрения, что толерантность – это искусственное понятие, которое выгодно только меньшинствам, добивающимся каких-либо привилегий за счет большинства. В докладе «Ксенофобия, радикализм и преступления на почве ненависти в Европе в 2015 году», подготовленном международной группой исследователей под руководством В. В. Энгеля, делается вывод о начинающемся кризисе толерантности в Европе. По мнению исследователей, «европейское общество находится на грани межцивилизационного противостояния, раскола по этническому и религиозному принципу» [1]. Актуальна ли идея воспитания толерантности студентов ввиду указанных процессов?

Современный кризис толерантности, по мнению автора статьи, – следствие проявления комплекса исторической вины западного человека перед «другими» народами. Идеология и практика мультикультурализма и политкорректности должна была компенсировать вину западного «угнетателя» перед своими «жертвами». Сегодня политической элите стран Запада стало очевидно, что толерантность в экономике, культуре и особенно в политике должна иметь пределы, которые не позволят обществу утратить свои цивилизационные ценности, национальные интересы. История общественного развития показала, что человечество выживало и развивалось благодаря преобладанию терпимости, взаимопонимания и сотрудничества над индивидуализмом, агрессией, нетерпимостью и фанатизмом.

Историческое развитие России было и в перспективе может быть многовариантным, что дает возможность выбора альтернативных путей развития. Ситуация осложняется обилием концепций, взглядов и мнений, порой непримиримых и полярных. В этих условиях возрастает ценность способности личности к конструктивному обсуждению проблем, а также рациональному компромиссу в выборе путей и способов их решения. Однако сложившаяся система современного образования в основном ориентирована на жестко структурированное знание, его репродукцию, характеризующуюся недостаточной гибкостью и консерватизмом. Вместе с тем, реализация личностно-ориентированного процесса обучения возможна лишь при условии признания правомерности различной смысловой интерпретации знания, которая может достигаться в процессе диалогового обучения, направленного на ценностно-смысловой обмен и сопоставление различных точек зрения.

В современном российском обществе очевидно противоречие между идейно-политическим плюрализмом и тоталитарным типом политической культуры, для которого характерны нетерпимость к инакомыслию, ксенофобия,

стремление силовыми методами решать спорные проблемы. Автор считает, что одну из причин конфронтационного мировоззрения следует искать в деформированном историческом сознании. Поэтому так важно до сознания студентов донести понимание, что мировоззрение, подчиненное психологии враждебности, ограничивает возможности рационального поведения, препятствует осознанию общих интересов, глухо к нравственным критериям. Поэтому задача преподавателя состоит не только в том, чтобы дать студентам фундаментальные исторические знания, но и сформировать новую политическую культуру согласия. Изучение российской истории предоставляет широкие возможности для ее решения.

Так, при изучении темы образования древнерусского государства, рассматривая призвание варягов, важно подчеркнуть толерантность как последних к местному населению, так и местного населения к пришельцам. Только терпимость, проявлявшаяся в этих взаимоотношениях, помогла создать мощное государство. При этом не следует затушевывать имевшиеся противоречия между новгородцами и варягами, которые скорее были социальным конфликтом между гражданским населением и профессиональными военными, чем этническим.

Обращение к отечественней истории позволяет студентам глубже осмыслить истоки конфронтационного мышления и поведения субъектов исторического процесса. Автору представляется ошибочным стремление некоторых публицистов, историков корни нетолерантности современного общества искать в октябрьском большевистском перевороте. Путь к политическому и духовному противостоянию Россия начала в период складывания Московского государства, когда формировался менталитет русского народа. Новая политическая элита восприняла восточную систему организации власти, основанную на деспотизме, культе насилия, пренебрежении к личности, подавлении демократических традиций.

Попытки Петра I модернизировать азиатскую в своей основе экономическую и политическую системы раскололи российское общество на два враждующих уклада – почву и цивилизаций. Противостояние общества и государства, церкви и государства, интеллигенции и народа, раскол самой интеллигенции стали определяющими факторами российской истории. Все послепетровское время российская интеллектуальная элита решала проблему исторического выбора, что нередко оборачивалось для страны глубокими социальными катаклизмами.

Опыт российской истории доказал опасность конфронтационного мировоззрения политической элиты для судеб России. Российская интеллигенция начала XX века, воспитанная на ценностях западной политической культуры, не захотела учесть особенностей менталитета русского народа, стремившегося через Советы реализовать общинные идеалы общественного устройства. После победы октябрьского вооруженного восстания было возможно достижение гражданского согласия на пути создания комбинированного типа российского государства, сочетания двух демократий – парламентской и общинной. Но политические амбиции большевиков и их политических оппонентов оказались выше разумных подходов. Противостояние подвело страну к гражданской

войне, и ответственность за сползание России к диктатуре, тоталитаризму должны нести не только большевики.

Апогеем конфронтации в государственной политике, в общественном сознании стали 30-50 годы XX века. Интерпретированная в вульгарно-социологическом духе классовость нанесла огромный вред советскому обществу.

Современное российское общество не освободилось полностью от этого наследия. Студенты должны видеть, что за нынешними политическими лидерами стоят социальные силы, стремящиеся в новых условиях решить проблему общественного выбора. Политическое руководство обязано искать способы достижения гражданского согласия, а не средства достижения победы одной части общества над другой.

Формированию у студентов толерантной культуры общения способствует разнообразный арсенал методических приемов в проведении практических занятий. Например, при обсуждении темы «Развитие общественно-политической мысли в дореволюционной России» целесообразно использование ролевых игр, где действуют исторические лица: князь Андрей Курбский и государь Иван Грозный, патриарх Никон и протопоп Аввакум, западники и славянофилы, народники и социал-демократы. Моделирование исторических конфликтных ситуации при рассмотрении проблемы реформ и контрреформ в России, эволюции и революции требует от студентов умения вести диалог, терпимости к инакомыслию, готовности идти на компромисс.

Для анализа проблемных ситуаций используется такой метод стимулирования творческой активности, как «Мозговой штурм». Его основной принцип заключается в том, что никто не должен давать оценку или высказывать критику в адрес любой идеи, возникшей в ходе обсуждения. Преподаватель записывает на доске проблему, побуждающую студентов к размышлению, и предлагает придумать для ее решения как можно больше идей в течение определенного времени. Выполнение этого правила наиболее важно для формирования толерантности студентов.

Таким образом, усвоение студентами уроков истории может стать хорошей основой для изживания конфронтационной «культуры» схватки, воспитания толерантности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Неменский, О. Толерантность и радушие // http://vybor.ua/article/Mirovozzrenie/tolerantnost-i-radushie.html

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВОЙН И ГЛОБАЛЬНОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ ВОСТОКА И ЗАПАДА

Кровяков Е. А.
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
Россия, г. Москва

Teaching humanities to future engineers cannot be overestimated. It is even more important in the light of modern situation, when significance and influence of informational wars, or informational «weapons» has been growing in the process of cultural and historical cooperation and concurrent, and at times ruthless struggle of different nations and strata for survival and progress.

Еще в 2006 году д-р филос. наук, профессор А. Л. Андреев отмечал, что смысл гуманитарного образования определяется тем обстоятельством, что будущий специалист – это не просто носитель определенных знаний и навыков, «а человек, обладающий совершенно особыми – человеческими – качествами и включенный в разветвленные цепочки многообразных взаимодействий с другими людьми» [1, с. 19]. Важность этих взаимодействий заключается в том, что можно хорошо знать основы профессии, но не обладать компетентностью, позволяющей получить весомый результат. Можно создать работающие образцы принципиально новой техники, но если ее создатели недостаточно компетентны в вопросах отношений с общественностью, протесты ее потребителей могут заблокировать внедрение их разработок. Таким образом, связь между профессиональной и общесоциальной компетентностью очевидна.

Во всех случаях мы имеем одну и ту же проблему – несоответствие потенциальных технических возможностей и общественно признанных результатов [1, с. 19]. Исходя из вышесказанного, очевидной представляется важность гуманитарной составляющей в подготовке будущих инженеров. Особенно это важно в свете того, что сегодня как никогда возрастает значение и влияние информационных войн, информационного «оружия» в процессе культурно-исторического сотрудничества и конкурентной, порой беспощадной борьбы различных народов и слоев населения за выживание и прогресс. Эта борьба и сотрудничество между народами и отдельными людьми ведется очень давно. Согласно современным исследованиям, за последние 5000 лет было свыше 15 тысяч войн и лишь 300 лет мирного времени. Поэтому историки с грустью констатируют, что мир – это промежуток между двумя войнами, и что «гораздо легче выиграть войну, чем мир» [2, с. 339]. На современном этапе человечество столкнулось с мировыми войнами и огромным количеством локальных конфликтов, «цветных» революций и контрреволюций, в результате которых как следствие глобального противостояния Запада и Востока растут и совершенствуются «арсеналы» этих войн и столкновений. Информация о противнике и

конкуренте всячески фальсифицируется и распространяется в СМИ, вносится в сознание граждан, тиражируется политиками, политтехнологами, журналистами, писателями, историками, деятелями культуры. Эти лживые сведения переплетаются с полезной, ценной информацией о человеке и мире в целом. И весь этот огромный поток идей и концепций обрушивается на наши головы, в особенности на неокрепшие умы современной молодежи, студентов в том числе. В особенности это касается студентов технических вузов.

«Современная научная интерпретация отечественной истории идет в основном в русле трех... идеологических и политических направлений. Они неразрывно и прочно связаны с тремя основными периодами социально-экономического и политического развития нашей Родины в XX веке и наиболее ярко проявились в монархической (консервативной), советской (социалистической) и постсоветской (либеральной) историографии» [2, с. 340-341]. Есть еще и четвертое направление, о котором будет сказано ниже.

В современных условиях ученые предпочитают не заявлять о своей политической или идеологической позиции, а выступают как независимые, объективные исследователи, хотя и так понятно, что жить в обществе и быть свободным от общества невозможно. Очевидно, что подход к освещению тех или иных исторических фактов зависит не только от партийной, но и национальной принадлежности того или иного ученого. Кроме того, усталость от политизированной исторической догматики советского периода вызвала к жизни таких «новаторов», как академик РАН, математик А. Т. Фоменко, писатели В. И. Калашников, В. Н. Кандыба, Г. С. Кваша, геополитик А. Г. Дугин и др. Их «труды» заполнили не только полки книжных магазинов, но до недавнего времени освещались и средствами массовой информации. Концептуальная направленность их трудов ставит достижения исторической науки фактически с ног на голову, но «жареные факты» всегда привлекали не только людей, интересующихся историей, обывателей, а главное – студентов, которые и на лекциях, и на семинарских занятиях задают вопросы, как объяснить те или иные события истории, искаженные горе-толкователями. Такие вопросы требуют от лекторов, руководителей семинаров знаний не только фактов истории, но и «альтернативных концепций», так как вопросы задаются на их основе. Это, в свою очередь, накладывает на историков-преподавателей серьезную ответственность и необходимость постоянно совершенствовать свои знания. Эта необходимость стала сейчас еще более актуальной в условиях той информационной войны, которую развязали западные страны против России в целом и российской истории в частности. Нисколько не смущаясь абсурдностью своих заявлений, американские и европейские политические деятели как само собой разумеющееся говорят о том, что, если был голодомор 30-х годов XX века в период сталинского террора и репрессий, то он был только на Украине, что, раз Освенцим освобождали солдаты Первого украинского фронта, значит, узников лагеря смерти освобождали... именно украинцы! Все это ложь очевидная, но есть и завуалированная фальсификация исторических событий, касающихся того, что происходит сейчас на Украине и на Ближнем Востоке.

Информационная война на международной арене продолжается. Образ России у западных обывателей складывается неблагоприятный. Но главное, чтобы наша молодежь знала истинные факты истории, умела анализировать широко распространяемую в СМИ, особенно в интернете, информацию и умела отделять ложь и фальсификацию от исторической правды. В этом автор видит на нынешнем этапе главную задачу преподавателей дисциплин гуманитарного цикла, в особенности истории. Так или иначе, все, что происходит вокруг нас, живо интересует студентов. Они интересуются отношением преподавателей к тем или иным фактам истории и современности, пытаются найти правдивые ответы на волнующие их вопросы. Здесь как никогда раньше становится важным живое общение преподавателей со студентами и увеличение количества часов, отводимых на аудиторную работу.

В НИУ «МЭИ» проблема частично начинает решаться за счет увеличения количества семинарских занятий по истории. Но этого мало. Лекционных часов остается по-прежнему 18 (хотелось бы больше). Кроме того, препятствием к эффективному диалогу со студентами служит поразительная, на взгляд автора, базовая неподготовленность недавних школьников в области общекультурных знаний, исторических в частности. Это особенно очевидно в вузах негуманитарного профиля. Преподавателю приходится фактически с азов, буквально на пальцах, несмотря на достаточно широкий ассортимент технических средств обучения (инновационных технологий) объяснять современным молодым людям казалось бы очевидные вещи. Но это уже проблема не только высшей школы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Лефортовские чтения : Техника и общество: исторические и философские проблемы : Седьмая гуманитарная студенческая конференция (20–21 апреля 2006 г.): Тезисы докладов. – М. : Издательский дом МЭИ, 2007. – С. 19.

2. Духовно-нравственные основы суверенитета России: исторические параллели и современность : Коллективная монография / Под редакцией А. И. Уткина. – М. : МАКС Пресс, 2012. – С. 339, 340-341.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХИМИКО-ЭКОЛОГО-ГУМАНИТАРНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ СОЦИОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ БУДУЩИХ БИОИНЖЕНЕРОВ

Лябин М. П., Срослова Г. А.
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»
Россия, г. Волгоград

The article describes the current state of social and humanitarian education bioengineers; Use the correct compilation of the decision about the environmental chemical problems, the basic functions of training and education.

Проблема техногенного загрязнения окружающей среды – актуальная проблема, вызывающая беспокойство не только у специалистов-экологов, но и у всех жителей планеты.

Чтобы сохранить природу, человечеству необходимо строить свою инженерно-хозяйственную деятельность в первую очередь с учетом возможности биосферы удовлетворять социальные и экономические потребности общества без ущерба для своего существования.

Для эффективного решения данной проблемы, во-первых, требуется совершенно особый подход к изучению системы «общество-природа» и ее территориальных составляющих как целостных объектов – социэкосистем, а во-вторых, необходимо уделять особое внимание воспитанию личностей с экологическим образом мышления и типом поведения.

Обеспечивает такой качественно новый подход интегральная междисциплинарная наука *социоэкология* (social or human ecology) – наука о социоэкосистемах, закономерностях их функционирования и путях оптимизации.

В становление и развитие этой комплексной науки помимо других наук существенный вклад вносит химия.

Поэтому уже с первых занятий по общей и неорганической химии в вузе необходимо начинать формирование основы экологического образования. В этом случае возрастает уверенность, что к окончанию срока обучения будет подготовлен специалист, способный обеспечивать рациональное природопользование, владеющий методами профилактики и предупреждения биосферно-химико-экологических проблем.

В процессе образования и становления специалиста такого высокого класса не обойтись без решения химических задач с экологическим содержанием.

Химическая задача с экологическим содержанием – это объект мыслительной деятельности, модель проблемной ситуации, содержащая в диалектическом единстве условие и требование, раскрытие отношений между которыми требует знаний теорий, законов, методик химии и приводит к познавательному результату, с одной стороны, к закреплению, расширению, развитию экологического химического мышления, с другой.

Расчетные задачи с практическим экологическим содержанием имеют прямое отношение к реальным объектам и задачам, способствуют возникновению убежденности в необходимости и важности их решения.

При выборе экологически целесообразного решения развивается способность анализировать, сравнивать, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи, научно прогнозировать.

Использование правильно составленных экологических химических задач в полной мере позволяет решать основные функции обучения и воспитания. Работа над этой группой задач требует прочных знаний по естественным и гуманитарным наукам и одновременно способствует процессам взаимообогащения и взаимопроникновения этих знаний.

Примеры подобных задач

Задача 1. Известно, что загрязняющие вещества не оказывают пагубного влияния на человека и окружающую среду, если их количество не превышает предельно допустимого. Так, например, допускается содержание в 1 $м^3$ воздуха 0,2 мг аммиака (NH_3); 0,05 мг хлороводорода (HCL); 3,0 мг монооксида углерода (CO); 0,05 мг диоксида серы (SO_2), 0,008 мг сероводорода (H_2S). Вдыхание какого количества (в моль) каждого из этих веществ в сутки не опасно для здоровья взрослого мужчины, у которого согласно медицинским показаниям норма потребления воздуха для дыхания составляет 10 $м^3$ в сутки?

Задача 2. Из-за аварийного прорыва нефтепровода, пролегавшего вдоль небольшого озера, произошел сброс нефтепродуктов в водоем. Вовремя прибывшими и устранившими место утечки сотрудниками МЧС (Министерства чрезвычайных ситуаций) было определенно, что масса выброшенных нефтепродуктов составила 700 кг. Выживут ли рыбы, обитающие в озере, если известно, что примерная масса воды в озере 15 000 т? Токсическая концентрация нефтепродуктов для рыб составляет 0,05 мг/л.

Задача 3. При подготовке питьевой воды в процессе хлорирования фенол образует хлорфенолы, которые в дальнейшем при кипячении и приготовлении пищи превращаются в высокотоксичные хлордиоксины. При химическом анализе трех проб кипяченой воды объемом по 100 мл каждая, масса хлордиоксина в этих пробах составила 0,00135; 0,00145; 0,00165 мг. Рассчитайте среднюю концентрацию хлордиоксина (мг/л) и сравните с ПДК (предельно допустимой концентрацией), равной $2 \cdot 10^{-9}$ мг/$м^3$. Можно ли пить такую воду?

Задача 4. В озеро, объем которого 900 000 $м^3$, попало 50 $м^3$ сточных вод завода по производству серной кислоты, содержащих 200 кг оксида серы (IV). Способны ли выжить в этом водоеме особенно чувствительные к чистоте воды мальки форели, для которых содержание в 1 л воды всего $3 \cdot 10^{-6}$ моль серной кислоты оказывается губительным?

Задача 5. Избыточное количество минеральных удобрений способно оказать вредное воздействие как на растение, так и на окружающую среду.

Помогите агроэкологической экспертизе определить точные массы:

а) суперфосфата, если известно, что для правильного развития растения требуется оксида фосфора (V) массой 0,4 кг. Массовая доля усвояемого оксида фосфора (V) в суперфосфате равна 20 %;

б) сульфата аммония, при помощи которого можно внести такое же количество азота, как при внесении аммонийной селитры массой 140 г (массовая доля азота в селитре равна 35 %).

Преимущество при решении задач с экологическим содержанием состоит и в том, что изложение условия задачи связано с прикладной творческой деятельностью, что позволяет не только избежать переутомления у студентов, но и, напротив, способствовать активизации процесса обучения, при этом происходит более глубокое осознание существа экологических проблем, возникает твердая убежденность в необходимости их решения.

А вероятность возможного практического использования полученных результатов для решения вызывает чувство компетентности и ощущение значимости выполненной работы.

Таким образом, гуманитарное образование биоинженеров, владеющих ресурсосберегающими и экологоохранными технологиями, воспитание личностей, обладающих высокой экологической культурой, невозможно без общих представлений по расчетным химическим задачам.

ИССДЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА КАФЕДРЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Опара А. А.
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском
Россия, г. Волжский

The question which is connected with Bachelor's research work in a Technical University at the Department of Humanities and Social Sciences is discussed in this article. In the modern pedagogic this activity is characterized as an innovative professional and educational subsystem of a more difficult system. Bachelor's work is focused on educational activity and on expansion of their outlook.

В России современная система высшего двухуровнего образования подготовки бакалавров охватывает три вида деятельности: учебную, научно-исследовательскую и воспитательную, каждая из которых, дополняя друг друга, формирует образ будущего специалиста. Данная статья посвящена вопросам организации и совершенствования научно-исследовательской деятельности студентов технического вуза на кафедре социально-гуманитарных наук. Актуальность затрагиваемой темы обусловлена второстепенным значением гуманитарных кафедр в технических вузах по отношению к науке, в частности, к развитию студенческой научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) формально закреплена в обществах, кружках или студенческих конструкторских бюро и подразумевает одну из форм оригинального выражения личности, способной самостоятельно разбираться в потоках научной информации, отбирая необходимую и достигая своей желаемой цели. В каждом университете существует концепция развития данной деятельности, основанная на Федеральном законе «Об образовании», Государственной программе Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы, Постановлениях Правительства Российской Федерации, Указах Президента РФ, нормативно-регламентирующих документах университета. Содержательная составляющая концепции включает: цель, задачи, направления и мероприятия; определяется орган управления и контроля над деятельностью, а также указатели успешной реализации концепции.

В современной педагогике данная деятельность характеризуется как инновационная профессионально-образовательная подсистема более сложной системы вуза. М. В. Беняш в статье «Система научно-исследовательской работы вуза» представляет структуру системы НИРС состоящей из следующих компонентов: «Студент − научный руководитель», «НШ» – научная школа, «УНИК» – учебно-научно-инновационный комплекс. Базовой единицей рассматривается последовательность «Студент − научный руководитель» на основании общепринятых норм и нормативных актов ведения научных исследований [1]. Данные взаимоотношения выражаются в следующих положительных характеристиках: научное руководство, самостоятельная исследовательская деятельность студента, консультирование, результативность, развитие способностей к научному творчеству, систематичность, ответственность, расчет (например, поступление в магистратуру, аспирантуру), а также в отрицательных: слабая ориентация в поле научного исследования, пассивность, мотив выбора темы обусловлен не осведомленностью, а эмоциональностью, безответственность.

Научный руководитель − это путеводитель начинающего исследователя в соответствующую научную школу или научную тематику структурного подразделения, такого как кафедра или научно-исследовательская лаборатория (центр). Именно поэтому научные руководители бакалавров на социально-гуманитарных кафедрах в технических вузах вынуждены подбирать тематику научных направлений в соответствии с идеологией вуза.

Рассмотрим работу СНО на кафедрах социально-гуманитарных наук в ведущих технических вузах России. Например, Российский государственный университет нефти и газа им. И. М. Губкина включает факультет гуманитарного образования с шестью кафедрами: философии и социально-политических технологий, истории, физического воспитания, русского языка, иностранных языков и инженерной педагогики. Однако только преподаватели двух кафедр ведут активную научно-исследовательскую работу со студентами: философии и социально-политических технологий и иностранных языков. Студенты ежегодно участвуют в Международной молодёжной конференции «Нефть и газ», организованной университетом, в гуманитарной секции по следующим направлениям: Современные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук в нефтегазовой отрасли; Философия науки; Социальная философия; Философские проблемы информатики; Философско-экологические проблемы; Мировоззренческое становление личности инженера. На кафедре иностранных языков традиционно проводится ежегодная конференция студенческого научного общества на иностранных языках по проблемам развития нефтегазового комплекса. На сайте кафедры подробно разработано Положение о секции конференции СНО РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина «Представление научных докладов на иностранном языке», которое содержит информацию по оформлению тезисов и объясняет ценностную составляющую участия в конференции (повышение уровня владения языком; развитие профессиональных умений; приобретение уверенности, психологической устойчивости; опыт публичного

выступления; умение выделять основное структурное зерно; умение компрессии и декомпрессии текста; пункт в резюме (CV); печатная работа) [2].

В МГТУ им. Н. Э. Баумана существует факультет социальных и гуманитарных наук. Например, на кафедре истории существует Студенческое научное общество, которое ведет свою работу согласно Положению о Студенческом научно-техническом обществе им. Н. Е. Жуковского МГТУ им. Н. Э. Баумана. Оно включает шесть секций: «Клио», «История техники в России», «История мировых войн», «Народы мира», «Россия в системе международных отношений», Киноклуб «Исторический». Кафедра «Социология и Культурология» помимо научно-исследовательской работы со студентами работает и со школьниками [3].

НИУ «МЭИ» в своем составе имеет Гуманитарно-прикладной институт, состоящий из восьми кафедр и двух центров подготовки и переподготовки специалистов. Согласно информации на сайтах, в университете работает НИО Студенческое конструкторское бюро, осуществляющее практическую деятельность в сфере организации и проведения НИРС, для более эффективной и продуктивной работы бакалавров [4].

В филиале ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском на кафедре социально-гуманитарных наук бакалавры под руководством преподавателей регулярно участвуют в конференциях. В частности, в Заочной научно-практической конференции с международным участием «Динамические процессы в современном социокультурном пространстве России: гуманитарные и технологические аспекты глобализации и модернизации», а также в Межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов, организованной администрацией городского округа – город Волжский и филиалами институтов.

Основные научные направления кафедры СГН связаны с процессами в современном социокультурном пространстве России, современной молодежной лингвокультурой, изучением дискурсивно-концептологических характеристик русской, немецкой и английской лингвокультур, а также терминологии в области энергетики [5].

Работа с бакалаврами начинается, как правило, с первого курса и завершается по окончании их полного курса обучения. Для начинающих исследователей автор статьи рекомендует составить памятку, которая описывает структуру и содержание тезисов, а именно: тему, цель, задачи, методы, теоретическую значимость, практическую значимость, список источников, приложение. Дать определение цели, например, это желаемый конечный результат. Она выражается посредством инфинитивов (изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать). Например: «Определить различные значения термина «магнит» и его роль в жизни человека». Практическая значимость исследования обычно отвечает на вопрос: «Ради чего эта работа делалась?». Например: практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована бакалаврами для повышения образовательного уровня английского языка при изучении терминологии в сфере энергетики. Приложение, как правило,

включает: вопросы анкетирования; вопросы и варианты ответов теста; составленные рекомендации, памятки; собственные стихотворения; таблицы; графики и диаграммы.

Итак, исследовательская работа бакалавров в техническом вузе на кафедре социально-гуманитарных наук ориентирована на воспитательную деятельность и на расширение их кругозора.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Беняш, М. В. Система научно-исследовательской работы вуза / М. В. Беняш // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – № 6 (101). – Том 9. – С. 2-6.

2. http://www.gubkin.ru/faculty/humanities/chairs_and_departments/foreign_language/conf-why.php [Электронный ресурс] (дата обращения 07.11.2016 г.)

3. http://fsgn.bmstu.ru/[Электронный ресурс] (дата обращения 07.11.2016 г.)

4. http://gpi-mpei.ru/ [Электронный ресурс] (дата обращения 07.11.2016 г.)

5. http://www.vfmei.ru/podrazdeleniya/kafedryi/kafedra-sgn/[Электронный ресурс] (дата обращения 07.11.2016 г.)

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ИНЖЕНЕРОВ-БАКАЛАВРОВ

Габидулин Р. М., Опара А. А., Опара А. А.
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском
Россия, г. Волжский

Terminology plays an important role in teaching English. Knowledge acquired by Bachelors on classes and in the course of research activity gives the chance more deeply understand extra linguistic factors of terms' emergence, their semantic groups, word-formation types, forming conscious approach to the translation of specialized literature.

В настоящее время из-за ускоренных темпов развития общества и повсеместной информатизации прежняя система обучения считается устаревшей. Современное образование ориентировано на формирование компетентностного подхода в подготовке специалистов, а именно, способности личности к деятельности, основанной на знаниях, приобретенных в процессе обучения и ориентированных на самостоятельное применение их в профессиональной деятельности. Процесс обучения английскому языку инженеров-бакалавров основывается как на общекультурных компетенциях, так и профессиональных. Выпускник университета с квалификацией «бакалавр» должен владеть английским языком в соответствии с уровнем B2 Общеевропейской шкалы иноязычной коммуникативной компетенции. Он предполагает понимание содержания текстов как общей направленности, так и узкоспециализированных. Специфика знания английского языка в техническом вузе заключается в понимании терминологии,

помогающей правильно переводить технические тексты. Целью данного исследования является выявление содержательных характеристик терминов энергетической сферы на материале тезисов бакалавров.

Известно, что термин – это слово специализированное, ограниченное своим значением, характеризующееся однозначностью, систематичностью, стилистической нейтральностью и международностью. Он возникает при определенных экстралингвистических условиях, таких как экологическая безопасность. Например, под термином «электромобиль» понимают автомобиль, приводимый в движение одним или несколькими электродвигателями с питанием от автономного источника, а не двигателем внутреннего сгорания, у которого для привода ведущих колес используется электрическая энергия, получаемая от химического источника тока. Одно из главных преимуществ перед другими автомобилями заключено в отсутствии вредных выбросов в атмосферу, бесшумной работе двигателя и отсутствии сопутствующих вибраций. Эти качества позволяют эксплуатировать автомобиль в зеленых зонах, без вреда для окружающей среды. Энергетическая эффективность, использование в быту, экономичность – эти социальные факторы повлияли на возникновение упрощенных конструкций электромобилей в виде «электротележек», «электропогрузчиков», которые нашли широкое применение в качестве технологического транспорта на машиностроительных предприятиях [1].

Значения энергетических терминов структурируются, образуя сложные ментальные образования, фиксирующие в языке знания человека, его деятельность, в виде фрэймов. Например, фрэйм «нетрадиционная энергетика» или «альтернативная энергетика» включает четыре субфрэйма: «ветроэнергетика», «гидроэнергетика», «солнечная энергетика» и «энергетика биоотходов». Студенты исследовали сферу «солнечная энергетика», которая содержит четыре слота: «солнечные электростанции» (20 %), «фотоэлектрические установки» (20 %), «солнечное теплоснабжение», «солнечные коллекторы» (20 %). Терминологические единицы, включенные в слоты, не всегда имеют краткие эквиваленты при передаче значения слова с английского языка на русский или с русского на английский. Например, Concentrating photovoltaic (PV) − фотоэлектрический модуль с концентрацией солнечной энергии; Combined photovoltaic (PV) module for production of heat and electricity − комбинированный фотоэлектрический модуль [2].

Терминологическая система энергетической сферы находит свое отражение в словообразовательных моделях, выявленных инженерами-бакалаврами в исследовательских работах. Словообразовательные модели (типы) организуют лексическую систему языка при условии существования у нескольких производных слов сходства значения и материальной структуры (предлогов, суффиксов). В результате проделанной работы в английском языке обнаружено семь типов: 1) electric, hydraulic, electronic, robotic, pneumatic, cryogenic; 2) electrical, technological, technical, theoretical; 3) Mathematics, Informatics, Automatics, Physics, Economics, Dynamics, Mechatronics; 4) electro-mechanics, micro-electronics, radio-physics,

electro-physics, nanoelectronics; 5) radionavigation, radiolocation, telecommunication; 6) electric, automatic; 7) ACER, ITER, REEF. В первом и втором типах – слова, объединенные одним и тем же суффиксом -ic или -al и общим значением «связанный с определенной системой, оборудованием». В третьем типе слова объединены общим суффиксом -ics и общим значением «отдельная область, раздел каких-либо знаний, научная дисциплина». В четвертом и пятом типах – слова, образованные соединением двух основ, объединенные одним и тем же суффиксом -ics или -tion и общим значением «разделы определенных научных дисциплин». В шестом типе слова соединены по общему способу словообразования – конверсии. В данном случае наблюдается переход из прилагательного в существительное: electric – электрический и электрик (голубой или синий с сероватым оттенком цвет), электричество (в разговорной речи); automatic – автоматический и автоматический механизм; автомат, автоматическое ружье. В седьмом типе слова (акронимы) образованы при помощи звуковой аббревиатуры [3].

В русском языке были выделены следующие словообразовательные типы: 1) энергетик, гидроэнергетика, гидроэнергетик, электрик; 2) – а) энергобаза, энергобаланс, энергоблок, энергосеть, энергосистема; – б) водно-энергетический, топливно-энергетический, ядерно-энергетический, гидроэнергетический, теплоэнергетический; 3) теплоэнергетика, энергоемкость; 4) ГЭС, ТЭС, АЭС. В первом ряду слова образованы при помощи суффикса -ик и окончания -а или его отсутствием (основа + суффикс + окончание / 0), данный суффикс образует существительные со значением лица, производящего действия в области энергетики, или отрасль энергетики. Во втором типе в пункте а) слова образованы путем словосложения через соединительную гласную -о- (основа + о + основа) с начальной частью сложных слов, вносящей значения слова энергия, а в пункте б) авторы указали разные основы первых частей слов со второй частью сложных слов, вносящей значения слова энергия. В третьем ряду – конверсия, субстантивация прилагательных (теплоэнергетический, энергоемкий). В четвертом типе представлены примеры аббревиатур. Несмотря на то, что английский язык характеризуется аналитическим строем, а русский – синтетическим, наблюдаются одинаковые формальные способы выделения словообразовательных типов терминов тематической сферы «энергетика» [3].

Итак, терминология составляет важную часть в обучении английскому языку инженеров-бакалавров; знания, приобретенные на занятиях, в процессе исследовательской деятельности дают возможность глубже понимать экстралингвистические факторы возникновения терминов, их смысловые группы, словообразовательные типы, формируя осознанный подход к переводу специализированной литературы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Меньщиков, И. А., Опара, А. А. Экстралингвистические факторы формирования концепта «электромобиль» / И. А. Меньщиков, А. А. Опара // Двадцатая межвузовская научно-практическая

конференция молодых ученых и студентов, г. Волжский, 26-30 мая 2014 г. : Тезисы докладов. – Волжский : Филиал МЭИ в г. Волжском, 2014. – С. 95-97.

2. Макаров, М. А. Номинация субфрэйма «солнечная энергетика» в английском языке / М. А. Макаров, С. С. Савич, А. А. Опара // Двадцатая межвузовская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов, г. Волжский, 26-30 мая 2014 г. : Тезисы докладов. – Волжский : Филиал МЭИ в г. Волжском, 2014. – С. 101-103.

3. Дементьев, С. С., Опара, А. А. Словообразовательные типы английских и русских терминов тематической сферы «энергетика» / С. С. Дементьев, А. А. Опара // Семнадцатая межвузовская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов, г. Волжский, 25 мая – 02 июня 2011 г. : Тезисы докладов. В 4 т. Т. 3. – Волжский : Филиал МЭИ в г. Волжском, 2011. – С. 123-124.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Прибытков Ю. Б.
Волгоградский институт управления РАНХиГС
Россия, г. Волгоград

The article discusses the foundations of the political culture of students of technical and natural Sciences, reflecting the nature, functions and characteristics of the process of formation.

Голова ученика – не сосуд,
который нужно заполнить,
а факел, который нужно зажечь
Плутарх

Образование молодежи, направленность её мышления в будущее и инновационность становятся важными на современном этапе в системе российской государственности. Высшее образование нацелено на развитие гражданских, демократических, патриотических убеждений, на формирование равноправного взаимодействия в условиях поликультурного общества и других общекультурных компетенций у студентов. Решение этих задач требует целенаправленного формирования у молодежи политической культуры как необходимого условия их духовной и материальной жизни в обществе.

Под политической культурой определенной группы понимается совокупность исторически сложившихся мировоззренческих компонентов (политических ценностей, ориентаций, установок, навыков, стилей, традиций массового политического поведения) и политических действий субъектов политики, обеспечивающих включение определенной группы в политическую сферу и воспроизводящую политическую практику общества.

Основные функции политической культуры при её формировании у студентов технических и естественнонаучных специальностей: ценностная, интеграционная, трансляционная, социализирующая, инновационная. Рассматривая

процесс движения политической культуры в реальном выражении, в политической культуре можно выделить следующие формы:

– *духовно-практическая*, включающая политический опыт, роли, ценности, традиции, ориентации, нравы и установки, средства выражения политических эмоций, организацию и осуществление политического мышления;

– *институциональная*, охватывающая определенные системы организации политических институтов, средств политической деятельности;

– *функциональная*, определяющая способы, стиль, приемы, средства политической деятельности, характер политического процесса;

– *коммуникационная*, включающая политический язык, характер использования классических и современных коммуникаций в политике [2, с. 94].

Формирование политической культуры студентов – долгий и сложный процесс, который не может протекать без социально-политических факторов, окружающих человека. Политическая культура студента вуза предполагает освоение и реализацию им своих политических прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, Отечеству, планете в целом.

Формирование политической культуры осуществляется посредством политической социализации, истоки которого автор видит в советской педагогике. С. Т. Шацкой и А. С. Макаренко в своей системе педагогики акцентировали внимание на формировании политической культуры как части гражданской культуры человека как ценности, в контексте которой человек принадлежит и к конкретному государству и миру людей вообще. В. А. Сухомлинский считал, что воспитание и политическая социализация студента должна быть выражена в его активности как полноправного субъекта политики, а не объекта политической сферы. Собственная активность студента есть необходимое условие процесса воспитания политического гражданина. Но сама эта активность, ее формы проявления и, главное, уровень осуществления, определяющий ее результативность, должны быть сформированы, созданы у студента на основе исторически сложившихся образцов.

В процессе политической социализации студентов технических и естественнонаучных специальностей необходимо целенаправленно воспитывать гражданские качества. А. С. Гаязов на основе многолетней практики работы со студентами выделил следующие качества:

– гражданский долг перед обществом и государством;

– гражданская ответственность как умением оценивать свое поведение с точки зрения пользы или вреда для общества;

– гражданская совесть как способность личности к самоконтролю;

– гражданская активность как мера участия человека в решении общественных и политических задач;

– гражданское сознание как способ отношения к объективной действительности;

– уважение к законам государства;

– чувство патриотизма как деятельность, направленная на служение интересам Отечества [1, с. 9-10].

В системе высшего образования уровня бакалавриата технических и естественнонаучных специальностей присутствуют гуманитарные дисциплины, направленные на формирование политической культуры студентов. В рамках формирования политической культуры можно выделить следующие общекультурные компетенции, указанные во ФГОС 3+:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) [4];

Студенты ВУЗов и ССУЗов как субъекты политических отношений относятся к социальной группе молодежи, у которых ещё не завершился процесс становления собственной субъектности в социально-политических отношениях, не сформировалось устойчивое социальное положение. А специфика молодежного сознания (лабильность, трансгрессивность и экстремальность) позволяет говорить о необходимости формирования определенной системы политической социализации. Для выстраивания системы формирования политической культуры студентов можно выделить следующие факторы, которые воздействуют на политическое сознание молодежи:

– материальное положение;

– ориентация на будущее;

– характер межпоколенческих отношений;

– влияние референтной группы;

– собственный опыт рыночных отношений;

– влияние средств массовой информации;

– региональные факторы [5, с. 422-424].

Молодежь – это поколение интернета, глобализации и быстрого развития технологий, постоянно меняющихся общественных институтов, приспособленных к лавинообразному росту информации. Поэтому классические подходы к формированию политической культуры через классические лекции, радио, телевизор и уличные публичные мероприятия уже устаревают. Молодежь всё больше живёт в виртуальной сети, где скорость появления информации и способ её интерпретации играют важную роль. Необходимо активно развивать систему электронной демократии и электронного правительства и вовлекать студентов технических и естественнонаучных специальностей.

Для приобретения и ознакомления с политическим полем молодежи необходимо ознакомиться со своими политическими правами и свободами, указанными в статьях 30-33 Конституции РФ [3]: свобода печати и информации, право на объединение, право на мирные собрания и публичные манифестации, право участвовать в управлении делами государства, право избирать и быть избранными, равный доступ к государственной службе, право участвовать

в отправлении правосудия, право обращений. Эти права необходимо на практике закреплять через следующие формы политического участия молодежи.

1. *Участие в выборах*. Важной формой политической культуры, независящей от политического режима, является право избирать и быть избранным. Выборы являются основой для легитимизации власти и способствуют устойчивости государства. Включаясь в этот процесс, молодежь чувствует сопричастность к деятельности органов власти.

2. *Представительное участие молодежи в органах государственной власти и местном самоуправлении*. Проявление права участвовать в управлении делами государства через такие институты, как молодежный парламент в представительном органе, молодежный совет или администрация при любой структуре исполнительной власти, помогает молодежи социализироваться и формировать политическую культуру участия.

3. *Создание молодежных организаций и движений*. Примером реализации конституционного права на объединение молодежи в Волгоградской области может служить инициатива по созданию регионального общественного движения по реализации общественных и гуманитарных инициатив Волгоградской области, основной целью которой является способствование созиданию и реализации общественных и гуманитарных проектов молодежи, в том числе и в общественно-политической сфере.

4. *Участие в деятельности политических партий*. Участие может толковаться как проявление нескольких прав: свобода печати и информации, право на мирные собрания, публичные манифестации, право обращений. Возможно участие в публичных мероприятиях и в работе первичных ячеек. Тут важно выбрать свою политическую ориентацию и соответственно ей участвовать в жизни выбранной партии.

5. *Участие в акциях стихийного волеизъявления своих политических прав и свобод*. Необходимо учиться ценить политические права других людей и защищать свои права, проявляя право на мирные собрания и публичные манифестации.

6. *Обращение в органы государственной и муниципальной власти по вопросам защиты своих политических прав и прав молодежи и объединений*.

7. *Участие в конкурсах на включение в кадровый резерв или на замещение должности государственной или муниципальной гражданской службы.*

8. *Участие молодежи в научных конференциях и интернет-дискуссиях.* К сожалению, участие студентов и молодых ученых на секциях в различных городских и региональных конференциях минимально и не охватывает молодежь технических вузов.

9. *Участие в волонтерских движениях.*

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гаязов, А. С. Общество, государство: воспитание гражданина / А. С. Гаязов. – Уфа : Изд-во Башкирского государственного педагогического ун-та, 2001. – 117 с.

2. Ирхин, И. В. Политическая культура: современные проблемы анализа / И. В. Ирхин // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 03. – С. 93-107.

3. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=186800#0 (Дата обращения: 29.10.2016 г.).

4. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки России от 03.09.2015 № 955 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.09.2015 № 39014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=186800#0 (Дата обращения: 25.10.2016 г.).

5. Тощенко, Ж. Т. Политическая социология: учебник / под ред. Ж. Т. Тощенко. – М. : Юрайт, 2012. – 624 с. – Серия: Бакалавр.

КУЛЬТУРНО-РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Родин А. Б., Смирнова М. И.
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
Гуманитарно-прикладной институт
Россия, Москва

Abstract: This article discusses some aspects of the forming of students speech culture in the engineering universities and the role of the Humanities in this process.

«Дурной язык – следствие невежества, потери чувства родной страны, отсутствие вкуса к жизни. Поэтому борьба за язык должна начаться со всеобщей борьбы за подлинное повышение культуры, за власть разума, за истинное разностороннее образование».
К. Г. Паустовский «Живое и мертвое слово»

Речевая культура является одной из ведущих характеристик высокого профессионального уровня специалиста любого направления подготовки.

В современном понимании инженер – это специалист с высшим техническим образованием, способный применять научные знания для решения технических задач, управлять процессом создания технических систем, владеющий навыками проектирования, организации и оптимизации производства, внедрения в него научно-технических новшеств [1].

Усложнение технологических процессов, рост рисков техногенного характера формируют повышенные требования к профессиональным навыкам инженеров. Конкурентоспособность специалиста определяется знаниями фундаментальных основ инженерной деятельности, владением практическими навыками и организаторскими качествами, высокой гуманитарной культурой, аналитическим мышлением и речевым умением.

В современных условиях развитие культуры речи студентов инженерно-технических вузов приобретает исключительно актуальное звучание. Целый ряд факторов влияет на значимость данной проблемы.

• Компетентностный подход ФГОС ВО 3+, ориентированный на конечную модель подготовки конкурентоспособного специалиста, превращает требование овладения культурой речи будущим инженером в одну из основных его общекультурных и профессиональных характеристик.

• Траектория гуманизации и гуманитаризации современного образования делает языковую культуру важным показателем личностного развития специалиста.

• Общая социокультурная ситуация демонстрирует не просто снижение уровня культуры речи молодежи, но и масштабное «оскуднение» ее лексического, фонетического и морфологического наполнения.

К сожалению, для многих студентов высших образовательных учреждений инженерно-технического профиля характерны низкая культура речи, недостаточное владение разговорным русским языком, употребление ненормативной лексики, неумение четко и грамотно сформулировать свои мысли, отсутствие навыков работы с научной литературой.

Все это отражается на уровне профессиональной культуры будущего специалиста, на его профессиональных качествах как работника.

Сегодняшняя молодежь, пытаясь выделить себя из окружающего мира, прибегает к активному использованию в общении нелитературных языковых приемов, ошибочно полагая, что вульгаризация речи характеризует их внутреннюю индивидуальность.

Чем же оборачивается в реальности усугубление проблемы молодежного языка в наше время? Языковая отчужденность поколений способствует разобщенности, разрыву внутренней связи между отцами и детьми. Разумеется, это не единственная причина, но именно язык заставляет людей острее ощущать начинающееся взаимное отчуждение. Найти общий язык становится порой очень трудно и в прямом смысле.

Развитие молодежного сленга способствует катастрофическому обеднению языка уже по самому количеству употребляемых слов. Тут уж не до лексического богатства; многие молодые люди ограничиваются скудным словарным запасом, что влечет за собой примитивизацию мышления.

Кроме того, в самом звучании молодежных арготизмов явно слышится намеренная вульгарность. Стилистическая приниженность лексики – характерная особенность молодежной речи, неизбежно влияющая на уровень сознания.

Существует прямая связь между лексическим багажом индивида и его внутренним миром.

Жизненный, нравственный, духовный опыт каждого человека связан с системой понятий, выработанных нашим сознанием на протяжении жизни, – понятия эти отражены в словах, запас которых пополняется человеком в зависимости от накопляемого опыта. Человек с ограниченным количеством слов для общения имеет весьма узкий кругозор, умственно не развит и из богатейшей книги жизни извлек пока что слишком мало знаний о смысле собственного бытия. Культурный уровень такого человека, то есть уровень постижения жизненных ценностей, весьма невысок.

Представляется возможным выделить следующие источники формирования и пополнения словарного запаса современной молодежи и студентов:

• широкое использование компьютерного языка;

• применение англицизмов с полным или неполным этимологическим соответствием;

• употребление слов русского языка с переносом значения, с сокращением сложных слов; при этом умышленно искажается слово с целью вульгаризации его звучания и значения;

• обращение в повседневной речи к сленгу, уголовному жаргону и ненормативной лексике.

В жаргонах, сленгах происходит искажение значения общеупотребительных слов, их смысл размывается или подменяется каким-либо иным, по уровню своему всегда более низким, нежели изначальный. Это изменяет поведенческие стереотипы, когда люди начинают вести себя в соответствии с этим новым уровнем понятий. Именно в языке происходит изначальная девальвация человеческих ценностей, а затем это внедряется в практику взаимоотношений между людьми.

Одна из ведущих задач образовательного процесса в профессиональной подготовке будущих инженеров – формирование и воспитание культуры речи в ее широком понимании, то есть владение четкими нормами литературного языка. Исключение из общения ненормативной, жаргонной лексики, максимальное сокращение употребления чуждых слов и выражений играют важную роль в повышении общекультурного уровня личности.

В основе современного отечественного образования лежит компетентностный подход. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании нацелен на овладение студентами набором ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе и формируют потребность и готовность применять знания, умения и личные качества для успешной профессиональной деятельности.

Компетентностный подход базируется на наборе компетенций двух основных групп – общекультурные, универсальные компетенции и профессиональные, предметно-специализированные компетенции. Содержательная сторона компетентностного обучения нацелена на конечный результат – на подготовку инженера, обладающего через систему «знать, уметь, владеть» навыками самостоятельной научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой, монтажно-наладочной деятельности, а также ориентированного на создание эффективных технических и технологических структур, способного к принятию нестандартных решений и стремящегося к постоянному обучению [2].

В перечень общекультурных «надпрофессиональных» компетенций таких направлений подготовки, как 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика и других, включена «коммуникативная компетенция», связанная с формированием у студентов способности «к коммуникации в устной и

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Потребность овладения коммуникативной компетенцией диктуется современной инженерной практикой: увеличение документооборота, внедрение системы менеджмента качества, а также необходимостью свободного использования профессиональной речевой лексики и терминологии, умением составлять грамотные тексты и отчеты, соблюдать этикетные средства общения [3].

По мнению экспертов, формирование речевой культуры в высшем профессиональном образовании должно быть нацелено на личностно ориентированную модель выпускника, стремящегося к саморазвитию и самореализации, к приобретению опыта межличностного взаимодействия, к проявлению активной жизненной позиции [4].

Формирование ответственной самостоятельной личности должно сочетаться с такими качествами, как умение общаться, убеждать, отстаивать свое мнение, грамотно и доходчиво выражать свои мысли. Все это является атрибутами общего гуманитарного образования будущего инженера.

Среди учебных дисциплин подавляющего большинства инженерно-технических вузов отсутствуют курсы, которые бы напрямую были связаны с речевой подготовкой студентов. Исключение составляет учебная дисциплина «иностранный язык». В этой связи для развития культуры речи и речевой коммуникации студентов на русском языке особое значение имеют дисциплины гуманитарного цикла, прежде всего, исторического, историко-культурного и культурологического содержания. Данные дисциплины отличает диалогичность преподавания, возможность развивать способность эстетического и нравственного осмысления окружающего мира. Исторические и культурологические знания способствуют усвоению духовного опыта поколений и пониманию ценностей культуротворчества.

В Московском энергетическом институте, начиная с 1992 г. на протяжении почти 25 лет в учебные планы подготовки студентов по всем инженерным направлениям были включены такие дисциплины, как «История», «Культурология», «Мировые цивилизации, философии и культуры». Созданные преподавателями многочисленные учебные и методические пособия, включая электронные образовательные ресурсы, давали возможность студентам не только осваивать конкретные знания, но в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы формировать у них речевую и коммуникативную культуру как составную часть общей культуры человека. К сожалению, в 2016 г. в связи с изменениями учебных планов кроме базовой дисциплины «История», дисциплина «Культурология» сохранилась в учебном плане только одного энергетического направления 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика. Места для дисциплины «Мировые цивилизации, философии и культуры» в учебных планах вообще не нашлось.

Обобщая накопленный рядом российских инженерно-технический вузов, включая НИУ «МЭИ», опыт эффективного развития культуры речи студентов в ходе изучения гуманитарных дисциплин исторического, историко-культурного

и культурологического профиля, целесообразно выделение нескольких направлений педагогической деятельности [5]:

• определение эффективных методов мотивации студентов к развитию культуры речи;

• широкое использование интерактивных механизмов обучения на основе дискуссионно-аналитического общения «преподаватель – студент», «студент – студент» и риторизации учебного занятия на основе организации дискуссий, конференций, защиты научных работ и т. д.;

• в процессе изучения исторических, историко-культурных и культурологических дисциплин выработка у студентов умения анализировать текст как носитель информации и поощрение создания собственного речевого произведения;

• расширение вузовской среды образцового речевого общения на основе различных форм воспитательной внеаудиторной работы;

• пропаганда внимательного и бережного отношения к родному языку, утверждение общественной нетерпимости к вульгаризации речевой культуры.

Конечной целью формирование высокой речевой культуры у студентов инженерно-технических вузов, как и во всей системе высшего профессионального образования, должно стать понимание прямой зависимости между грамотной, убедительной, яркой речью и внутренней культурой, интеллектом и духовностью личности, ее профессиональной успешностью.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бондаренко, Т. А. Проблемы инженерного образования в России [Текст] / Т. А. Бондаренко // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы II Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 7 февр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 143-146.

2. Смирнова, М. И., Родин, А. Б. Гуманитаризация инженерного образования как вектор развития современной высшей школы / М. И. Смирнова, А. Б. Родин // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – Бишкек. – 2014. – № 32 (часть I). – С. 491-494.

3. Миронова, Л. Ю. Развитие культуры речи студентов в системе современного образования / Л. Ю. Миронова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. – 2014. – Спецвыпуск № 13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kultury-rechi-studentov-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya (Дата обращения 22.11.2016).

4. Осипов, С. И., Приходько, О. В. Педагогические условия развития речевой культуры студентов в образовательном процессе технического вуза / С. И. Осипов, О. В. Приходько // Педагогические науки. Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-rechevoy-kultury-studentov-v-obrazovatelnom-protsesse-tehnicheskogo-vuza (Дата обращения 22.11.2016).

5. Безенкова, Т. А. Опыт развития культуры речи студентов вуза в процессе изучения дисциплин культурологического цикла [Электронный ресурс]. – Режим доступ: http://www.emissia.org/offline/2007/1187.htm (Дата обращения 22.11.2016).

6. Миронова, Л. Ю. Развитие культуры речи студентов в системе современного образования / Л. Ю. Миронова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. – 2014. – Спецвыпуск № 13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kultury-rechi-studentov-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya (Дата обращения 22.11.2016).

РОЛЬ ПАМЯТНИКОВ ХУДОЖЕТСВЕНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Рябова Т. И.
Брянский государственный инженерно-технологический университет
Россия, г. Брянск

Monuments of literature, which are used in the educational process as a historical sources,contributes to the formation of historical consciousness of youth on the basis of the organic unity of scientific and artistic creative methods of learning.The article analyzes the diaries of direct participants of the First world war: F. Stepun, F. Tyutchev, N. N. Wrangel. They broaden the view of the historical, spiritual essence of the war era, the impending turning point in the fate of Russia and Europe, Express the attitude of the authors and serve as a reliable historical source.

Познавая исторический процесс, каждое новое поколение ищет в истории нужные ему социальные, духовные ориентиры и приобретает не только конкретные знания, но и уважение к гуманистическим ценностям. В современную эпоху, требующую качественно нового уровня человеческого потенциала, особенно важно формирование исторического сознания молодежи на основе органического единства научного и художественно-образного методов познания.

Следует также иметь в виду психологические особенности молодежной аудитории. Она более склонна к эмоциональному восприятию исторического материала, к поиску нравственных ценностей, к сопереживанию историческим героям.

Использование в образовательном процессе памятников литературы как исторических источников не отменяет научного метода познания прошлого, но расширяет его, создавая целостное представление об эпохе. Научный взгляд историка сосредоточен на фактах, явлениях, их причинах, последствиях и закономерностях общественного развития. Писатель дает ценностную характеристику конкретной эпохе, деятельности людей, отражает эмоциональную атмосферу общества.

Традиционно к памятникам художественной литературы относят произведения, написанные современниками изучаемой эпохи. Дневники и мемуары в этом плане служат не только источником личного характера, но являются уникальным историческим документом. Осмысление автором эпохи «изнутри» позволяет достоверно передать дух времени, создать психологически достоверную историческую картину.

Сознавая взаимодополняемость рационального и эстетического начал в познании исторического процесса, попытаемся показать роль памятников художественной литературы как исторических источников на опыте работы кафедры философии, истории и социологии БГИТУ. К 100-летней годовщине начала Первой мировой войны в образовательном пространстве нашего вуза использовались учебные и внеучебные формы работы по приобщению студентов к дневниковой, мемуарной литературе этого трагического периода отечественной истории (студенческие научные конференции, рефераты, студенческий клуб любителей истории).

Обратимся к эпистолярному наследию Ф. Степуна – «Из писем прапорщика артиллериста», практически неизвестному широкой читающей публике. Философ находился в действующей армии с 1914 года. Он был прапорщиком 5-й батареи 12-й Сибирской стрелково-артиллерийской бригады.

Уникальность данного произведения состоит в том, что оно содержит не только информационный материал, личные впечатления, но и историко-философское осмысление фронтового опыта. С первых месяцев пребывания на передовой автор осознал суровую и трагическую действительность войны. Доказательством ее жестокой и бесчеловечной сущности служили ранения, увечья, убийства, изуродованное лицо земли. Он видел ужасные следы войны в сожженных постройках, опаленных кустарниках, разбитых пушках, поездах с ранеными и их стонах, в гуле орудий. Воспроизведя на страницах писем страшные картины местности после боя, Ф. Степун восклицал: «Но скажи мне, ради Бога, разве это можно видеть и не сойти с ума?» [1, с. 20]. Эту картину дополняли подробности окопной жизни, беспрерывных безумных боев. Чем дальше продвигалась дивизия, тем тяжелее становились условия похода. Ф Степун зафиксировал события августа 1915 года в одном из своих писем: «Ожесточилась судьба, и лицо войны становится с каждым днем все суровее и непроницаемее» [1, с. 135].

Автор был, прежде всего, поражен масштабом людских потерь и грандиозными материальными средствами, задействованными в войне. «Пехота гибла без счета: много людей выбывало убитыми и ранеными, но гораздо значительнее были потери отстававшими, сдававшимися в плен, забиравшимися в халупы и утонувшими при переходах через реки», – свидетельствовал Ф. Степун [1, с. 120].

Не менее тяжелыми были для него и впечатления от мирной жизни. Фронтовик признавался, что пережить войну на фронте много легче, чем в тылу. И чем дольше она продолжалась, тем больше доказательств правоты этих суровых раздумий он находил в своем окружении. В письме от 10 октября 1915 года Ф. Степун писал: «…как много за последнее время умерло выдающихся людей, …они умерли все не от болезни, а от того безумия и страдания, что война принесла в мир» [1, с. 154].

По свидетельству автора, война показала свой отвратительный лик в угнетающей забитости серых солдатских масс, в хамстве некоторых «благородий», в блистательной глупости «блестящих генералов» [1, с. 114].

Но гораздо страшнее этого материального облика войны, по мнению Ф. Степуна, было перерождение сознания людей, ожесточение их духа. Горьким признанием звучали его слова, написанные в одном из писем к жене от 14 октября 1915 года: «Как быстро, как ужасно быстро во зле состарился мир» [1, с. 142]. В отношениях между воюющими сторонами проявилось «все самое злое, грешное и смрадное, запрещаемое элементарной совестью в отношении одного человека к другому» [1, с. 8].

Духовные последствия войны философ видел, прежде всего, в том, что «человек, испытывающий над собой величайшее насилие, не может не стать насильником» [1, с. 29]. Этот обобщающий вывод он сделал в самом начале войны. А накануне Февральской революции, размышляя о духовных потерях, которые несла с собой военная катастрофа, он отмечал «умирание» стремлений, неосуществившихся надежд, «самых нежных мелодий в душе, самых пророческих… чаяний» [1, с. 258]. Эти грустные настроения, тоска по условиям мирной жизни убедительно высвечивали мысль автора о том, что война противоречит внутренней сущности личности, уничтожает достигнутый уровень культуры человеческой жизни.

В одном из декабрьских писем 1916 года Ф. Степун вновь обратил внимание на свидетельства затяжной войны: людские потери, постоянные обстрелы артиллерии, минные взрывы. Но все это, по признанию фронтовика, уже не производило никакого впечатления, не будило «ни мыслей, ни чувств», превращаясь «в тупую привычку терпеть, в ужасное «всё всё равно» [1, с. 212, 214].

Сходную по своему восприятию атмосферу бедствий и жестокости войны запечатлил в своих дневниках сын великого русского поэта Ф. И. Тютчева – Федор Федорович Тютчев. Почти 35-летнюю военную службу он успешно совмещал с литературной деятельностью и оставил после себя ценное литературное наследие. Военный дневник Ф. Ф. Тютчева представляет собой уникальный исторический источник, впервые опубликованный в 2014 году и, к сожалению, дошедший до нашего времени не в полном объеме.

Прибыв на службу в Карс, боевой офицер столкнулся с полной неразберихой, хаосом и равнодушием в тылу армии. «Давно прошли все сроки мобилизации, а между тем батальоны до сих пор наполовину не одеты; масса солдат еще одета в собственные тряпки, погоны не нашиты, пояса без блях, фургоны в таком состоянии, что не могут быть пущены в работу,… в общем, уныние и полная безнадежность», – фиксировал свои впечатления писатель и боевой офицер [2, с. 473]. Автор, как и многие другие командиры, отмечал неподготовленность русской армии к войне. Но эта обстановка не сломила его боевой дух, а только усилила стремление попасть на фронт. Наконец, 14 марта 1914 года Федор Федорович был прикомандирован к 36-му пехотному Орловскому полку.

Условия окопной жизни, ужасы неприятельского вторжения, трудности боевых походов, представленные в дневниках писателя, во многом совпадают с военными зарисовками Ф. Степуна. «Ужасная вещь – война. Горе и гибель… Война вообще жестокость вся целиком» [2, с. 515, 518]. Подобные характеристики,

запечатленные Ф. Ф. Тютчевым, заставляют задуматься над античеловеческой сущностью любой войны. Автор передает ощущения, вызванные артиллерийским боем с австрийцами. Их бегство из окопов под огнем снарядов и перед лицом губительной смерти вызывало у него не жалость, а злобу. Эти впечатления Федора Федоровича наводили его на мысль о противоречивости внутренней сущности человека в условиях военного времени. «Как это страшно: человек я гуманный, из тех, про которых говорят, «мухи не обидит», а теперь страстно мечтаю об избиении сотен людей, о причинении им ран, страданий, смерти. Что это значит? Какой импульс руководит мною?», – писал Ф. Ф. Тютчев [2, с. 524-525]. Размышления подобного рода, передающие нюансы военной психологии, встречаются и в других дневниковых записях: «Человек в одно и то же время и бесконечно велик и бесконечно низок» [2, с. 497].

Удивительно точно автор подметил и психологическое привыкание к войне. По его признанию на фронте все выглядит проще и обыденнее. «В дали гремят не смолкая орудия, а около дома попискивает гармошка, солдаты сидят у дверей и равнодушно беседуют о разных разностях, ничего общего с войной не имеющих. …И при мысли, что многим из них… осталось жить всего каких-нибудь несколько часов, овладевает какое-то особенное равнодушие. …тут сидишь как бы на другой планете, прислушиваешься к выстрелам, совершенно равнодушный и безучастный ко всему» [2, с. 512].

Особую ценность представляют собой дневниковые записи, передающие ощущения надвигающегося кризиса, неизбежности трагического финала войны для России. С горечью Ф. Ф. Тютчев писал: «Чем дальше, тем мародерство принимает все более широкие размеры» [2, с. 523]. Он воспроизвел картину разграбленного дома богатого помещика, в убранстве которого можно было видеть следы большого вкуса и изящества. В нем было все истреблено и разгромлено. Эти же болезненные процессы отмечал в своих письмах и Ф. Степун. Он обратил внимание на полную отрешенность массы людей от задач сознательного национального строительства, господство какой-то бескрайней свободы «в разрешении себе безудержной спекуляции, лихого воровства, шантажа, кутежа и разврата» [1, с. 244-245].

Предчувствия переломного характера мировой войны для судеб человечества нашли выражение в целом ряде военных дневников. Например, исключительный интерес представляют рассуждения барона Н. Н. Врангеля, младшего брата известного генерала П. Н. Врангеля. Он называл войну между Германией и Россией не случайным эпизодом, а поворотной точкой, после которой «вся Европа переменит свою географическую карту, и полная перестановка понятий и ценностей создаст новый мир» [3, с. 15].

Опасные тенденции, с которыми придется столкнуться России в XX веке, пророчески предсказал и Ф. Степун: «…я с самого начала войны не перестаю бояться того, что к концу ее все народы Европы – и наши союзники, и наши враги – чем-то своим «европейским» перекликнутся между собою и …встанут

все против несчастной России. Вот помяни мое слово!», – писал он в апреле 1916 года [1, с. 183].

Таким образом, анализ дневниково-мемуарной литературы периода Первой мировой войны свидетельствует о том, что она расширяет наши представления о духовной, психологической сущности военной эпохи, выражает мироощущение автора, является носителем ценной информации. Приведенные примеры работы с названными источниками позволяют сделать вывод о продуктивности взаимодействия истории и литературы в воссоздании исторической реальности и их влиянии на формирование нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма студентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Степун, Ф. Из писем прапорщика артиллериста / Ф. Степун. – Прага : Пламя, 1926. – 267 с.

2. Тютчев, Ф. Ф. Старые тетради. Из военного дневника / Ф. Тютчев // Пограничник Российской империи. По зову сердца. – М. : Граница, 2014. – С. 463-551.

3. Баров, Н. Н. Врангель. Дни скорби. Дневник 1914-1915 годов / Н. Н. Баров. – СПб. : Журнал «Нева», 2001. – 319 с.

ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМЫ AUTOCAD С УЧЕТОМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ

Трохимчук К. А., Шабанова Т. Г.
ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград»
Россия, г. Волгоград

The features of studying students from college oil and gas is profile of the computer program AutoCAD. There you can know about the techniques, how you should work with the computer program AutoCAD, what can you do to process experimental study on practical training in the study of special disciplines. Moreover you can make the description of laboratory models, when you will performing scientific research.

Компьютерная программа AutoCAD изучается студентами четвертого курса специальности 22.02.03 (131016) «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» в курсе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», которая относится к общепрофессиональным дисциплинам и включает 180 часов.

В настоящее время способность инженеров, связанных со строительством и эксплуатацией сложных инженерных систем и коммуникаций, работать в программе автоматизированного проектирования AutoCAD является необходимым условием для работы на предприятиях нефтегазовой отрасли. Программа AutoCAD позволяет: создавать инженерные чертежи; отрабатывать навыки компоновки нефтегазовых объектов; осуществлять редактирование чертежей;

формировать у студентов умение работать с технической информацией и оперировать новой современной терминологией, необходимой для решения поставленной задачи; приобретать навыки пользования графическими возможностями программы в профессиональной деятельности инженера.

Кроме того, программа несет воспитательные функции, формирует у студентов навыки концентрации внимания, вызывает интерес к учению и процессу познания, формирует способность к созданию собственного продукта, пробуждает интерес к изучению компьютерной программы, создает условия и механизмы для самореализации, вырабатывает творческий подход к составлению проектных чертежей, вызывает желание экспериментировать при формировании нефтегазовых комплексов. Перед изучением программы AutoCAD в учебном плане есть дисциплина «Инженерная графика», на базе которой студенты получают первичные навыки по созданию конструкторской документации. Она является базой для графического редактора. Изучение данного курса имеет большое значение при изучении основ проектной графики, позволяет студентам обрабатывать экспериментальные исследования, выполненные на практических занятиях при изучении специальных дисциплин, описании лабораторных моделей.

Данный курс подготавливает студентов к изучению дисциплин «Техническое оборудование газонефтепроводов и газонефтехранилищ», «Сооружение газонефтепроводов и газонефтехранилищ», «Эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», включающих курсовое проектирование, а также к выполнению дипломной работы.

В результате изучения программы студент должен научиться технологии двумерного и трехмерного моделирования [1], что особенно важно при конструировании объектов газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Учебное занятие делится на две части. Первую часть занятия преподаватель проводит с группой целиком, где дает теоретическую часть программы AutoCAD, рассказывает о функциональных возможностях программы, объясняет назначение различных пунктов меню [2]. Каждое занятие разбивается на подтемы, которые сопровождаются не только теоретическим материалом, но и презентациями, иллюстрирующими примеры выполнения заданий на компьютере, а также практическими работами, включающими в себя проработку максимального количества усвоенного материала и методическими рекомендациями к их выполнению. Во второй части занятия процесс преподавания и обучения индивидуализируется. Преподаватель работает индивидуально с отстающими студентами, а успевающие получают задания повышенной сложности и периодически контролируются преподавателем в процессе выполнения этих задач. Как правило, задания включают обработку результатов научных исследований и современные подходы к проектированию инженерных систем с учетом применения нового оборудования, приборов, технологий. Такие навыки позволяют студентам в дипломных работах представлять грамотно построенные схемы, графики, диаграммы. Темами дипломных работ могут быть различные инженерные системы, используемые на предприятиях нефтегазовой отрасли, которые требуют

не только теоретического подхода и работы с математическим аппаратом, но и создания демонстрационного материала в виде чертежей в формате А-1.

Обучение программе AutoCAD предполагает постоянную связь со студентами, которые должны на каждом занятии отчитываться о выполнении практической работы. Они должны готовить домашнее задание в виде ответов на вопросы по каждой рассматриваемой теме. Завершается раздел выполнением работы, представляющей собой проект, связанный со строительством и эксплуатацией технического оборудования и сооружений газонефтепроводов и газонефтехранилищ, выполненный в программе AutoCAD и распечатанный на принтере. Полученные знания и приобретенные практические навыки работы с пакетами AutoCAD, КОМПАС не только дают возможность студентам на современном уровне выполнять графические работы по различным учебным дисциплинам, в курсовых работах, дипломных проектах, но и помогут им в дальнейшей профессиональной деятельности инженера нефтегазового профиля. Программы AutoCAD, КОМПАС повышают их квалификацию как технических специалистов, дают им навыки и умения представлять свои инновационные подходы к строительству и эксплуатации инженерных конструкций.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Большаков, В. П. 3D-моделирование в AutoCAD, КОМПАС-3D, SolidWorks, Inventor, T-Flex / В. П. Большаков, А. Л. Бочков, А. А. Сергеев. – СПб. : Питер. – 336 с.

2. Меркулов, А. А. Самоучитель по AutoCAD. Пошаговое руководство / А. А. Меркулов. – М. : СамИздат, 2015. – 136 с.

ПРОСТРАНСТВО ГОРОДА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНТОВ

Федотова Л. А

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»
Россия, Волгоград

This article discusses about potential socio-cultural space of the city as an active method education of patriotism. It is concluded that the use of modern geoinformation technologies allow the fullest use of the urban environment for the organization work of students. The result of this operation becomes effective education of students as a patriots of their country.

Важной задачей любого общества является воспитание патриотизма как основы жизнеспособности преемственности поколений. Формирование патриотизма человека начинается, когда его внутренний мир соприкасается с ценностями, идеалами, традициями общества. Теория и практика воспитательной работы показали, что мощным средством воспитания будущего гражданина-патриота является краеведение [1]. Объектами его изучения является, в том

числе, городское пространство. Хорошо организованная краеведческая деятельность позволяет познакомиться со своим городом, познать исторические, духовные и патриотические традиции народа. Полная реализация потенциала краеведения возможна с использованием современных, в том числе педагогических и информационных технологий, обеспечивающих проявление личностного отношения студентов к духовным понятиям и ценностям. При этом патриотическое воспитание проходит в режиме активной учебно-познавательной деятельности, при личном участии в поиске и понимании духовных начал народа и своей Родины.

Сегодня важную роль во многих областях жизни играют современные геоинформационные технологии, пользователи которых должны иметь GPS-навигаторы, которые в настоящее время широко распространены и доступны. Навигатор определяет координаты на местности с точностью до нескольких метров, что позволяет находить на местности практически точечные объекты.

В настоящее время широкое развитие получают сервисы, связанные с современными возможностями навигации: создание «геоблогов» – отчетов о маршрутах с привязкой заметок к местности, и «геотегинг» как возможность публикации фотографий с точной привязкой их координат к электронной карте. Достаточно известной стала образовательная игра «геокешинг», связанная с поиском и посещением мест, имеющих культурный, исторический, краеведческий интерес.

Существуют широкие возможности использования геоинформационных технологий при проведении краеведческой работы [2] в системе высшего и среднего образования. В последние годы в Волгоградском государственном техническом университете создана и постоянно развивается база данных маршрутов, состоящих из отдельных точек с заданными координатами, привязанными к деталям городской инфраструктуры, природным объектам, памятным местам города, отдельным строениям. Точки сопровождаются описаниями и вопросами участникам, ответы на которые можно получить, лишь посетив предложенную точку на местности. Точность современных навигаторов, составляющая несколько метров, позволяет обращать внимание участников на небольшие детали городской среды, обычно ускользающие от «поверхностного» внимания человека. Вопросы составляются так, чтобы участники в поиске ответа внимательно изучали окрестности. После прохождения маршрута участники делают отчет, к которому прилагаются фотографии группы на каждой точке маршрута и ответы на сформулированные автором вопросы [3]. Иногда ответ на вопрос необходим для вычисления координат следующей точки и перехода к дальнейшим этапам маршрута.

Для того чтобы такие маршруты стали средством патриотического воспитании студенчества, внимание следует уделять не только прохождению существующих маршрутов, но также выбору тематики и содержания и составлению описания новых. Наполняя новые маршруты содержанием, студенты задают ключевые точки маршрута, ищут описание событий и

артефактов, имеющих отношение к теме экскурсии. Часто студентами предлагаются маршруты, посвященные разным этапам истории развития города. Были разработаны маршруты, отражающие события Сталинградской битвы, а также связанные с будущей специальностью студентов. Так, пространство города позволило появиться маршрутам «Неизвестный Мамаев Курган» «Металл Сталинграда», «Танки и боевая техника на улицах города» и т. д.

Разработанные маршруты после их тестирования включаются в базу данных и обязательно посещаются другими студентами, которые проходят их самостоятельно, с ориентированием в городском пространстве с помощью навигатора и использованием разработанного текста. Последнее обстоятельство вносит элемент поиска и исследования в обычный процесс передвижения по городу, что позволяет другими глазами увидеть привычное пространство. Как неоднократно отмечали студенты в своих отчетах и эссе, предложенный формат позволяет по-новому взглянуть на город, на историю битвы на Волге, испытать новые эмоции и чувства. При такой организации краеведческой работы в вузе решается несколько задач, важнейшей из которых является проведение патриотической работы, причем как среди составителей маршрутов, так и среди участников их прохождений. Думается, что любой город и его окрестности являются пространством для создания большого количества маршрутов, каждый из которых может оставить свой след как в душах авторов, так и его участников. Есть уверенность, что используя пространство города совместно с геоинформационными технологиями, можно получить новое средство краеведческого и патриотического воспитания студентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федотова, Л. А. Экскурсия как активный метод воспитания толерантности студентов / Л. А. Федотова // Известия ВолгГТУ : межвуз. сб. науч. ст. № 9 (172) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. – (Серия «Проблемы социально-гуманирного знания» ; вып. 23). – С. 115-118.

2. Федотова, Л. А. Маршруты воспитания / Л. А. Федотова // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2015. – № 2. – С. 10-11.

3. Федотова, Л. А. Геоинформационные технологии как средство разработки форм самостоятельной работы студентов технического вуза / Л. А. Федотова // В мире научных открытий. – 2013. – № 3.1. – С. 281-293.

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РАЗВИТИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СПОСОБНОСТЕЙ К РАЗЛИЧНЫМ ПРОФЕССИЯМ (ИНЖЕНЕР, МЕНЕДЖЕР, БИЗНЕСМЕН, БАНКОВСКИЙ СЛУЖАЩИЙ И ДРУГИЕ)

Хрячкова Д. А., Герасимова И. А.
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова»
Россия, г. Воронеж

This paper is devoted to studying the role of sports activity in the development and improvement of professional skills of the future. This topic is particularly relevant

in the conditions of the constant increase in the intensity of human activity, the level of modern equipment and technology, involving the appropriate level of training of future specialists for professional work, including physical fitness, exercise, a performance, the development of professionally important qualities and psychomotor abilities. A physically educated student is the mechanism of formation of these personality traits. The basis of physical culture make suitable ways and norms of physical activity,which is aimed at improving the natural qualities and abilities that is a prerequisite for development and directed physical preparation of students for life and future professional activities, optimizing their physical education.

Физическая культура – это самостоятельная часть общечеловеческой культуры, включающая в себя двигательную деятельность, которая заключается в форме физических упражнений. Данные физические упражнения позволяют эффективно формировать необходимые знания и способности, физические навыки, улучшать состояние здоровья и работоспособность. К результатам занятий физической культурой можно отнести подготовленность и степень совершенства двигательных умений и способностей, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные успехи и достижения, моральное, эстетическое, интеллектуальное развитие. Состояние здоровья и физического развития людей, уровень применения физической культуры в области воспитания и образования, в производстве, домашнем хозяйстве, в организации свободного времени – это основные показатели уровня физической культуры в обществе.

Физическая культура рассматривается как интегральное качество индивида, как важное условие и основа успешной учебно-профессиональной деятельности, как общий показатель культуры грядущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования. Она иллюстрирует свободное, сознательное самоопределение личности, которая на протяжении жизни из всех безграничных ценностей принимает и осваивает те, которые для нас наиболее предпочтительны и значимы. В рамках развития личности посредством занятий физической культурой происходит «воспитание нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство». Физкультура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, досуге, в различных формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность, а также содействует увеличению социальной и трудовой активности общества, экономической эффективности производства.

Физическая культура в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования целостной профессиональной культуры личности современного профессионала. Она позволяет достичь физического и духовного единства, а также считается одним из самых эффективных средств укрепления здоровья и повышения работоспособности.

Занятия физической культурой играют особую роль в подготовке к профессиональной деятельности, так как позволяют обрести высокий уровень работоспособности и творческое долголетие специалистов, способность

эффективно трудиться без особых психофизических издержек, а также шанс расширить диапазон специальной активности профессионала.

Рассмотрим основные цели физкультурного образования в вузе, существующие на современном рынке образовательных услуг. Во-первых, это достижение целостности знаний о человеке, его культуре как системе норм, ценностей, ориентированных на развитие личностных качеств каждого молодого человека. Во-вторых, важной целью является создание гуманитарных основ формирования интеллигентности студента в единстве с его физкультурной деятельностью. И наконец, третьей главной целью является формирование у студентов ориентации на самообразование, саморазвитие, саморегуляцию и самоконтроль в области физической культуры, непрерывное духовное и физическое развитие как важный фактор во всех сферах их жизнедеятельности. Также, сюда можно добавить и такие цели, как формирование комплекса профессионально-прикладных двигательных умений и навыков, воспитание прикладных физических, личностных свойств и качеств.

В настоящее время высокий уровень современной техники и технологий, постоянное повышение интенсивности человеческой деятельности в условиях производства и темп современной жизни предполагают соответствующий уровень подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, включающий физическую подготовленность, тренированность, работоспособность, развитие профессионально важных качеств и психомоторных способностей. Немаловажную роль играют занятия физической культурой в развитии и совершенствовании способностей к таким профессиям, как инженер, менеджер, бизнесмен, банковский служащий и другие. Основополагающими качествами, которыми должны обладать представители данных профессий, являются целеустремленность, сила воли, терпеливость, настойчивость, выносливость, трудолюбие, а также стрессоустойчивость. Именно эти черты характера можно выработать в процессе занятий физической культурой.

Одним из самых важных качеств личности является сила воли. Волевые усилия организуют деятельность и поступки индивида в соответствии с намеченными целями, моральными убеждениями. Мотив и его величина определяют волевую активность; это реализуется по принципу: «если я очень хочу добиться необходимого результата, то буду проявлять более интенсивное и более длительное волевое усилие». Волевое усилие исходит от разума, контролируется моральным чувством, нравственными установками. Именно физическая культура и спортивная деятельность способствуют развитию волевых качеств. К данным качествам можно отнести упорство в достижении поставленной цели, проявляющееся в терпеливости и настойчивости, то есть желание постигнуть отдаленную во времени цель, несмотря на возникающие препятствия и трудности; самообладание, заключающееся в смелости, как способности выполнить задание, несмотря на чувство страха; сдержанность как умение не совершать импульсивные, малообдуманные, эмоциональные поступки; сосредоточенность, проявляющаяся в способности концентрирования внимания на конкретном осуществляемом

задании, несмотря на возникающие препятствия; а также решительность, характеризуемая минимальной затратой времени на принятие решения в значимой для человека ситуации.

Такие качества, как работоспособность, трудолюбие, выносливость, можно развить в процессе выполнения разнообразных физических упражнений. Благодаря им человек физически совершенствуется, улучшает свое физическое состояние и подготовленность. Физическое совершенство, в свою очередь, иллюстрирует уровень физических способностей личности, позволяющих ей в полной мере использовать свои силы, эффективно участвовать в социально-трудовой деятельности, тем самым приносить пользу обществу. Уровень физического совершенства характеризуется тем, насколько устойчивую основу оно представляет для дальнейшего развития, в какой степени оно «открыто» новым качественным изменениям и формирует условия для перевода личности в более совершенное качество.

Физическая культура и спортивная деятельность, в которую включаются студенты, – это один их мощнейших механизмов интегрирования общественного и личного интересов, создания и развития общественно важных индивидуальных потребностей. Специфическое ядро физкультурно-спортивной деятельности составляют различные отношения, позволяющие развивать физическую и духовную сферу личности, обогащать ее моральными убеждениями, нормами и идеалами, ценностными ориентациями. Этот процесс обеспечивает превращение социального опыта в свойства личности и перевоплощение ее сущностных сил во внешний результат. Целостный характер данной деятельности делает ее эффективным средством повышения социальной активности личности.

Учитывая высокую значимость занятий физической культурой, во многих вузах стараются уделять повышенное внимание физическому воспитанию студентов. Запросы, предъявляемые к системе физкультурно-спортивного образования, ориентированы на составление гармонически развитой личности. Практика говорит, что в учебных заведениях есть все возможности, чтобы подготовить на физическом уровне выносливых знатоков, владеющих высочайшими морально-волевыми, духовно-нравственными и психическими свойствами.

Подготовка молодежи к профессиональной работе и поведению в экстремальных обстановках, которые считаются оставляющей профессии, – одна из наиглавнейших задач системы физиологического воспитания. Методически верное внедрение средств физиологической культуры и спорта закрепляет самочувствие человека, увеличивает его функциональность и производительность труда, содействует профилактике профболезней и травматизма. Как раз данным целям обязана следовать профессионально-прикладная подготовка студенческой молодежи, которая является составной частью всесторонней физиологической подготовки будущих знатоков к долговременному и плодотворному труду в различных сферах деятельности.

Физическое развитие напрямую зависит от здоровья человека и является важной предпосылкой перспективной и престижной работы. Здоровье является главным фактором, определяющим целостное личностное развитие индивида и

его освоение профессиональной деятельности. А что, как не эти два условия можно считать критериями жизненного благополучия. Поэтому в последнее время многие крупные компании уделяют повышенное внимание корпоративному спорту. Корпоративный спорт – это одна из форм реализации социальной ответственности различных организаций, часть системы управления сотрудниками, важная составляющая имиджа компании, оказывающая существенное влияние на расширение границ бизнеса и формирование деловых связей. Приоритетной целью корпоративного спорта является не только улучшение здоровья сотрудников, но и повышение командного духа и лояльности персонала в целом.

Корпоративный спорт в нашей стране начал развиваться с начала 90-х годов XX века. Самыми яркими и запоминающимися в России стали комплексные спортивные соревнования: «День нефтяника» (нефтяная компания ЮКОС), «Сбербанкиада» (ПАО «Сбербанк России»), Спартакиада (АФК «Система»).

Корпоративные занятия спортом считаются важной частью современного бизнеса и могут стать фактором развития массового спорта в стране. Сбербанк – это лидер межкорпоративного бизнеса в России, на своем примере показывающий должное отношение к проблемам возрождения национального спорта. Руководство банка осознает свою ответственность не только за финансовую прибыль, но и за социальное здоровье своих работников. Банк старается формировать условия работы, которые позволили бы его сотрудникам реализовать в полной мере свои способности и потенциал в творческих и спортивных мероприятиях, ежегодно организуемых Сбербанком России и привлекающих в свою деятельность все ранги сотрудников по всей территории России.

Учитывая такое внимание руководства компании к занятию спортом и физической культурой, следует понимать, что кадровая политика работодателя старается отбирать наиболее активных и физически развитых людей, ведь именно здоровый и физической развитый человек отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы и стремится к самосовершенствованию. Это, в свою очередь, положительно сказывается на результатах деятельности всей организации в целом, позволяет достичь высоких экономических показателей.

Таким образом, на основе всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что физическая культура и спортивная деятельность являются неотъемлемым фактором и предпосылкой эффективной, результативной учебной и будущей профессиональной деятельности, и имеют при этом не только личное, но и социально-экономическое значение.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура : Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю. И. Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 384 с.

2. Коледа, В. А. Физическая культура в формировании личности студента / В. А. Коледа. – Минск : БГУ, 2012. – 167 с.

3. Максименко, А. М. Основы теории и методики физической культуры : Учебное пособие для студентов вузов / А. М. Максименко. – Изд. 2-е, исправл. и доп. – М., 2011. – 470 с.

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. – 280 с.

5. Самсонова, А. В. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта / А. В. Самсонова. – М. : Советский спорт, 2014. – 456 с.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ НОМИНАЦИЯ ПОНЯТИЯ «РЕКОНСТРУКЦИЯ» В АНГЛИЙСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕКСТАХ

Якимович Е. В., Лобода А. А., Афанасьева А. А.
ВПИ (филиал) ВолгГТУ
Россия, г. Волжский

The differences and similarities between the Russian and English nomination of the concept «reconstruction» are described. The options of translation are interpreted on the base of linguistic analysis.

Языковая единица русского языка «реконструкция» является одним из самых используемых терминов профессиональной строительной коммуникации. Однако на английский язык она может переводиться множеством различных вариантов, выбор которых зависит от контекста употребления слова. Неоднозначность межъязыковых эквивалентов связывается со специфичным соотношением понятийных областей и смысловых комплексов, стоящих за единицами языков. Это определяет актуальность темы данной научной работы и выдвигает в число важных задач исследование сравнения аналогов понятия «реконструкция» в разных языках, выявление синонимичных языковых единиц, используемых для его номинации, сопоставление семантики ключевых лексем, а также уточнение контекстных вариантов перевода.

Как показывает анализ строительных текстов на английском и русском языках, как правило, одному русскому термину «реконструкция» соответствуют разные англоязычные варианты, например: 1) improvement со значением «улучшение, усовершенствование» как в сочетании channeled improvement; 2) rejuvenation или renewal со значением «обновление» как при комбинаторике с определением software – программное обеспечение; 3) redevelopment со значением дополнительной разработки и перестройки при обозначении целей процесса реконструирования – purposes. Имеющийся интернациональный термин reconstruction достаточно редко применяется в качестве эквивалента при переводе. Обратный перевод с английского языка на русский также указывает на неоднозначность: company reconstruction – восстановление компаний, climatic reconstruction – определение климата прошлых геологических эпох. Некоторые лингвисты даже относят слово к группе, именуемой «ложные друзья переводчика» и рекомендуют использовать только при обозначении ситуаций перестройки объектов или возобновления строительства [1].

В английском языке наряду с термином reconstruction широко используются синонимы, отражающие семантические оттенки и уточняющие понятие «реконструкция». Данные глаголы конкретизируют изменения, производимые с объектом. Авторам удалось выявить более 60 лексем в составе английского синонимического ряда «reconstruction», наиболее частотными из которых являются: adjustment, alteration, changeover, extension, improvement, innovation, modernization, modification, modulation, overhaul, rebuilding, recondition, redevelopment, reestablishing, refurbishment, refinement, reformation, regeneration, reinstatement, rejuvenation, remaking, remodeling, renewal, renovation, reorganization, repair, replanning, resetting, restoration, retool, retrofit, revamption, turnaround, turnover, updating, upgrading. Данный список синонимов может быть увеличен за счет использования словообразовательных элементов. В частности, reconstruction образовано от глагола to reconstruct со значением «перестроить, перестраивать», improvement – от to improve со значением «улучшать, усовершенствовать». Кроме того, в английском языке представлены фразеологические единицы, соотносимые с понятием реконструкции, свидетельствующие о его важности для обыденного языкового сознания: to breathe new life into, build up a picture of, form a impression of, form a picture of.

Самым употребительным глаголом представленного выше синонимического ряда выступает to rebuild, обладающий широкой семантикой и применяемый к следующим объектам: 1) природные объекты (Tree experts have begun an effort to rebuild forests near the home of America′s first president, George Washington); 2) строительные сооружения (They are trying to rebuild the centers of older industrial cities); 3) государственное устройство (Yet Indian officials say it could take months or years to rebuild the state) и экономическая ситуация (the economic reconstruction of Russia); 4) жизнь человека (The agencies help people rebuild their lives after wars).

Семантика слова reconstruction в толковых словарях английского языка передается также, в первую очередь, через глагол to build. В лексикографических источниках [2] отмечается, что, во-первых, термин reconstruction используется для обозначения как процесса (the act of restoring something…), так и его результата (a thing that has been reconstructed or restored…). Во-вторых, целью происходящих изменений, как правило, выступает приведение объекта к какому-то состоянию, которое ранее уже имело место и создается повторно, на что указывает префикс «re-» (русский аналог «пере-») в морфологической структуре термина и ряда его синонимов (redesign, rebuilding, reestablish), а также описания семантики «to an earlier state», «to construct again», «to assemble again», «show an event or series of events happened» или «воссоздание по сохранившимся описаниям». Объект, на который направлено действие реконструирования, не соответствует требованиям по каким-либо причинам (to re-form its structure or correct a defect) и описывается как: depict vanished portions, missing components, detailing of a non-surviving site, something that was damaged or destroyed.

В профессиональном строительном дискурсе лингво-семантическая модель понятия реконструкции представлена как «returning a damaged building to a known earlier state by the introduction of new materials», то есть возвращение поврежденного здания к ранее известному состоянию путем внесения новых материалов. Вместе с тем, в строительной терминологии лексические единицы, стоящие за понятием «реконструкция» и смежными с ним смыслами, определяются более подробно и точно. В частности, конкретизируются используемые средства и технологии (by carrying out repair or replacement of parts, using new materials, by means of new construction, modifying a place for a compatible use, using identical, closely similar, or otherwise appropriate material), детализируются характеристики объекта реконструкции (the form, features, landscape, appearance, historic materials, spatial relationships, design, color, and texture; substance and fabric, technology and craftsmanship, location and surroundings, context and setting, use and function, traditions, spiritual essence, and sense of place).

Уточнения отражены в синонимичных лексемах с разной внутренней формой: reconditioning – ремонт, восстановление оборудования от condition – состояние; refurbishing – восстановление и обновление, прежде всего, поверхности от to furbish – полировать, чистить, подновлять, ремонтировать; remanufacturing – переделка в производственном масштабе от manufacture – производство, изготовление, обработка. Наиболее значимой характеристикой выступает точность выполненной реконструкции и соответствие объекта первоначальному состоянию, поэтому наиболее часто лексема reconstruct сочетается с прилагательным accurate, например: to permit accurate reconstruction with minimal conjecture, based on the accurate duplication, to ensure an accurate reproduction, creating a replica, as closely as possible.

Синонимичные обозначения позволяют акцентировать один из аспектов значения в зависимости от коммуникативной задачи и контекста употребления. Так, существительные modernization и revamption служат наименованиями реконструкций, приводящих к росту производительности и эффективности работы оборудования, но первое имеет более широкое употребление, а использование второго ограничено областью нефтехимии. Extension функционирует в контекстах, описывающих расширение производства на каком-либо заводе, когда увеличивается количество оборудования, в том числе и старого. Turnaround связывает модернизацию с капитальным ремонтом, его результатом выступает улучшение экономических показателей предприятия, при этом пришедшее в негодность имущество, как правило, выгодно продается. Recondition, refurbishment и reinstatement употребляются при описании восстановительных работ, последние две лексемы употребляются, если речь идет о работах на трубопроводах. Значение частичной реконструкции, когда происходит замена отдельных узлов, заключено в слове retrofit. Overhaul, напротив, указывает на полную реконструкцию, обозначая капитальный ремонт оборудования. Modification и updating указывают на обновление и усовершенствование, при которых используются

последние достижения техники. Conversion акцентирует внимание на изменениях, связанных с переходом на новую технологию или продукцию.

Итак, в работе были выявлены семантические основания эквивалентности русских и английских наименований, соотносимых с понятием реконструкции. Общие семантические признаки позволяют построить модель значения термина reconstruction – это изменение неодушевленного объекта, как правило, среднего или большого размера, которое производит субъект (человек), обладающий определенными знаниями и/или навыками и планом в соответствии с поставленной целью, а именно: придание новой формы, возможность выполнять новые функции, изменение взаимосвязи элементов объекта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Климзо, Б. Н. Ремесло технического переводчика. Об английском языке, переводе и переводчиках научно-технической литературы / Б. Н. Климзо. – М. : Р. Валент, 2006. – С. 23.

2. Merriam-Webster's Learner's Dictionary //
www.merriam-webster.com/dictionary/reconstructing

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Якимович Е. В., Полякова А. В., Карпенко И. А.
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском
Россия, г. Волжский

In the article the authors describe the structure and the meaning of English abbreviations used in the field of power engineering. The possibilities of their translation are determined and interpreted on the base of linguistic analysis.

На современном этапе развития английского языка отмечается значительное увеличение сокращений, функционирующих в профессионально ориентированных текстах различных сфер, в том числе энергетической. Данная тенденция связывается с расширением международного сотрудничества во многих профессиональных областях, с развитием науки и техники, а также с появлением новых специальных понятий. Как правило, вновь возникающие термины требуются именно при необходимости уточнения или более детальной характеристики уже существующих смысловых категорий, поэтому для их обозначения используются сложные и часто громоздкие словосочетания. В соответствии с общеязыковой тенденцией к экономии средств выражения формируются многочисленные аббревиатуры. Например, автоматическая система коммерческого учета энергопотребления вместо многословного обозначения Automatic system for commercial accounting of power consumption получает упрощенное наименование при помощи аббревиатуры ASCPC.

Цель данного исследования заключалась в установлении особенностей структуры и семантики наиболее частотных английских сокращений тематической

сферы «Энергетика». При ее реализации были решены задачи по формированию списка наиболее частотных англоязычных сокращений энергетической тематики, который составил более 200 языковых единиц, а также составлению их тематической и структурной классификаций. Для всех аббревиатур были предложены варианты перевода на русских язык на базе данных словарей и справочников, а также с учетом разбора контекстов функционирования.

Анализ семантики позволил выделить следующие тематические группы.

1. Наименования организаций и учреждений. Так, аббревиатура IAEA используется вместо the International Atomic Energy Agency и на русском языке передается как МАГАТЭ, что соответствует сочетанию «Международное агентство по атомной энергии». Данная организация, входящая в структуру ООН, основана в 1957 году в целях содействия широкому использованию ядерной энергетики в мирных целях. Яркими примерами сокращений данной семантической группы служат также: OPEC как замена сочетания the Organization of the Petroleum Exporting Countries с русскоязычным аналогом ОПЭК (Организация стран-экспортеров нефти); EPRI как замена сочетания the Electric Power Research Institute с переводным эквивалентом «Институт электроэнергетических исследований в США».

2. Наименования документов, из которых наибольшее распространение получили: URD, замещающее utility requirements document (Требования эксплуатирующих организаций), и EUR, замещающее the European Utilities Requirements. При передаче последнего сокращения требуется, на взгляд авторов, пояснить, что Международная группа EUR (The European Utility Requirement) была образована в конце 1991 года энергогенерирующими компаниями Европы для разработки технических требований со стороны эксплуатирующих организаций к новым АЭС с реакторами легководного типа на основе общего опыта и сотрудничества.

3. Наименования различных видов электростанций, например: PSPP – pump storage power plant – ГАЭС – гидроаккумулирующая электростанция, NPP – nuclear power plant – АЭС – атомная электростанция, WPP – wind power plant – ВЭС – ветровая электростанция, TTP – thermal power plant – ТЭС – тепловая электростанция, FNP – floating nuclear power plant – ядерная энергетическая установка плавучего средства, плавучая АЭС.

4. Наименования используемых устройств и оборудования, в частности: DC вместо drain cooler – охладитель дренажей на ТЭС, DCG вместо direct current generator – генератор постоянного тока, EH вместо electric heater – электронагреватель, MSB вместо main switchboard – главный распределительный щит на ТЭС и АЭС, TSO вместо transmission system operator – оператор системы передачи электроэнергии. В рамках данной семантической группы возможно выделение в качестве самостоятельных подгрупп наименований различных типов реакторов, например: ALWR как замена the advanced light water reactor – усовершенствованный легководный ядерный реактор, BWR как замена the boiling water reactor – реактор с кипящей водой или кипящий водо-водяной реактор, то есть тип корпусного водо-водяного ядерного реактора, в котором пар генерируется

непосредственно в активной зоне и направляется в турбину, PWR как замена the pressurized water reactor – водо-водяной энергетический реактор (ВВЭР), реактор с водой под давлением. Кроме того, подгруппу формируют наименования различных типов турбин, например: CCGT употребляется вместо combined cycle gas turbines, то есть парогазовая турбина с комбинированным циклом, которая использует отходящую теплоту котельной установки для утилизации сбрасываемой энергии при генерации пара.

5. Наименования разновидностей систем энергопроизводства и электроснабжения. Примерами выступают аббревиатуры: CHP systems – combined heat and power systems – теплоэлектроцентраль, LV Power Distribution – Low Voltage Power Distribution – слаботочная система электроснабжения, EPS – emergency power system – система аварийного электроснабжения.

6. Наименования веществ, используемых в производстве и его отходы: NF – nuclear fuel – ядерное топливо, MUW – makeup water – подпиточная вода, FED – the Fuel Element Debris – осколки тепловыделяющего элемента ядерного реактора, NW – radioactive waste – радиоактивные отходы.

7. Наименования единиц измерения, такие как: msec – millisecond – миллисекунда, мс, MW – megawatt – мегаватт, t – ton – тонна.

Яркой особенностью сокращений энергетической тематики является высокая омонимичность и зависимость от контекста. Одна аббревиатура может иметь несколько вариантов расшифровки: w. – watt (ватт) и weight (вес). Иногда количество вариантов расшифровки аббревиатуры превышает несколько десятков. Например, для сокращения AA словарем [1] предлагается более двадцати полных коррелятов, в числе которых: analog amplifier – аналоговый усилитель, aero-assisted – с пневматическим приводом, atomic absorption – атомная абсорбция, angular acceleration – угловое ускорение, Analysis Assistant – компьютерная программа для анализа спектров вибрации турбин, ambient air – наружный, окружающий воздух. Для передачи одинакового смысла используются разные сокращения, например: cf. со значением «confer» и ср. со значением «compare», что в обоих случаях переводится как «Сравни!». В некоторых ситуациях только один из составляющих элементов аббревиатуры имеет неоднозначную расшифровку: FED – the Fuel Element Debris – осколки тепловыделяющего элемента ядерного реактора и FED – the Fuel Element Dissolution – расплавление тепловыделяющего элемента. Некоторым аббревиатурам свойственна вариативность написания, так, для термина «переменный ток» используются прописные и строчные буквы: AC и ac.

На основании особенностей морфологической структуры авторы выделили следующие группы сокращений: 1) буквенные сокращения, которые могут состоять как из одного элемента, так и из нескольких, например: c. – capacity со значением «мощность», e.m.f. – electromotive force со значением «электродвижущая сила»; в отдельных случаях одна буква может быть использована для замены целого словосочетания: E как замена electric field strength – напряженность электрического поля. В составе сокращения могут использоваться как

начальные буквы, так и буквы, обозначающие согласные звуки: tbg вместо turbing, то есть трубопровод, система труб, монтаж и прокладка труб; 2) слоговые сокращения, состоящие из первых слогов нескольких слов, например: magamp вместо magnetic amplifier – магнитный усилитель, TECDOC вместо technical document – технический документ; 3) усеченные слова, например: app вместо apparatus – прибор, aut вместо automatic – автоматический, eq вместо equipment, то есть оборудование, аппаратура, оснащение, приспособление; 4) буквенно-слоговые сокращения, например: cir bkr вместо circuit breaker – выключатель; 5) полусокращенные словосочетания, в которых сокращению подвергается только первый элемент, например: A-bomb вместо Atomic bomb.

Отметим основные тенденции перевода выделенных сокращений на русский язык, в качестве которых выступают: 1) транслитерация (побуквенная передача термина-сокращения) и транскрипция (передача звучания); 2) заимствование сокращения из другого языка; 3) поиск или создание адекватного сокращенного термина на базе лексем, имеющихся в родном языке, например, для акронима TGD, используемого вместо turning gear device и обозначающего валоповоротное устройство турбогенератора, в русском языке применяется сокращение ВПУ-ТГ; 4) описательный перевод: для аббревиатуры TFM, заменяющей сочетание Turbine Fleet Management, предлагается перевод: компания США по предоставлению услуг в области эксплуатации и ремонта энергетических газовых турбин.

Процесс нахождения переводческого соответствия включает такие этапы, как анализ структуры сокращения, в том числе, путем использования словарей и справочников, анализ контекста и определение значения сокращения в конкретном контексте, поиск аналогий и установление коррелята. При этом обязательным будет учет широкого контекста, под которым подразумеваются сложившиеся традиции функционирования языковых единиц в лингвокультуре и профессиональном дискурсе. Например, в случае с обозначением таких видов электростанций, как приливная и тепловая транслитерация и транскрипция будут вести к искажению информации, так как в английском языке TES заменяет словосочетание Tidal Electric Station, а русский побуквенный аналог ТЭС употребляется вместо сочетания «тепловая электростанция». В некоторых ситуациях при активном использовании сокращения в одном языке в другом ему соответствует лексема, для которой не требуется сокращения, так как она является достаточно простой по форме. Так, в составе сокращенного термина TECE со значением thermal-electric conversion efficiency последняя лексема имеет русскоязычное соответствие в форме собственной аббревиатуры, а именно, КПД.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гольдберг, А. С. Энергетика в акронимах и сокращениях [Электронный ресурс] : англо-русский словарь ; более 20 000 статей / А. С. Гольдберг ; под общ. ред. Г. Г. Ольховского. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

ПАРАМЕТРЫ ИЗМЕРЕНИЯ КУЛЬТУР Г. ХОФСТЕДЕ

Якимович Е. В.
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском
Россия, г. Волжский

The main ideas of G.Hofstede's concept of culture are represented. The cultural dimensions are described and their meaning for cross-language and cross-cultural comparison is shown.

К термину «культура» обращаются многие научные дисциплины. Он принадлежит к числу не только наиболее часто используемых, но и крайне разнообразно трактуемых. На сегодняшний момент объем материала по обсуждаемой проблематике достиг того уровня, когда нет необходимости предлагать новое определение культуры и приходится сопоставлять не отдельные дефиниции, а их классификации. Для лингвокультурологических исследований наибольшее значение имеют ценностный подход, «в котором культура трактуется как совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых людьми», и нормативный подход, «в русле которого культура – это совокупность норм и правил, регламентирующих жизнь людей» [1]. При интеграции данных подходов появляется возможность не только сравнения, но и объяснения фактов совпадения и расхождения культур, а также вероятность точного прогнозирования и установления необходимых показателей на базе выявленных ранее данных.

В контексте культурно-сопоставительных исследований изучение ценностей приобретает особую важность. Ценность признается основополагающим принципом культуры (П. А. Сорокин), а своеобразие систем ценностей – определяющим фактором различия культур (Э. С. Маркарян, Ю. В. Бромлей, Ю. М. Лотман). Культурные ценности обеспечивают тождественность действующих субъектов (Ю. Хабермас), выступают базовой категорией при формировании картины мира (Ю. Н. Караулов), репрезентируют важнейшие цели индивидуальной деятельности и общественного развития (Ш. Шварц).

Известный голландский социолог Г. Хофстеде оперирует компьютерной метафорой и определяет культуру как «Software of the Mind», «kollektive Programmierung des Geistes» («коллективное программирование духа»). По мнению исследователя, человек носит в своей памяти образцы мышления, чувств и действий, которые детерминируют его поведение. Однородная программа культуры позволяет отличить одну категорию людей от всех других [2]. Для описания культуры «изнутри» предложено различать три уровня ментального программирования: уровень человеческой природы, уровень культуры и уровень личности. К уровню человеческой природы отнесено то, что свойственно всем людям. Это универсальная составляющая, включающая способность испытывать чувства страха, гнева, радости, печали, потребность в социальном окружении, в игре и движении, способность наблюдать за происходящим и обсуждать это с другими

людьми. Уровень культуры детерминирует то, как человек демонстрирует данные чувства и реализует свои потребности. Личностный уровень представляет комбинацию ментальных программ и базируется на унаследованных и приобретенных в процессе обучения характеристиках. Как наглядно показал Г. Хофстеде, культура отличается как от универсальной человеческой природы (естественно-биологические факторы), так и от его уникальных индивидуально-личностных характеристик. Данная модель демонстрирует место универсальной и уникальной составляющих, роль наследственности и обучения в становлении человека как представителя социокультурной общности.

Различия, которые обращают на себя внимание при описании культуры «извне», проявляются через множество феноменов. Они объединены Г. Хофстеде в четыре категории: символы, герои, ритуалы, ценности. Их соотношение моделируется в виде круговой диаграммы с несколькими слоями, расположенными один над другим. Поверхностный слой представлен символами. К нему отнесены слова, жесты, образы, цвет, язык, одежда, флаги, статусные различия. Значение символов известно только членам культурного сообщества. Их характерной особенностью выступает чрезвычайная динамичность. К героям принадлежат люди (живые и ушедшие из жизни, исторические личности и выдуманные персонажи), которые обладают ценными в рамках данной культуры качествами и служат примером для подражания. Ритуалы понимаются как конвенциональные поведенческие образцы, привязанные к определенным ситуациям (приветствие, светская беседа, выражение согласия). Данные виды коллективной деятельности, по Г. Хофстеде, социально необходимы, но избыточны для достижения практических целей, они выполняются ради самих себя. Ядро культуры составляют ценности, под которыми понимаются общие тенденции в предпочтении определенных обстоятельств, состояний и видов деятельности. Ценности связаны с чувствами, ориентированы на положительный или отрицательный полюс и затрагивают ряд оппозиций: злой – добрый, грязный – чистый, отвратительный – прекрасный, неестественный – естественный, аномальный – нормальный, парадоксальный – логичный, иррациональный – рациональный.

Важно подчеркнуть, что модель Г. Хофстеде демонстрирует различную доступность и устойчивость каждого слоя. Чем ближе он расположен к поверхности, тем легче подвергается изменениям, тем более доступен данный слой для наблюдения. Таким образом, в концепции выделены сущностные признаки ценностей: их максимальная стабильность, имплицитность и труднодоступность для анализа, концентрация в ядерной части культуры и детерминирующая роль по отношению к другим культурным феноменам.

Широкая известность концепции Г. Хофстеде объясняется многими факторами. Она базируется на данных двух полномасштабных опросов 1968 и 1972 годов, в результате которых было собрано и проанализировано 117 000 анкет от сотрудников фирмы IBM, работавших в ее филиалах в разных странах. Обработка результатов анкетирования позволила говорить о наличии пяти универсальных категорий, степень выраженности которых может служить

дифференциальным культурологическим признаком: power distance, individualism / collectivism, masculinity / femininity, uncertainty avoidance, long-term / short-term orientation. Поясним их содержание, основываясь на интерпретации автора [3].

Первый параметр – power distance (дистанция по отношению к власти) – выражается через отношение к неравенству, неравномерному распределению власти и социальных благ в рамках всего общества и отдельных социальных институтов. Чем выше подобная дистанция, тем большее уважение испытывают члены социума к представителям власти. Параметр устанавливается «снизу», определяющей выступает позиция менее влиятельных и могущественных членов социума. В культурах с максимальной выраженностью данного параметра власть признается важнейшей ценностью, зависимое положение подчиненных считается естественным, статусное неравенство специально подчеркивается.

Второй параметр – individualism / collectivism (индивидуализм / коллективизм) – указывает на степень интегрирования индивидуума в группу, позволяя противопоставить индивидуалистские и коллективистские культуры. В первых связи между людьми свободны, каждый интересуется собой и ближайшим окружением. Во второй группе культур человек с рождения воспринимается как часть устойчивой, сплоченной группы, гарантирующей ему защиту в обмен на преданность и лояльность. Единицей общества считается не индивидуум, а семья или социальная группа. В индивидуалистских культурах человек руководствуется личными целями, оценивается по собственным действиям и достижениям. В коллективистских культурах успех личности зависит от достижений группы, каждый несет ответственность за другого, приоритеты отданы групповым целям.

Оппозиция masculinity / femininity (маскулинность / феминность) выявляет меру дифференциации ролевого поведения мужчин и женщин. В маскулинных культурах она более четкая, здесь поощряются конкуренция и соперничество, прослеживается ориентация на «мужские» ценности: настойчивость, уверенность в себе. В феминных культурах ценятся скромность, сдержанность, сочувствие слабым, социальная направленность деятельности.

Четвертый параметр – uncertainty avoidance (избегание неопределенности) – выявляет меру терпимости представителей культуры по отношению к двусмысленности, степень их готовности пойти на риск. Он показывает, насколько комфортно чувствуют себя члены общества в нестандартных (новых, неизвестных, неожиданных) ситуациях. Культуры, стремящиеся к избеганию неопределенности, минимизируют возможность подобных ситуаций путем введения точных правил, мер безопасности, жесткой системы контроля, планирования предстоящих событий, структурирования рабочего времени. В рамках контрастной культуры люди спокойнее реагируют на угрозу неопределенности, допуская наличие нестандартных ситуаций. Они рассматривают их как вызов, требующий демонстрации своих возможностей. Люди терпимее по отношению к чужим взглядам, пытаются иметь минимум правил. Представители данной культуры более флегматичны и созерцательны, не выражают своих эмоций открыто.

Пятый критерий – long-term / short-term orientation (долгосрочная / краткосрочная временная ориентация) – выявлен после анализа азиатских культур. Оказалось, что важные ценности, объясняющие особенности в деятельности организаций из стран Азии, уходят корнями в идеи конфуцианства. Новый параметр получил наименование «конфуцианский динамизм», в крайней форме он проявляется как долгосрочная временная ориентация. В культурах с его максимальной выраженностью добродетелями признаются бережливость, рачительность, настойчивость и упорство при достижении перспективных целей. Для общественной жизни характерны взаимоотношения, определяемые статусом, стремление к сохранению сложившегося порядка, забота о собственном лице, обмен услугами и подарками. Добродетелью считается способность испытывать чувство стыда.

Концепция Г. Хофстеде обладает рядом несомненных достоинств. Она построена на большом фактическом материале, подтверждена в ряде других независимых исследований, реализована на практике. Число базовых категорий в ней ограничено и обозримо, внутри них допускается различная индексация. Дифференциальные признаки представлены не в виде бинарных оппозиций, исключающих друг друга, а в виде полюсов одной шкалы, на которой отмечается степень их проявления (индекс). Отличия в культурах рассмотрены Г. Хофстеде на примере общих норм, семейных отношений, принципов школьного обучения и взаимодействия членов трудовых организаций. В данной модели определены взаимосвязи категорий, намечены типичные варианты сочетаемости признаков. Так, высокий индекс дистанции власти коррелирует с маскулинностью, коллективизм – со стремлением избежать неопределенности. Обобщение результатов исследования позволило Г. Хофстеде выявить семь культурных регионов на базе сходства ценностных приоритетов: Северный, Английский, Немецкий, Ближневосточный, менее развитый Азиатский, менее развитый Латиноамериканский, более развитый Латиноамериканский и более развитый Азиатский, в который входит только Япония. Вместе с тем, работа Г. Хофстеде была изначально направлена на поиск специфики, проявляющейся именно в деловой коммуникации, и не учитывала внутрикультурной вариативности. Исследование ограничивалось применением социологических методов, и его результаты относились к периоду 70-х годов. По этой причине полученную модель нельзя считать окончательной и отказываться от ее дальнейшей разработки. Кроме того, выделенные Г. Хофстеде ценности ориентированы на западные общества, и для других стран могут оказаться более релевантными другие показатели.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология / В. А. Маслова. – М. : Академия, 2001. – С. 14.

2. Hofstede, G. Lokales Denken, globales Handeln. Kulturen, Zusammenarbeit und Management / G. Hofstede. – München : Beck, 1997.

3. Hofstede, G. A summary of my ideas about national culture differences // http://spitswww.uvt.nl/web/iric/hofstede/page3.htm

СОДЕРЖАНИЕ

Секция № 1

Интеграция социокультурного пространства: диалог культур и социокультурная трансформация

Мельник В. М., Кирилюк Ф. М. Историко-философский взгляд на международно-правовое положение Римско-католической церкви: от ранних христиан до Ватиканского постклассицизма…… 4
Николаева М. С., Ахтырская Е. Н. Формирование личностных компетенций у младших школьников в процессе изучения фольклорных произведений… 12
Петрушенко Е. Ф., Мельник В. М. Историографическое значение политического реализма в художественном сочинении (роман Я. Стецюка «Гонта»)…… 15
Петрушенко В. В., Панькив А. М., Мельник В. М. «Врачебное пособие» Ованнеса Карматанянца как возможный источник по истории медицины XVII века…… 17
Тушев П. Ю., Савенкова О. Ю. Направления повышения конкурентоспособности налоговой системы…….. 19
Федорова А. В., Ахтырская Е. Н. Влияние социокультурной среды на развитие младшего школьника…….. 22
Эльза Пас Эстевес, Альфонсо Алонсо Франкиз, Коломиец Д. М. Развитие российско-кубинских отношений в сфере науки и культуры в контексте формирования общества знаний……. 25

Секция № 2

Социальные и культурные аспекты цивилизационного кризиса

Белякова В. А., Коблова Ю. А. Общество изобилия: мнимое или настоящее?… 31
Герасимова И. А. Социально-экономические аспекты физической культуры российской молодежи……... 36
Ефимов Е. Г. Социальные сетевые игры как отражение культурных ценностей… 41
Ивахнов В. Ю., Шелекета В. О. Виртуализация сознания молодежи: социокультурный аспект…….. 43
Овчинникова Л. А. Налогообложение в сфере физкультурно-оздоровительных услуг……... 45
Покачалов М. В. К проблеме формирования негативного образа современной России в западных СМИ…… 51

Секция № 3

Новая идеология развития человеческой цивилизации: социально-политические аспекты глобализации

Демидионова Л. Н. Технологии XXI века, способные перевернуть мир. 3D-индустрия – шанс для России…… 55

Иванов В. К., Ильяс А. А. Социально-политическая трансформация политических элит республики Казахстан……..... 59
Лопарев А. В. «Цветные» революции как технологии смены политических режимов в современной геополитике……..... 68
Полинкевич О. М. Формирование новой идеологии развития человечества через экономику открытых глаз (open eyes economy)……... 72

Секция № 4

Проблемы альтернативных источников энергии и новые энергетические технологии в глобализирующемся мире

Жилина В. И., Кравченко И. В., Павликов Ю. В. Анализ энергоэффективных технологий в системе инновационного менеджмента…….. 75
Гришин С. С., Пивчнко А. В. История развития ветродвигателей…….. 78
Полякова А. В., Одоевцева М. В. Применение алгоритма решения изобретательских задач при разработке ресурсо-экологического метода получения деионизированной воды подстанции постоянного тока…… 90
Трохимчук М. В., Трохимчук К. А. Анализ различных методов проведения эксперимента при оценке экологической безопасности…… 93

Секция № 5

Интегративные аспекты материального и духовного бытия человека

Жилина В. И., Кравченко И. В., Павликов Ю. В. Технологические инновации как фактор повышения эффективности бизнеса и качества жизни населения……..... 96
Зеленцова Т. В. Проблема смысловых ориентаций студентов-медиков……. 99
Знаменская А. С., Верещагина Л. С. К вопросу о роли материальной и нематериальной мотивации персонала в системе управления современной организацией…….. 105
Матвеева С. В. Интегративные аспекты в построении взаимодействия между взрослым и ребёнком…… 109
Подкопаева И. А. Люди и революции 1917 года…….. 112

Секция № 6

Духовные и технологические основы модернизации образования в поликультурном обществе

Безрукавников Ю. С., Графов А. В. Подходы к организации образовательного процесса в целях улучшения имиджа образовательной организации…….. 123
Устинова Л. Г., Ходырева Н. Г. Прикладная направленность курса высшей математики как средство развития учебной мотивации студентов-энергетиков…….. 125

Секция № 7

Актуальные проблемы гуманитарного образования инженеров

Жилина В. И., Лясина И. Ю. Научный потенциал студенчества филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском…….. 129
Конова В. И. Проблема формирования толерантности студентов в процессе преподавания истории…… 133
Кровяков Е. А. Проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в инженерном вузе в контексте информационных войн и глобального противостояния Востока и Запада…… 137
Лябин М. П., Срослова Г. А. Использование химико-эколого-гуманитарных задач при формировании системы социоэкологических знаний будущих биоинженеров…… 139
Опара А. А. Исследовательская работа бакалавров технического вуза на кафедре социально-гуманитарных наук……. 142
Габидулин Р. М., Опара А. А., Опара А. А. Терминологический аспект в обучении английскому языку инженеров-бакалавров…… 145
Прибытков Ю. Б. Формирование политической культуры студентов технических и естественнонаучных специальностей…… 148
Родин А. Б., Смирнова М. И. Культурно-речевая парадигма современного инженерно-технического образования…….. 152
Рябова Т. И. Роль памятников художественной литературы в формировании исторического сознания…….. 157
Трохимчук К. А., Шабанова Т. Г. Изучение системы AutoCAD с учетом научных исследований инженерных систем…….. 161
Федотова Л. А. Пространство города как средство воспитания патриотизма студентов……. 163
Хрячкова Д. А., Герасимова И. А. Роль занятий по физической культуре в развитии и совершенствовании способностей к различным профессиям (инженер, менеджер, бизнесмен, банковский служащий и другие)…… 165
Якимович Е. В., Лобода А. А., Афанасьева А. А. Лексическая номинация понятия «реконструкция» в английских строительных текстах…….. 170
Якимович Е. В., Полякова А. В., Карпенко И. А. Англоязычные сокращения энергетических терминов……. 173
Якимович Е. В. Параметры измерения культур Г. Хофстеде…….. 177

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

Приглашаем вас принять участие в Пятой заочной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Динамические процессы в современном социокультурном пространстве России: гуманитарные и технологические аспекты глобализации и модернизации», 1 – 30 ноября 2017 г.

ОРГАНИЗАТОРЫ

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском

ОРГКОМИТЕТ

Султанов М. М. – директор филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском (председатель);
Жилина В. И. – профессор кафедры ТЭиТТ филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском (сопредседатель);
Шелекета В. О. – профессор кафедры СГН филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском (сопредседатель);
Якимович Е. В. – профессор кафедры СГН филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском;
Смирнова М. И. – зав. кафедрой «История и культурология» ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»;
Шестопалова Т. А. – зав. кафедрой «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии» ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»;
Лясина И. Ю. – доцент кафедры СГН филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском.

НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- философия;
- культурология;
- социология;
- политология;
- история науки и техники;
- промышленная теплоэнергетика;
- тепловые электрические станции, их энергетические системы и агрегаты;
- энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии;
- управление в социальных и экономических системах;
- биоэтика;
- теория и методика обучения и воспитания;
- теория и методика профессионального образования.

В Приложении 1 представлен предполагаемый перечень секций по каждому направлению работы конференции.

ЯЗЫКИ КОНФЕРЕНЦИИ

Рабочими языками конференции являются русский, английский, немецкий.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ

К участию приглашаются: профессорско-преподавательский состав и студенты учреждений высшего профессионального образования; представители деловых кругов; руководители и специалисты органов власти, научно-исследовательских учреждений; представители общественных организаций, представители широкой общественности любой страны мира, без ограничения по полу, возрасту, социальному статусу и т. д.

Для участия в конференции необходимо: прислать заявку и текст тезисов доклада или статьи на адрес электронной почты vfmei@vfmei.ru до срока, определенного Оргкомитетом.

Материалы, присланные на конференцию, включаются в сборник при условии, что они отправлены в срок и соответствуют требованиям оформления.

Материалы, представленные на конференцию, не рецензируются, не комментируются и не возвращаются.

За участие в конференции плата с участников не взимается.

ВАЖНЫЕ ДАТЫ

Срок представления заявок и тезисов докладов в Оргкомитет для рецензирования	**1 – 30 ноября 2017 г.**
Работа конференции	**1 – 30 ноября 2017 г.**
Размещение материалов конференции на сайте филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском	**1 – 30 января 2018 г.**

АДРЕС ОРГКОМИТЕТА

Россия, 404 110, Волгоградская область, г. Волжский, пр-т Ленина, 69
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском, кафедра СГН
Тел./факс: (8443) 21-01-66; e-mail: vfmei@vfmei.ru, kafedra.sgnmei@mail.ru
Контактные лица оргкомитета:
Лясина Ирина Юрьевна: irina-lyasina@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СПИСОК СЕКЦИЙ
по направлениям работы Пятой заочной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«ДИНАМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ: ГУМАНИТАРНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ»

1. Интеграция социокультурного пространства: диалог культур и социокультурная трансформация.
2. Социальные и культурные аспекты цивилизационного кризиса.
3. Новая идеология развития человеческой цивилизации: социально-политические аспекты глобализации.
4. Проблемы альтернативных источников энергии и новые энергетические технологии в глобализирующемся мире.
5. Интегративные аспекты материального и духовного бытия человека.
6. Духовные и технологические основы модернизации образования в поликультурном обществе.
7. Актуальные проблемы гуманитарного образования инженеров.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ

Заявки на участие в конференции направляются в Оргкомитет до 30 ноября 2017 г.

Текст статьи представляется в виде файла с именем **фамилия автора.doc** (допускается также **фамилия автора.rtf**) – например, Иванов.doc. Файл заявки отсылается с именем **фамилия автора_3_номер секции.doc** (или **фамилия автора номер секции.rtf**) – например, Иванов 5.doc.

Файл, направляемый по электронной почте, может быть заархивирован (желательно использовать архиватор zip). **Не следует** использовать самораскрывающиеся архивы, поскольку антивирусные системы на почтовом сервере блокируют исполняемые файлы (*.exe, *.com). Принимаются также исходные (неархивированные) файлы с расширениями doc, rtf или docx.

Объем статей – не менее двух страниц, текстовый редактор – Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – одинарный, поля – все по 2 см, без автоматической расстановки переносов, абзац – отступ 1,25 см. Все рисунки и схемы должны быть выполнены в виде растрового рисунка (форматы bmp, jpg, gif, png). Постраничные сноски недопустимы! К статье должна прилагаться аннотация на английском языке. В конце статьи приводится «Список источников».

Рекомендуется перед отправкой статьи проверить текст с использованием ресурса http://www.antiplagiat.ru. *К публикации принимаются статьи с уникальностью текста не менее 70 %.*

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛА СТАТЬИ

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ
Сидоров П. П., Кузнецов В. В.
Наименование организации (вуз, предприятие, учреждение и т. п.)
Страна, город расположения учреждения

Аннотация (на англ. языке)

Статьи и заявки направляются по электронной почте на адрес vfmei@vfmei.ru (с пометкой «на конференцию») или организаторам.

Оргкомитет оставляет за собой право отбора поступивших статей с точки зрения их уровня и соответствия тематике конференции, а также право их редактирования и сокращения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЗАЯВКА
на участие в Пятой заочной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«ДИНАМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ: ГУМАНИТАРНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ»

1	фамилия, имя и отчество автора (соавторов)*	
2	статус автора (соавторов) – студент, аспирант, соискатель	
3	фамилия, имя, отчество научного руководителя (при наличии)	
4	ученая степень и ученое звание научного руководителя (при наличии), должность – при отсутствии ученых степеней и званий	
5	название доклада	
6	научное направление	
7	название секции	
8	наименование представляемой организации (учреждения)	
9	координаты для связи: адрес электронной почты (E-mail)	
10	бумажный экземпляр сборника материалов конференции	

* в данной позиции научный руководитель (консультант) не указывается.

Уважаемые коллеги!
Будем признательны вам за распространение информации о нашей конференции.

ДИНАМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ: ГУМАНИТАРНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ

ЧЕТВЕРТАЯ ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

г. Волжский
ноябрь 2016 г.

Сборник материалов конференции

Редактор *Юрина В. В.*
Корректор *Сильникова Е. Г.*

Подписано в печать 27.01.2017. Формат $60\times90_{1/16}$.
Печать ризографическая. Усл. печ. л. 11,7.
Тираж 65 экз. Заказ № 526.

Издатель Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском
Отпечатано Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском
404110, г. Волжский, пр. Ленина, 69